



**KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS**  
**INFORMATIKOS FAKULTETAS**

**Leonas Šimkus**

**BESIMOKANČIŪJŲ MOTYVACIJOS SKATINIMO MOODLE**  
**SISTEMOJE METODAS**

Baigiamasis magistro projektas

**Vadovas**

Lekt. dr. R.Kubiliūnas

**KAUNAS, 2015**

**KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS**  
**INFORMATIKOS FAKULTETAS**

**BESIMOKANČIŲJŲ MOTYVACIJOS SKATINIMO MOODLE**  
**SISTEMOJE METODAS**

Baigiamasis magistro projektas

**Nuotolinio mokymosi informacinės technologijos (kodas 621E14002)**

**Vadovas**

Lekt. dr. R.Kubiliūnas

**Recenzentas**

Doc. dr. D. Rutkauskienė

**Projektą atliko**

Leonas Šimkus

**KAUNAS, 2015**



KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS

Informatikos fakultetas

(Fakultetas)

Leonas Šimkus

(Studento vardas, pavardė)

Nuotolinio mokymosi informacinės technologijos (kodas 621E14002)

(Studijų programos pavadinimas, kodas)

Baigiamojo projekto „Besimokančiųjų motyvacijos skatinimo Moodle sistemoje metodas“

**AKADEMINIO SAŽININGUMO DEKLARACIJA**

20 \_\_\_\_ m. \_\_\_\_\_ d.  
Kaunas

Patvirtinu, kad mano, **Leono Šimkaus**, baigiamasis projektas tema „Besimokančiųjų motyvacijos skatinimo Moodle sistemoje metodas“ yra parašytas visiškai savarankiškai ir visi pateikti duomenys ar tyrimų rezultatai yra teisingi ir gauti sąžiningai. Šiame darbe nei viena dalis nėra plagijuota nuo jokių spausdintinių ar internetinių šaltinių, visos kitų šaltinių tiesioginės ir netiesioginės citatos nurodytos literatūros nuorodose. Įstatymų nenumatytų piniginių sumų už šį darbą niekam nesu mokėjęs.

Aš suprantu, kad išaiškėjus nesąžiningumo faktui, man bus taikomos nuobaudos, remiantis Kauno technologijos universitete galiojančia tvarka.

\_\_\_\_\_  
(vardą ir pavardę įrašyti ranka)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

## TURINYS

ĮVADAS .....	5
1. BESIMOKANČIŪJŲ MOTYVACIJOS SKATINIMAS .....	7
1.1. MOKYMOŠI MOTYVACIJA.....	7
1.2. MOTYVACIJOS VEIKSNIAI SKIRTINGOSE KARTOSE.....	11
1.3. ELEKTRONINIAI PASIEKIMAI.....	17
1.4. PASIEKIMŲ VERTINIMAS .....	20
1.5. IŠVADOS.....	24
2. BESIMOKANČIŪJŲ MOTYVACIJOS SKATINIMO MOODLE SISTEMOJE METODAS .....	25
2.1. PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAS .....	25
2.2. MOODLE SISTEMOS PANAUDOJIMO ATVEJŲ MODELIS METODUI REALIZUOTI .....	29
2.3. MOODLE SISTEMOS PARENGIMAS METODUI REALIZUOTI .....	33
2.4. IŠVADOS.....	36
3. METODO PANAUDOJIMO PALYGINAMOJI ANALIZĖ .....	38
3.1. MOTYVACIJOS POKYTIS .....	38
3.2. METODO EFEKTYVUMAS .....	40
3.3. IŠVADOS.....	40
IŠVADOS .....	42
LITERATŪRA .....	43
PRIEDAI.....	45

## DARBE NAUDOTŲ PAVEIKSLĖLIŲ SĄRAŠAS

1 pav. Skirtingų kartų raidos grafikas .....	12
2 pav. Google paieškos rezultatų suvestinė ieškant termino „digital badges“. Grafiko autorius: Google Trends paslauga.....	18
3 pav. Atsakymai į klausimą „Man reikalinga tokia programa, kad kartu su draugais galėtumėme dirbti kartu per internetą“ .....	21
4 pav. Atsakymai į klausimą „Man patinka pamokos kai mes dalyvaujame kokiame nors projekte, turime dirbti grupėje, kurti plakatus“ .....	22
5 pav. Atsakymai į klausimą „Man reikalinga internete prieinama papildoma mokytojo medžiaga“ .....	23
6 pav. Atsakymai į klausimą „Man patinka, kai pažymys susideda iš dag per laiką sutaupytų taškų“ .....	23
7 pav. Metodo algoritmas .....	28
8 pav. Įjungtas užduoties užbaigimo sekimas.....	28
9 pav. Mokinio matomas sukauptų kaupiamųjų balų vaizdas .....	29
10 pav. Moodle sistemos panaudojimo atvejų modelis metodui realizuoti.....	29
11 pav. Įjungta užbaigimo sekimo funkcija.....	34
12 pav. Maksimalaus balo nustatymas.....	34
13 pav. Nustatytas minimalus įvertis „0“ .....	35
14 pav. Suformuotas ir įgalintas kriterijus.....	36
15 pav. Ataskaitos pavyzdys su įvertintais darbais.....	36
16 pav. 1 gimnazinės 9A (devintos) klasės atliekamų klasės darbų suvestinė, metodo taikymo metu .....	38
17 pav. 1 gimnazinės 9B (devintos) klasės atliekamų klasės darbų suvestinė, metodo taikymo metu .....	39
18 pav. 1 gimnazinės 9D (devintos) klasės atliekamų klasės darbų suvestinė, metodo taikymo metu .....	39

## DARBE NAUDOTŲ LENTELIŲ SĄRAŠAS

1 lentelė. Mokyklos vertinimo dviem kraštutiniais požiūriais palyginimas .....	9
2 lentelė. Poreikį motyvacijai turinčių veiksmų klasifikacija .....	10
3 lentelė. Mokinių ir mokytojų kartų generacijų vertybių palyginimas.....	13
4 lentelė. Rekomendacijos kaip motyvuoti bei efektyviai mokytį skirtingų kartų atstovus ...	16
5 lentelė. Anketos klausimų skaičius diagnostiniuose blokuose .....	20
6 lentelė. Pavyzdiniai pasiekimų paveikslėliai .....	25
7 lentelė. Rezultatų pokyčio suvestinė.....	40

Šimkus, L. The method of learners motivation encouragement in Moodle system. master degree of Information technology final project / academic advisor lect. dr. Ramūnas Kubiliūnas; Kaunas university of technology.

Kaunas, 2015. 54 p.

## SUMMARY

Environmental factors increasing learning motivation in virtual learning environments, learning differences among generations are analyzed in this work. There is also a method of increasing motivation presented in this work.

**Aim of the work:** to create a method allowing to increase learners' motivation in virtual learning environments.

Intrinsic and extrinsic motives of learning motivation are reviewed in the first part of the work. The second part of the work analyzes different learning features among various generations. The third part of the work is dedicated to analyze and interpret data from the research about learners' point of view of using online learning on a daily basis, ways of learning, and presented forms of learning material and evaluation of learners. A method of increasing learners' motivation using digital badges is presented in the fourth part of the work.

Virtual learning environments are widely spread among different age learners. Noticing that students from different generations are learning in secondary schools and universities, it is necessary to find a way to motivate them in virtual learning.

Evaluation of learners' achievement was chosen as **the object of the work**. The main **goal of the research** is to identify whether the evaluation of learners' achievement, by recording them in virtual learning environments, provides enough assumption for increasing learners' motivation.

## IVADAS

**Temos aktualumas.** Spartus komunikacinių technologijų integravimas į kasdieninį gyvenimą bei jų įvairovė sukūrė naują komunikacinę erdvę, kurioje bendrauja ne tik jaunimas, tačiau ir brandūs visuomenės piliečiai. Šiuolaikinėje mokykloje kompiuterizuotų mokymo aplinkų taikymas jau yra įprastinė mokymo priemonių taikymo aplinka. Todėl šiuolaikinės virtualios mokymo aplinkos (VMA) ir taikomi kiti mokymo metodai tarsi sudaro hibridinę mokymo sistemą, kai išlaikomas ir žmogiškasis kontaktas, ir į mokymo procesą integruojamos šiuolaikinės informacinės komunikacinės priemonės. Svarbiausia nuolat atsižvelgti į tiesioginio ir netiesioginio komunikacinio balanso ir proporcijų išlaikymą, kas yra itin svarbu siekiant išlaikyti mokinių mokymosi motyvaciją.

Mokymosi motyvacija – labai svarbus veiksnys, veikiantis mokinio mokymosi rezultatus, kurie yra fiksuojami tam tikrais įverčiais. Tačiau reikėtų nepamiršti ir tai, kad vertinimas ir motyvacija tai abu tarpusavyje tiesiogiai stipriai priklausantys mokymosi proceso veiksniai. Netinkama vertinimo sistema tiesiogiai **atspindinti rezultatus** neigiamai veikia mokymosi motyvaciją. Pagrindinis klausimas yra kaip išlaikyti pakankamą moksleivių motyvaciją ir ją padidinti taikant įvairias vertinimo priemones bei metodus?

Vienas labai svarbus mokymuisi poveikį turintis veiksnys – informacijos gausa, kuri neretai virsta chaotiška aplinka, priverčiančia pasirinkti tinkamą ir netinkamą informaciją... Tai sukurta informacinių komunikacinių technologijų pagalba, ko rezultate susiformavo alternatyvios virtualios visuomenės formos, tokios kaip socialiniai tinklai, kuriuose itin ženklų reikšmingumą įgijo skelbiamos informacijos, o kartu ir asmens įvertinimas. Ir toje aplinkoje neliko amžiaus, atstumo, konfidencialumo ribų.

Mokymasis tokioje aplinkoje taip pat patiria pokyčius. Mokytojus ir mokinius skiria skirtingas šiuolaikinės aplinkos suvokimas. Tam poveikį turi ir tai, kad šiuolaikinėje mokykloje kartu bendrauja skirtingų kartų atstovai. Siekiant sutarimo ir tarpusavio supratimo, reikia peržiūrėti ir pagrindinius skirtumus tarp šių kartų, o ypač jaunosios kartos moksleivių, kuriems mokymosi aplinka turi būti kiek galima artimesnė jiems labai gerai pažįstamai socialinių tinklų aplinkai.

Vienas iš būdų, priartinti mokymosi aplinką prie socialinių tinklų, galėtų būti moksleivių pasiekimų vertinimas, priartintas prie socialiniuose tinkluose naudojamo vertinimo. Tai neprieštarauja ir ŠMM nustatytos vertinimo sistemos (Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos, 2004) keliamiems reikalavimams taikyti formuojamo arba daugiakriterinio vertinimo sistemas, kurios jau yra įdiegtos ir moderniose virtualiose mokymo aplinkose.



Mokymosi motyvacijos didinimą virtualiose mokymosi aplinkose galima traktuoti kaip aktualią problemą, kurios sprendimas reikalauja atsakyti į konkrečius klausimus:

1. Kokie veiksniai įtakoja motyvaciją?
2. Ar besimokančiojo priklausymas skirtingoms kartoms turi įtakos jo mokymosi būdams?
3. Kaip formuojamasis vertinimas įtakoja motyvaciją?

**Darbo objektu** buvo pasirinktas pasiekimų vertinimas, o pagrindinis **tyrimo tikslas** – nustatyti, ar pasiekimų vertinimas fiksuojant juos virtualiuose mokymosi aplinkose, būtų pakankama prielaida mokymosi motyvacijos didinimui.

**Temos aktualumas:**

Vis daugiau mokymo kursų yra teikiama nuotoliniu būdu, todėl būtina išlaikyti besimokančiojo susidomėjimą mokomu dalyku. Oficialiai aprašytų metodų kaip tai daryti virtualiose mokymosi aplinkose šiuo metu nėra.

**Darbo tikslas:**

Sukurti metodą, didinantį besimokančiųjų motyvaciją virtualiose mokymosi aplinkose.

**Darbo uždaviniai:**

1. Išanalizuoti veiksnius įtakančius besimokančiųjų motyvaciją. Nustatyti besimokančiųjų poreikius motyvacijai skatinti.
2. Išanalizuoti skirtingų kartų mokymosi ypatumus ir nustatyti efektyviausius mokymosi būdus
3. Išanalizuoti kokios elektroninės motyvacijos skatinimo priemonės yra naudojamos virtualiose mokymosi aplinkose
4. Sukurti metodą motyvacijai skatinti *Moodle* sistemoje.
5. Parengti motyvacijos skatinimo *Moodle* sistemoje priemonę ir naudotojo vadovą sukurtam metodui taikyti.
6. Iširti besimokančiųjų motyvacijos pokytį taikant sukurtą metodą ir įvertinti metodo efektyvumą.

# 1. BESIMOKANČIŪJŲ MOTYVACIJOS SKATINIMAS

## 1.1. MOKYMO SI MOTYVACIJA

Kaip teigiama bendrojo lavinimo mokyklos bendrosiose programose ir išsilavinimo standartuose (Bendrojo lavinimo mokyklos bendrosios programa ir išsilavinimo standartai 2011), vidurinio ugdymo paskirtis – padėti asmeniui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, technologinį raštingumą, pasiekti dorinę, tautinę ir pilietinę brandą, įgyti profesinės kompetencijos pradmenis, o tikslas - brandinti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, ugdyti aktyvų, kūrybingą, atsakingą pilietį, įgijusį bendrąsias ir kiekvieno dalyko kompetencijas, būtinas sėkmingai socialinei integracijai, profesinei veiklai ir mokymuisi visą gyvenimą (Bendrojo lavinimo mokyklos bendrosios programa ir išsilavinimo standartai, 2011). Kaip galima matyti vidurinio išsilavinimo apibrėžime, ugdymo procese mokinys bręsta, išsimokslina, tampa pilietišku ir pan., t.y. galima matyti, kad ugdymas tai ne tik mokymas, tačiau taip pat ir lavinimas, auklėjimas ir pan. Būtent todėl ugdymo procesas yra tiesiogiai susijęs su visuomene, socializacija, todėl yra neišvengiama visuomeninių procesų raidos dalis.

Švietimo reformas ir švietimo sistemos raidą iš vienos pusės galima vertinti, kaip bandymą ugdymo procesą keisti atitinkamai visuomenės raidos pokyčiams. Valstybinėje 2013-2022 metų švietimo strategijoje iškeltas tikslas – „paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį” (Švietimo strategija, 2013), kuriam įgyvendinti yra skirti visi švietimo sistemos darbai: informacijos ir komunikacijos priemonių integravimas, mokymo priemonių rengimas ir nuolatinis atnaujinimas, mokytojų kvalifikacijos kėlimas, vertinimo sistemos reformavimas ir pan. Galima įžvelgti tai, kad visi veiksmai buvo nukreipti į mokinį, tačiau visus minėtus dalykus daro suaugusieji – vaikų labui, kad jie būtų tvirti, iniciatyvūs, atsakingi už save, žmogų, tautą. Natūraliai kyla klausimas: o kaip į visas šias permainas reaguoja mokiniai, ar tokie pokyčiai atitinka jų lūkesčius, besiformuojančią pasaulėžiūrą, pomėgius, rūpesčius bei galimus problemų sprendimo kelius? Visi šie poreikiai, vertybės, polinkiai, troškimai, pažiūros, interesai ir sudaro motyvacijos sistemą. Būtent todėl visiems, nors dalinai susijusiems su Lietuvos švietimo sistema, taip rūpi mūsų mokinių motyvacija.

Apie mokyklą ir joje teikiamą ugdymą galima suformuoti įvairias nuomones. Tačiau, pasak Brophy, yra dvi kraštutinės nuomonės, kurios dominuoja priklausomai nuo to kurio funkcinio ugdymo proceso elemento požiūriu yra atliekamas vertinimas – mokytojo ar mokinio:

1. Mokymasis yra malonus ir teikiantis džiaugsmą užsiėmimas, tada kai besimokančiojo lūkesčiai bei gabumai sutampa su jam pateikiama medžiaga. Kuomet mes mokom „teisingų“ dalykų „teisingu“ keliu, motyvacija eina iš besimokančiojo vidaus ir nereikalauja papildomo stimulo.
2. Mokykla pati iš savęs yra nuobodi ir erzinti. Mes reikalaujame iš besimokančiojo ateiti, tada bandom mokyti dalykų, kurie jiems atrodo nereikalingi ir beprasmingi. Tik nedaugelis besimokančiųjų yra sąmoningi ir tikslingai siekia žinių.

Šios dvi nuomonės perteikia du pagrindinius požiūrius apie mokymąsi bei mokymosi motyvacijos skatinimą.

Pirmoji nuomonė pateikia idealų požiūrį į žmogaus prigimtį ir nerealių lūkesčių iš besimokančiojo tikėjimosi. Mes galime tikėtis, kad besimokantysis ras mokomuosius dalykus prasmingus ir įdomius, tačiau mes negalime tikėtis, kad jis besimokydamas jausis taip pat, kaip jis jaučiausi kai mokosi žaisti ar leidžia savo laisvalaikį. Netgi tada, kai jis randa mokomojo dalyko turinį esant įdomiu ir pamoką malonia, mokymasis reikalauja didelio susikaupimo ir pastangų. Antroji nuomonė perteikia negatyvią ir bendrai cinišką požiūrį į žmogaus prigimtį, bendrą nepasitenkinimą mokytojo galimybėmis sudominti besimokantįjį. Besimokantieji siekdami tikslo stengiasi gauti kuo daugiau malonumo ir įdėti kuo mažiau pastangų. Tačiau jie gali išmokti pajauti pasitenkinimą įgyjant naujas žinias, vystant įgūdžius, patenkinant smalsumą. Kitaip tariant išmokti mokytis. Mokytojas gali padėti suformuoti besimokančiojo elgesį manipuliudamas skatinančiosiomis priemonėmis, be to mokytojas gali padėti įvertinti mokymosi teikiamas galimybes – suprasti, kad mokymasis gali būti prasmingas ir vertas besimokančiojo pastangų, taip sužadindamas vidinę motyvaciją ir savivertės jausmą.

Pirmoji nuomonė tai lyg optimistinis požiūris į mokyklą, antroji – pesimistinis mokymo proceso mokykloje įvertinimas, tačiau abiejų nuomonių egzistavimas yra būtinas normaliai ugdymo proceso evoliucijai, svarbu, kad egzistuotų atitinkamas balansas tarp jų. Mokytojo nuomonė tai lyg idealus mokymosi proceso apibūdinimas, kuriame motyvacija įgyti žinių yra savaime suprantama ir tai yra siektinas rezultatas, o mokinio nuomonė parodo, kuriose ugdymo proceso vietose galimi motyvacijos sumažėjimo ar jos nebuvimo atvejai. Jeigu mokinio nuomonė būtų atmesta tai tada ugdymo procesas nebesivystytų, taptų stagnatoriškas, nes būtų prarasta savikritika, savianalizė ir tobulintinių elementų identifikavimas. Nuomonių apibendrinimas pateikiamas 1 lentelėje.

**1 lentelė.** Mokyklos vertinimo dviem krašutiniais požiūriais palyginimas

	<b>Pirmoji nuomonė</b>	<b>Antroji nuomonė</b>
<b>Jausmas</b>	Malonus Teikiantis džiaugsmą	Erzinantis
<b>Lūkesčiai</b>	Mokymo medžiaga tenkina lūkesčius	Mokymo medžiaga nereikalinga
<b>Gabumai</b>	Mokymo medžiaga atitinka gabumų lygį	Ugdomi niekur nepritaikomi gabumai
<b>Santykis su aplinka</b>	Modernus procesas	Neatitinka aplinkos sąlygų
<b>Santykis su technologijomis</b>	Jų yra pakankamai	Mes esame akmens amžiuje
<b>Priemonės</b>	Šiuolaikiškos ir modernios	Neefektyvios ir pasenusios

Apibendrinant galima sakyti, kad tiek vienu atveju, tiek kitu, vienas pagrindinių ugdymo proceso efektyvumo rodiklių tai motyvacijos užtikrinimas, palaikymas ir skatinimas.

Pasak MoLeYa motyvacijos vadovo, „Visoje Europoje, bendras požiūris apibrėžiant motyvaciją yra „vidinės motyvacijos“ ir „išorinės motyvacijos“ identifikavimas. „Vidinė motyvacija“ atsiranda tada, kai asmuo iš vidaus yra motyvuotas dalyvauti mokymesi, nes jam tai patinka, nes mano kad tai yra svarbu ir todėl, kad jaučia, kad mokymasis yra reikšmingas. „Išorinė motyvacija“ atsiranda tada, kai individas yra priverstas dalyvauti mokymesi, ar veikti tam tikru būdu, dėl išorinių veiksnių, pavyzdžiui, siekiant įgyti kvalifikaciją ar gauti finansinių lengvatų“. (Moleya, 2010)

Klasės kontekste besimokančiojo motyvacija yra naudojama norint nurodyti kiek daug besimokantysis įdeda dėmesio ir pastangų įvairioms užduotims atlikti. Besimokantysis gali iškelti sau užduotis kurių atlikimo mokytojas nesitiki. Mokytojas turėtų skatinti besimokančiuosius aktyviai dalyvauti skiriamose užduotyse, ieškant savyje motyvacijos mokytis: ketinimo įgyti naujų žinių ar įgūdžių mokantis veiklų, kurios yra tam skirtos. (Brophy, 2010)

Mokytojui kyla iššūkiai kaip sudominti ne vieną besimokantįjį, o grupę asmenų, kurie turi skirtingus pomėgius, mokymosi tempą, žinių įsisavinimo gebėjimą. Todėl mokytojui yra neįmanoma naudoti vidine motyvacija paremtas teorijas, siekiant motyvuoti visą grupę kasdieninėje veikloje. Galimybių bandyti organizuoti tokį procesą mokytojas turi, tačiau besimokantysis privalės ateiti į užsiėmimus, kuriuose jo pastangos bus vertinamos, o tai savo ruožtu mažina vidinę motyvaciją, nes įvertinimas yra išorinės motyvacijos dalis. (Brophy, 2010)

Kaip teigia Milmanas, motyvaciją veikia vidiniai ir išoriniai veiksniai, kurie dažniausiai gali būti stabilūs ir trumpalaikiai, dar vadinami tam tikromis būsenomis. Vidiniai motyvacijos veiksniai apima ir asmenybės bruožus, kurie yra gana stabilūs, ir tam tikras emocines asmenybės būsenas, kurios yra trumpalaikės. Šių veiksnių suvestinė pateikta 2 lentelėje.

**2 lentelė.** Poreikį motyvacijai turinčių veiksnių klasifikacija

	<b>Vidiniai veiksniai (asmenybės)</b>	<b>Išoriniai veiksniai</b>
<b>Stabilūs požymiai</b>	Gerų rezultatų poreikis Valdžios poreikis Bendravimo poreikis Potraukis tyrinėti ir kt.	Pažymiai, kitos paskatos, aplinkos Turtinumas, įvairios prieštaringos situacijos, kuriamos vertinimo sistemos, perkamos naujausios mokymo priemonės, įvairinami mokymo būdai ir metodai
<b>Trumpalaikės būsenos</b>	Testo, kontrolinio darbo nerimas Smalsumas Baimė Alkis, troškulys ir kt. fizinės būsenos	Technologijų baimė Pripažinimas soc. tinkle Įvertinimas Reputacija Autoritetas

Analizuojant vidinius stabilius motyvacijos požymius, gali būti išskiriami tokie asmenybės bruožai, kaip siekimas būti įvertintam gerai, valdžios ir lyderystės troškimas. Išoriniai poveikiai tai pažymiai, kitos paskatos, aplinkos turtingumas, įvairios prieštaringos situacijos ir t.t. Tai parodo kaip aplinka veikia ugdymo proceso raidą, motyvacijos veiksnius, emocinių asmens būsenų dinamiką. Kaip rodo mokslinių literatūros šaltinių analizė, šiuolaikinėje mokykloje dažniausiai aptinkamas išorinės motyvacijos skatinimo sistemos

egzistavimas, įgyvendinamas per naujai kuriamas vertinimo sistemas, naujausių priemonių integravimą į mokymo objektus, įvairių mokymo metodų bei būdų atnaujinimą ir pan. O vidinė motyvacija dažniau laikoma įgimta mokinio savybe, kurią jis į mokyklą atsineša iš savo gyvenamosios aplinkos, šeimos ir kurią sunku įtakoti.

Tuo metu, kai išoriniai ir vidiniai kintamieji tikslingai veikia ta pačia kryptimi ir sukelia elgesį, kuris veda prie to paties tikslo, stebima stipri mokymosi motyvacija, o veiksmų poveikio kryptingumas – toks veiksnys, kuris specialiomis ugdymo priemonėmis yra sukuriamas ugdymo proceso metu. Vadinasi, siekiant stiprios motyvacijos turi būti sukurta integruota ir tikslinga vidinių ir išorinių motyvacijos veiksmų taikymo sistema, o tai rodo, kad reikalingi nuolatiniai moksleivių poreikių bei lūkesčių ir mokytojų taikomų mokymo priemonių atitikimo tyrimai.

Kaip jau buvo minėta, motyvacija tai tam tikrų veiksmų kompleksas, integruotas su supančia socialine aplinka. Todėl neišvengiamai aplinkos pokyčiai turi poveikį ir motyvacijos veiksmų sistemos pokyčiams ir identifikavus juos bei apjungus į vieną visumą gali būti pasiektas efektyvus motyvacijos skatinimo mokyti rezultatas.

Apibendrinant, galima teigti, kad skirtingo amžiaus mokinių mokymosi motyvacija skiriasi. Pradinėje mokykloje besimokantys mokiniai skiriasi nuo pagrindinės ir vidurinės mokyklos mokinių. To pasekoje mokytojas mokykloje susiduria su kelių skirtingų kartų mokiniais. Geras pedagogas turi gebėti pažinti kartas ir žinoti kaip reikia dirbti, motyvuoti ir ugdyti skirtingų kartų vaikus.

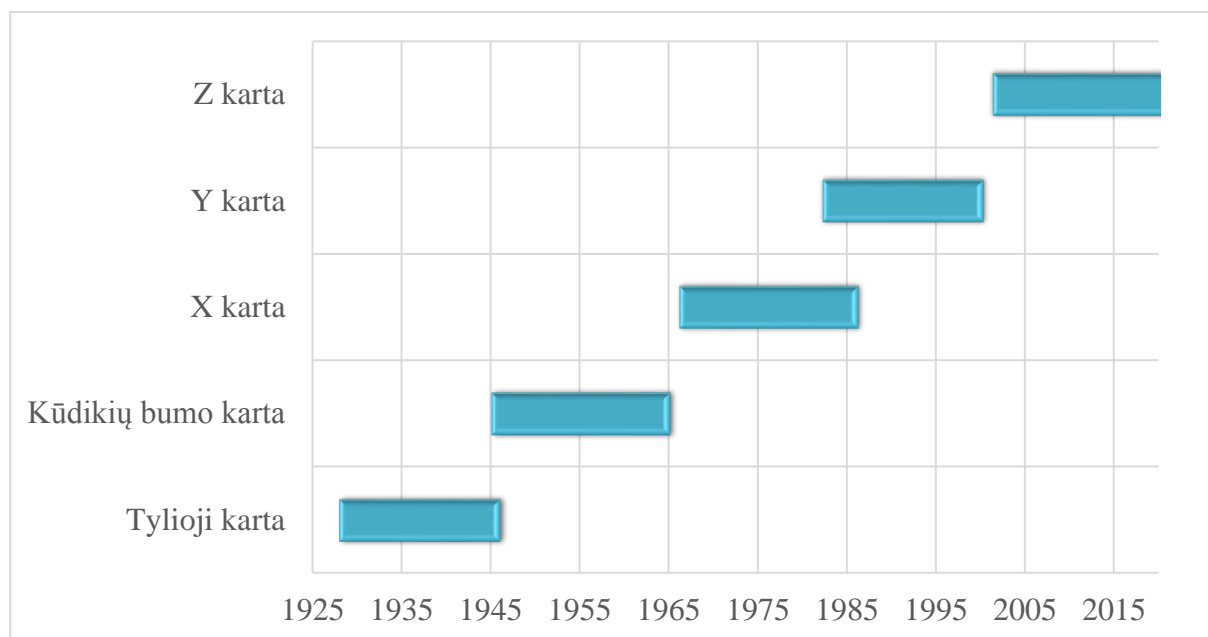
## 1.2. MOTYVACIJOS VEIKSNIAI SKIRTINGOSE KARTOSE

Praėjusio amžiaus 90-ųjų m. pradžioje du amerikiečiai, istorikas Viljamas Štrausas (William Strauss) ir ekonomistas ir demografas Neilas Houvas (Neil Howe), nepriklausomai vienas nuo kito, tyrinėdami kartų konfliktą, vienu metu priėjo prie tos pačios išvados. Jiems pasirodė keista, kad skirtingų kartų elgesio modelis nėra vienodas. Tai yra, šių laikų 18-čiai tuose pačiose situacijose elgiasi vienodai, tačiau skirtingai nei jų amžiuje būtų elgęsi jų tėvai, seneliai ir proseneliai. Tačiau buvo pastebėti panašumai su proproseneliais. Jie pastebėjo, kad tarp kartų yra tam tikras ryšys, kurį galima suskirstyti į keturis pagrindinius tipus, kurie sistematingai keičia vienas kitą. Sąlyginai autoriai įvardijo šiuos tipus taip: „Pranašai/Idealistai“, „Klajokliai/Aktyvistai“, „Didvyriai/Sutaikytojai“ ir „Dailininkai/Prisitaikytojai“. Ši kartų kaita davė pagrindą kartų teorijai. (Strauss, Howe)

Joje Neilas Houvas ir Viljamas Štrausas iškėlė mintį, kad žmogaus elgesys priklauso nuo to, kokiose sąlygose jis gyveno ir buvo auklėjamas, kol jam sukako 12 – 14 metų. Šiame amžiaus laikotarpyje žmoguje formuojasi asmeninė vertybių sistema, kurią jis nešasi per visą

savo gyvenimą. Šiame amžiuje žmogus neturi gebėjimo analizuoti to kas vyksta aplinkui, jis neturi tvirto supratimo kas yra gerai, o kas yra blogai, kas yra teisinga, o kas ne. Dėl to viskas ką jis gauna iš aplinkos, šeimos, gulasi pašamonės lygmenyje ir vėliau virsta į pamatą ant kurio formuojasi ateities vertybės.

Remiantis šia teorija skirtinguose šaltiniuose (Casey Carlson, Deloitte, Touche, Mark McCrindle, William J. Schroer, Sydney Jones) galima surasti skirtingas įvairių kartų ribas. Casey apibūdina keturias aktualias kartas: kūdikių bumo karta (gimusių 1943-1960 m.), X (nežinomoji, maištingoji) karta (gimusių 1961-1981 m.), Y karta (juos dar vadina socialinių tinklų, tūkstantmečio; gimusių 1982-2004 m.), Z karta („Google“ karta; gimusių nuo 2005 m. ir gimsiantys iki 2023 m.). Didžiosios kartos ar veteranų atstovų mokyklose likę yra labai nedaug, todėl šios kartos įtaka mokymosi procesui nėra didelė ir ji nebus nagrinėjama šiame darbe. Šis laiko suskirstymas yra sąlyginis ir jis gali būti atvaizduojamas skirtingai priklausomai nuo autoriaus pasirinktos pozicijos. Kartų raidos diagrama pagal Casey yra pavaizduota 1 paveiksle.



1 pav. Skirtingų kartų raidos grafikas

Skirtingos kartos turi skirtingas vertybes, skirtingai mąsto, skirtingai perka ir valgo, skirtingai rengiasi ir skirtingai mokosi. Šiuo metu mūsų visuomenėje gyvena 4 kartos. Šios kartos gyvena po vienu stogu ir mokyklose. Mokyklose dirba pedagogai, atstovaujantys kūdikių bumo, X ir Y kartoms. Jie moko ir ugdo mokinius, atstovaujančius Y ir Z kartoms.

Kartų vertybinių skirtumų palyginimą pagal K. Sithole, B.D Ikotun ir E.K Onyari galima pamatyti 3 lentelėje

3 lentelė. Mokinių ir mokytojų kartų generacijų vertybių palyginimas

<b>„Bumo” karta</b>	<b>Y karta</b>
Optimistai	Socialinių tinklų karta, elektroninėje erdvėje formalūs, realioje aplinkoje drovesni, santūresni ir labiau užsisiklę Egoistai
Materialus ir nematerialus skatinimas (apdovanojimas), pripažinimas	Įvertinimo tikisi iš karto, nedelsiant
Siekia apčiuopiamo puikaus rezultato	Siekia grožio ir priteklaus
Komandinis darbas Gyvena tam, kad dirbtų: darbo vietos stabilumas	Domisi pasauliu, mėgsta atrasti Siekia kontroliuoti, nekenčia būti kontroliuojami
Finansinis saugumas	
Prioritetai: sveikata, vaikų sėkmė, tolerancija,	Prioritetai: „amžina” jaunystė, įvaizdis, prekinis ženklas
Akademizmas ir tradicijos	Informacijos šaltinis: reklama
Vengia iššūkių	Stresuoja, kai jiems neįdomu
<b>X karta</b>	<b>Z karta</b>
Savarankiški, veržlūs, pasitikintys savimi Nestandardiniai kūrybinis mąstymas Iššūkiai priimtini Permainos, pokyčiai, reformos modernizmas, mokymasis visą gyvenimą	Visiški individualistai, egocentrikai Visiškai virtualiai socialūs Suvokia procesus tik per konstruktyvų dialogą imlūs, judrūs, nuovokūs, smalsūs, atviri ir greiti, tačiau nesusikoncentruoja
Pareiga, atsakomybė, rūpestis kitais	Prioritete teisės, nesuvokia pareigų prasmės
Karjeristai, dirba tam, kad gyventų	Nepakenčia prievartos, nesupranta draudimų,



Nebijo klaidų: klaidų ir bandymų metodus Prasmingas darbas Kompetencijų daug ir visos svarbios Visada teisūs, aplinkybės kaltos	nepaklūsta taisyklėms, bijo pasekmių. Darbo vieta dinamiška
Nemėgsta minios, formalizmo	
Prioritetai: laikas, šlovė, geras išsilavinimas, meilė, prasmingas, praktiškumas	Prioritetai: vartotojiškumas
Technologiškai raštingi	Visiškai kompiuteriškai raštingi

Remiantis Casey bei UPC parengta vaizdine medžiaga „Kartų polilogas“, galima išskirti kartų bruožus.

Kūdikių bumo karta yra gimusi laiko tarpe nuo 1943-1960 m. Tai daugiausiai gimusių kūdikių karta. Šios kartos moto: mes išsikovojome. Jie laukia apdovanojimų už nuopelnus, nebūtinai materialia išraiška. Tai optimistai, kantriai dirba siekdami rezultato. Jiems būdinga komandinė dvasia. Jie jaučia prierašumą vienai darbo vietai. Nes mano, jog gali dirbti tik čia ir tik tokį darbą. Jiems svarbi sveikata, finansinis saugumas, vaikų sėkmė bei aplinkinių pripažinimas.

Šios kartos mokytojai akademizmo nešėjai. Jie nori, kad rezultatai būtų puikūs. Mano, kad gavę daug akademinį žinių, jie gyvenime nepasiklys. Orientuoti į tradicijas. Vengia iššūkių. Tai karta, kur priekaištuoja, kad vaikai blogėja, kad elgiasi ne taip kaip norėtų šios kartos žmonės, kad šiandienos vaikai turi prastų įpročių.

X (klajoklių, nežinomoji, maištingoji) karta (gimusieji 1961-1981 m.). Tai labai savarankiški, veržlūs, jiems svarbi prasminga karjera. Jie nebijo keisti darbo vietas ir pasiryžę mokytis visą gyvenimą. Jie nemėgsta minios, nepakenčia formalių dalykų. Jiems būdingas nestandartinis kūrybiškas mąstymas. Jie labai vertina laiką, ypač savo. Jiems svarbus geras išsilavinimas, prasmingas darbas, meilė, seksas, šlovė bei valdžia.

Šios kartos mokytojai į mokyklą atneša naujus vėjus. Pasirengę priimti iššūkius ir nori permainų. Pasitiki savimi ir savo jėgomis bei patirtimi. Orientuojasi į modernizmą. Teigia, kad vaikams reikia ne akademinį žinių, o orientuotų į gyvenimą įgūdžių. Mano, kad vaikuose turi būti išugdytos įvairios kompetencijos. Yra informuoti ir raštingi, įvaldę technologijas. Jie visada teisūs, nors ir daro klaidas. Kaltina aplinkybes.

Y karta (juos dar vadina socialinių tinklų, tūkstantmečio, profesionalių miestiečių karta gimusieji 1982-2004 m.), tai karta, kuri nori būti jauna visą laiką. Ši karta turi daug galimybių augti ir turtėti. Apdovanojimo tikisi vos atlikę darbą. Familiariai bendrauja virtualioje erdvėje, o gyvenime gali būti drovūs, santūrūs ir užsisklendę. Jiems labai svarbus jų įvaizdis. Jie dievina prekinis ženklus. Reklamą laiko ypač svarbiu informacijos šaltiniu. Gyvendami ne pakankamai įdomų gyvenimą jie patiria stresą. Nori būti gražūs turtingi ir žinomi. Šios kartos atstovai atviri naujiems, domisi pasauliu ir mėgsta atrasti.

Iššūkis kūdikių bumo kartos mokytojams. Nori kontroliuoti kitus, bet ne būti kontroliuojami kitų. Aktyviai naudoja modernias technologijas. Santykiai su Y kartos mokytojais paprastesni. Šios kartos žmonės sieks mokymosi galimybių užsienio valstybėse ir sieks, kad modernios idėjos iš užsienio valstybių būtų perkeltos ir Lietuvos švietimą. Ši karta bet kokia kaina siekia aukščiausios gyvenimo kokybės. Moka bendrauti užsienio kalbomis. Mąsto globaliai.

Z karta („Google“ karta; gimusieji nuo 2005 m. ir gimsiantys iki 2023 m.). Zero - nulinė karta, nuo jų prasideda, nauja epocha ir naujas tūkstantmetis. Kiti sako - google karta, kurie amžinai „goglin“ ir ieškos virtualioje erdvėje visko ko jiems reikės. Z karta gimsta visuotinio pertekliaus metu. Jie pirmieji gimę pilnai kompiuterizuotame pasaulyje.

Ši karta yra pati jauniausia iš mokykloje esančių kartų. Z karta nepakančia prievartos ar pamokslavimo. Jie yra imlūs, judrūs, nuovokūs, smalsūs, atviri ir greiti. Jiems sunkiau sekasi susikoncentruoti. Dažnai netelpa į jokių standartus ir nusistovėjusias normas. Kiekvienas vertina save kaip unikalų. Nori, kad suaugusieji bendrautų, kaip su lygiais. Viso yra tiek daug, kad svarbiausias dalykas jiems - pasirinkti. Puikios orientacijos, greitai suvokia dalyko esmę. Draugauja su moderniausiomis technologijomis. Žino savo teises, bet ne pareigas. Sunkiai susikoncentruoja ties vienu dalyku. Nepakenčia už save aukščiau stovinčių. Su Z karta galima tik susitarti konstruktyviai kalbant. Sunkiai suvokia draudimus, norėtų, kad nebūtų jokių apribojimų. Nemėgsta, kai pernelyg griežtai nurodinėja. Individualistai.

Analizuojant mokslinius šaltinius (Baker College; Casey Carlson, Deloitte, Touche) galima sudaryti rekomendacija kaip motyvuoti bei efektyviai mokyti skirtingų kartų atstovus. Rekomendacijos yra pateiktos 4 lentelėje.

4 lentelė. Rekomendacijos kaip motyvuoti bei efektyviai mokytį skirtingų kartų atstovus

	X karta	Y karta	Z karta
Kaip motyvuoti	<p>Vengti bendrų reikalavimų, tačiau formuluoti aiškius atliekamo darbo reikalavimus.</p> <p>Dažniausiai jų nedomina įprasti paskatinimai</p> <p>Juos motyvuoja: veiksmų laisvė ir veiksmų lankstumas, naujausių technologijų naudojimas</p> <p>Jiems reikia leisti užduoti klausimus aukščiau esantiems</p>	<p>Jiems patinka iššūkiai, tačiau jie nori visko čia ir dabar:</p> <p>Jie funkcionuoja kaip komandos dalis, tačiau</p> <p>Jie nori būti apsupti šviesių, kūrybingų asmenų</p> <p>Jiems reikia įkvėpimo</p>	<p>Jiems reikia leisti pasirinkti</p> <p>Skatinti, vertinti kiekvieną pasiekimą, pagirti</p> <p>Nori būti didvyriais</p> <p>Diskusijos vadovaujantis principu „visi lygūs”</p>
Kaip efektyviai mokytį	<p>Naudoti internetu grįstą mokymą</p> <p>Pasiūlyti mokytis naudojant interaktyvų turinį</p> <p>Leisti užduoti klausimus ir keisti nusistovėjusias normas</p> <p>Mokomoji medžiaga turi būti trumpa ir lengvai skaitoma</p> <p>Naudojamas kokybiškas dizainas ir grafika</p>	<p>Jie atsiskleidžia interaktyvioje aplinkoje</p> <p>Naudoti darbą internete (Webinarai, trumposios žinutės, tinklaraščiai, tinklalaidės<sup>1</sup>, avatarai, YouTube)</p> <p>Naudoti socialinius tinklus (Facebook, G+)</p> <p>Jie gali mokytis bet kur ir bet kada</p> <p>Medžiagą pateikti</p>	<p>Individualizuoti užduotis</p> <p>Naudoti simuliacines priemones</p> <p>Pastebėti ir skatinti už atliktus darbus</p>

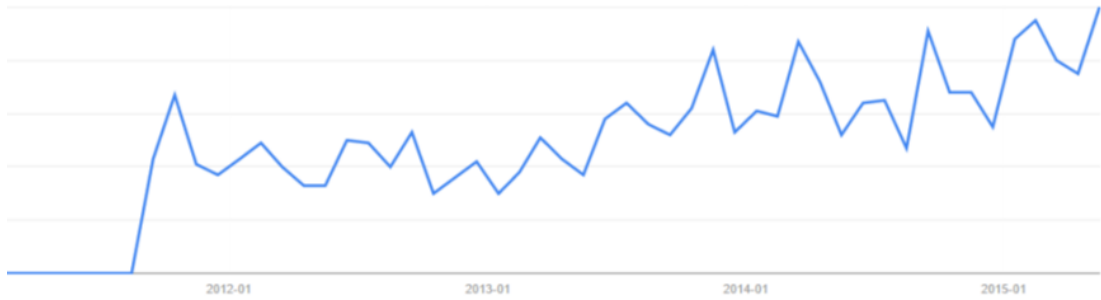
<sup>1</sup> angl. „podcasts“

	X karta	Y karta	Z karta
	Užtikrinti galimybę naudoti paprasta, logiškai organizuota duomenų baze Grupė neišlaiko ilgai dėmesio	sistemiškai Naudoti struktūrizuotą mokymą, nepriklausomai nuo formos Jiems reikia lankstumo Jie gali atlikti kelis darbus iškart Naudoti simuliacijas Prisijungti prie besimokančiųjų internete Tikri komandos nariai Pastebėti ir skatinti už atliktus darbus	

### 1.3. ELEKTRONINIAI PASIEKIMAI

Pasiekimų atsiradimo priešistorę galima sieti su Amerikos skautų asociacija ir kompiuterinių žaidimų pasiekimais suteikiamais socialiniuose tinkluose bei žaidimų sistemose. Šie skirtingi šaltiniai parodo, kad pasiekimai gali būti naudojami skirtingose aplinkose ir skirtingais tikslais. Iš vienos pusės jie gali būti naudojami mokymosi pasiekimo patvirtinimui, iš kitos jie gali būti naudojami kaip metodas motyvacijai stiprinti. Tai susiję su šiuolaikinių kartų noru parodyti ką jie turi kitiems. Tai suteikia galimybę pasiekimo gavėjui suformuoti platesnį savo pomėgių ir patirties paveikslą apie save. (Sharples ir kt., 2012)

Išsamesnių tyrimų apie pasiekimų naudojimą šiuo metu nėra, nes tai palyginti nauja sąvoka, kuri įgyja populiarumą šiuo metu. Remiantis *Google Trends* paslauga, susidomėjimas skaitmeniniais pasiekimais (raktinis žodis – „digital badges“) paieškos sistemoje atsirado tik nuo 2011 metų. Šiuo metu yra matomas didėjantis termino paieškų skaičius. Tai atsispindi ir 2 paveiksle, kurį pateikia *Google Trends* paslauga.



**2 pav.** Google paieškos rezultatų suvestinė ieškant termino „digital badges“. Grafiko autorius: Google Trends paslauga

Elektroniniai pasiekimai buvo sukurti Mozilla Foundation, bendradarbiaujant su MacArthur Foundation ir pavadinti Open Badges (toliau tekste – atvirieji pasiekimai). Tai buvo atlikta siekiant pateikti metodą, leidžiantį pripažinti neformaliai įgytas ir mokymosi visą gyvenimą pagrįstas žinias.

Atvirųjų pasiekimų panaudojimo galimybės formaliajame ugdyme galėtų būti tokios:

Įgūdžių, gaunamų mokymosi proceso metu, užfiksavimas, ypač jei jie nėra akivaizdūs:

- paskatinimas už puikiai atliktą darbą;
- paskatinimas panagrinėti ne tik pagrindinę medžiagą;
- vizualinis įgytų įgūdžių parodymas savo portfolio elektroninėje erdvėje.

Mokymo srityje pasiekimai ir pasiekimų sistemos gali būti naudojamos siekiant:

- Paskatinti besimokantįjį vystyti teigiamus mokymosi įpročius
- Apibrėžti pasiektą progresą mokymo turinio atžvilgiu

Pasiekimo įgijimas gali būti sąlygotas daugelio veiksnių: veiklos užbaigimas kurse, profilio duomenų papildymas, viso kurso baigimas esant tam tikram galutiniam įvertinimui, medžiagos perskaitymas ar skelbimo paskelbimas forume. (Glover, 2013)

Skaitmeninis pasiekimas yra baigimo, pomėgio ar sąsajos vizualizacija, kuri yra pasiekama interneto pagalba ir turi savyje metaduomenis. Šiuose metaduomenyse yra saitai į kontekstą paaiškinantį kokia veikla buvo atlikta, norint gauti šį pasiekimą.

Visumoje atvirasis pasiekimas yra grafinis failas, kuriame yra saugoma informacija apie pasiekimo gavėją, ką jis turėjo atlikti norint jį gauti, kas ir kada jį skyrė. Po skyrimo,

pasiekimas yra priskiriamas saugyklai<sup>2</sup> ir gali būti įtrauktas į įvairias socialines ar nuotolinio mokymo sistemas, tokias kaip įvairios VMA, Facebook, tinklaraščiai, LinkedIn. Papildoma pasiekimų galimybė yra tai, kad jie gali turėti saitą į suteikimo kriterijaus atitikimo įrodymą, pavyzdžiui užduotį išsaugotą virtualiame portfelyje ar tinklaraščio įrašą. Tai suteikia galimybę pasiekimu parodyti vaizdinę informaciją apie jo gavėjo tobulėjimą atitinkamoje srityje, tuo pačiu pridodant reikiamą įrodymą. (Gibson, 2013)

Įrodymo pateikimą palengvina tai, kad elektroniniai pasiekimai gali būti skiriami grafinių paveikslų pavidalu. Šie paveikslai yra saugomi „.png“ formatu. „.png“ formatas turi galimybę išsaugoti ir papildomus metaduomenis apie elektroninį pasiekimą. Todėl šiuose failuose yra galimybė išsaugoti tokią informaciją:

- Pasiekimo suteikėjas
- Kas buvo pasiekta ir įvertinta
- Kokiose veiklose dalyvauta, kas buvo sukurta ir kokia patirtis įgyta
- Įgytos patirties ar sukurto produkto kokybinis apibūdinimas

Pasak Abromovich, elektroniniai pasiekimai gali būti naudojami kaip papildoma motyvacijos skatinimo priemonė. Tam reikia laikytis tam tikrų principų, siekiant tikslingo pasiekimo skyrimo. Pasiekimo gavimo sąlygos turi būti aiškiai apibrėžtos iki jo skyrimo. Pasiekimo gavimas neturi būti per lengvas. Priešingu atveju įmanomas motyvacijos sumažėjimo efektas.

Pasiekimų skyrimas dera su mokinių pažangos vertinimu. Ugdymą reglamentuojantys dokumentai apibrėžia tris esminius vertinimus, kurie padeda įgyvendinti išsikeltus ugdymo tikslus. Tai yra formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas. Diagnostinis vertinimas naudojamas kai reikia patikrinti įgytą žinių lygį pabaigus tam tikrą kurso dalį ar temą. Apibendrinamasis vertinimas taikomas pabaigus kursą ar programą. Šie du vertinimo tipai taikomi sąlyginai retai, todėl jų daroma įtaka kasdieniam motyvacijos stiprinimui yra labai ribota.

Kasdieniam darbe daugiausia dėmesio skiriame formuojamajam vertinimui.

**„Formuojamasis vertinimas** – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytiis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti“. (Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, 2004)

---

<sup>2</sup> angl. „backpack“

Todėl būtų tikslinga atsižvelgiant į kartų kaitą ir tai, kad šiuo metu didžioji dalis besimokančiųjų sudaro Y ir Z kartos atstovai, iširti ar yra jiems tinkančių mokymosi ir vertinimo būdų, kurie galėtų paskatinti jų motyvaciją.

#### 1.4. PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Siekiant išsiaiškinti, kokie mokymosi ir vertinimo būdai skatintų besimokančiųjų motyvaciją, buvo atliktas anketinis tyrimas. Besimokantiesiems buvo pateikta elektroninė anketa, kurią sudarė 16 klausimų (anketos pavyzdys pateiktas 1 priede).

Tyrimė dalyvavo 146 respondentai iš 4 Lietuvos apskričių (Kauno, Klaipėdos, Panevėžio bei Šiaulių). 40,4% tyrimo dalyvių sudarė merginos, 59,6% vaikinai, respondentų amžius 15-18 metų.

**Tyrimo tikslas:** išsiaiškinti, ar susiformavo palankios sąlygos taikyti pasiekimų vertinimą.

Klausimyną sudarė trys struktūriniai dariniai:

1. Atmintinė, kurioje trumpai apibūdintas tyrimo tikslas, nurodytas apklausos prasingumas, pabrėžtas apklausos anonimiškumas.
2. Demografinių klausimų blokas (lytis, amžius, gyvenamoji vieta).
3. 5 diagnostinių teiginių blokai: „Naudojimasis internetu teikiamomis paslaugomis“, „Apie pamokas ir užduotis“, „Apie naudojamas mokymosi priemones“, „Apie atliekamus namų darbus“, „Apie besimokančiojo vertinimą“

Tyrimo anketos diagnostinių blokų klausimų suvestinė pateikta 5 lentelėje.

**5 lentelė.** Anketos klausimų skaičius diagnostiniuose blokuose

Eil. Nr.	Diagnostinių teiginių blokai	Klausimų skaičius
1.	Naudojimasis internetu teikiamomis paslaugomis	8
2.	Apie mokymosi būdus	6
3.	Apie naudojamas mokymosi priemones	15
4.	Apie mokymosi medžiagos pateikimo formą	7
5.	Apie besimokančiojo vertinimą	8

Pirmasis diagnostinis blokas buvo sudarytas siekiant išsiaiškinti kokius socialinius tinklus naudoja besimokantieji.

Antruoju diagnostiniu bloku buvo siekiama nustatyti kaip skirtingų kartų atstovai priima skirtingus mokymo būdus.

Trečiajame diagnostiniame bloke pateikti klausimai, kurie padeda nustatyti kokios mokymo priemonės yra priimtinesnės besimokantiesiems.

Ketvirtasis diagnostinis blokas skirtas nustatyti, kokia mokymosi medžiagos pateikimo forma yra priimtinausia besimokančiajam.

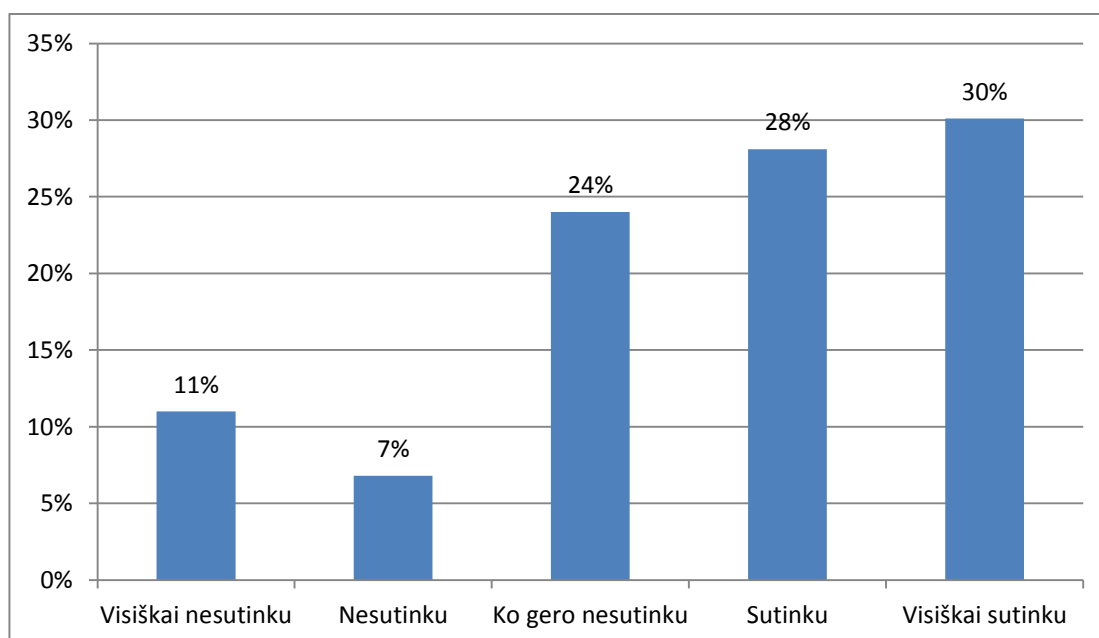
Penktajame bloke pateikti teiginiai apie besimokančiųjų vertinimą.

Klausimyne pateikti teiginiai buvo suformuoti su nominalinių skalių atsakymo formatu ir 5 galimų pasirinkimų vertinimų skale, kitaip vadinama Likert metodika. Anketos buvo pateiktos elektroniniu formatu. Nuorodas į anketas pateikė besimokančiųjų mokytojai. Besimokantiejiems buvo pabrėžta, kad apklausa anoniminė ir jokie asmeniniai duomenys, leisiantys juos identifikuoti nėra renkami. Statistinė duomenų analizė atlikta kompiuterine programa SPSS. Darbe pateiktiems paveikslams sudaryti naudota Microsoft Office Excel programa.

### **Tyrimo imties charakteristika**

Tyrimo, kaip jau minėta, dalyvavo 146 respondentai. Apklausoje dalyvavo 87 vaikinai ir 59 merginos. Amžius svyravo nuo 15 iki 18 metų.

Analizuojant tyrimo klausimus išryškėjo, kad šiuolaikiniai mokiniai skiria daug dėmesio naujausioms technologijoms. Tai leidžia daryti prielaidą, kad jie norėtų jas naudoti ir mokymosi. Šį teiginį leidžia pagrįsti apklausos atsakymai į klausimą „Man reikalinga tokia programa, kad kartu su draugais galėtumėme dirbti kartu per internetą“. 3 paveiksle pateikta klausimų atsakymų grafinė išraiška leidžia teigti, kad 58% apklaustųjų mokinių labai norėtų tokio mokymosi, iš kurių 30% tai labai domina, 28% domina.

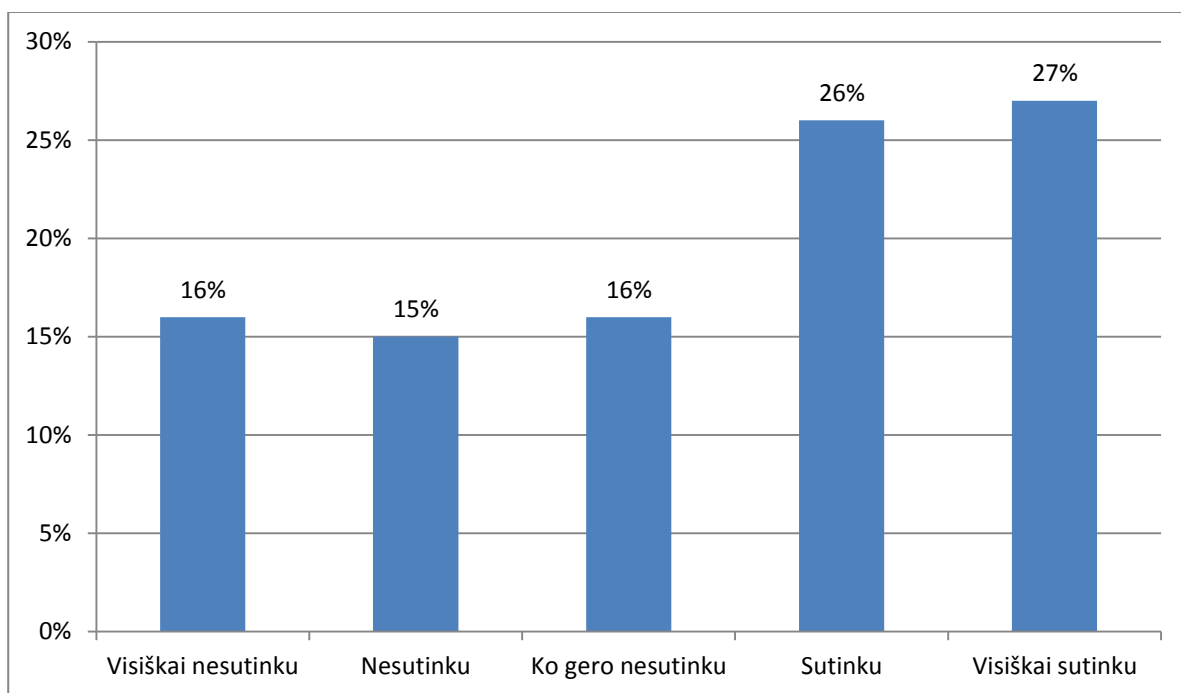


**3 pav.** Atsakymai į klausimą „Man reikalinga tokia programa, kad kartu su draugais galėtumėme dirbti kartu per internetą“

Kaip jau buvo nagrinėta, Y ir Z kartos atstovai gavę išskirtinį iššūkį tokį kaip sudalyvauti projekte ar dirbant komandoje yra motyvuojami labiau. Mokiniams reikalingi

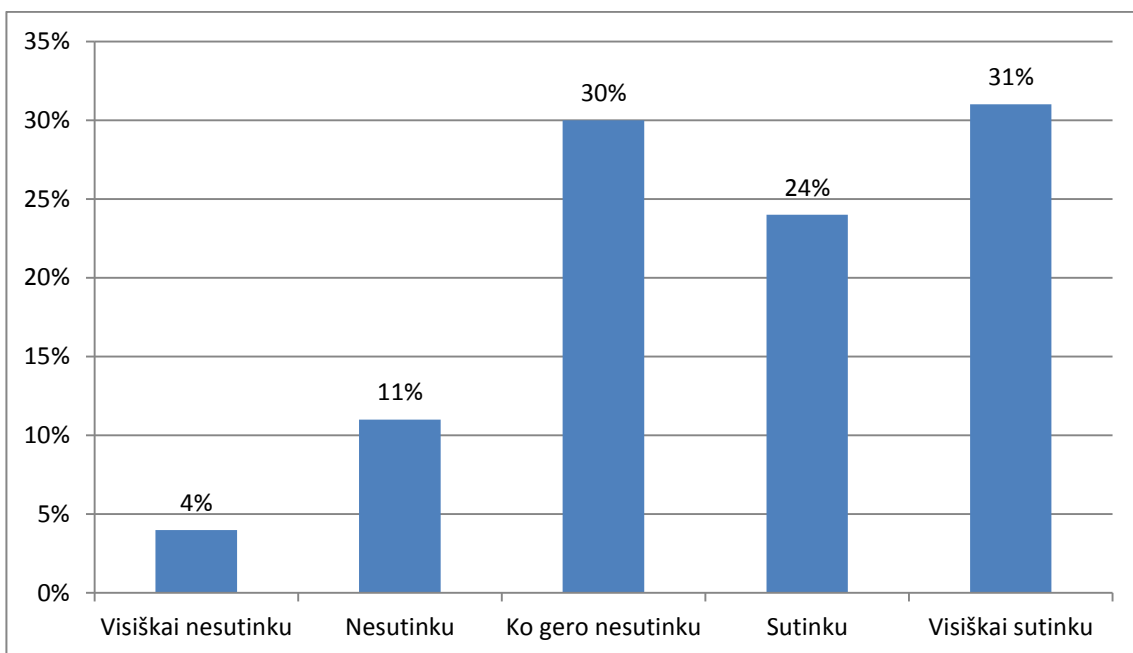


iššūkiai, kur jie pasijaučia ypatingi ir svarbūs. Tokios užduotys patinka 53% apklaustųjų. Iš kurių 27 % tokie mokymo metodai tinka labai, 26% jie patinka (žr. 4 paveikslą)



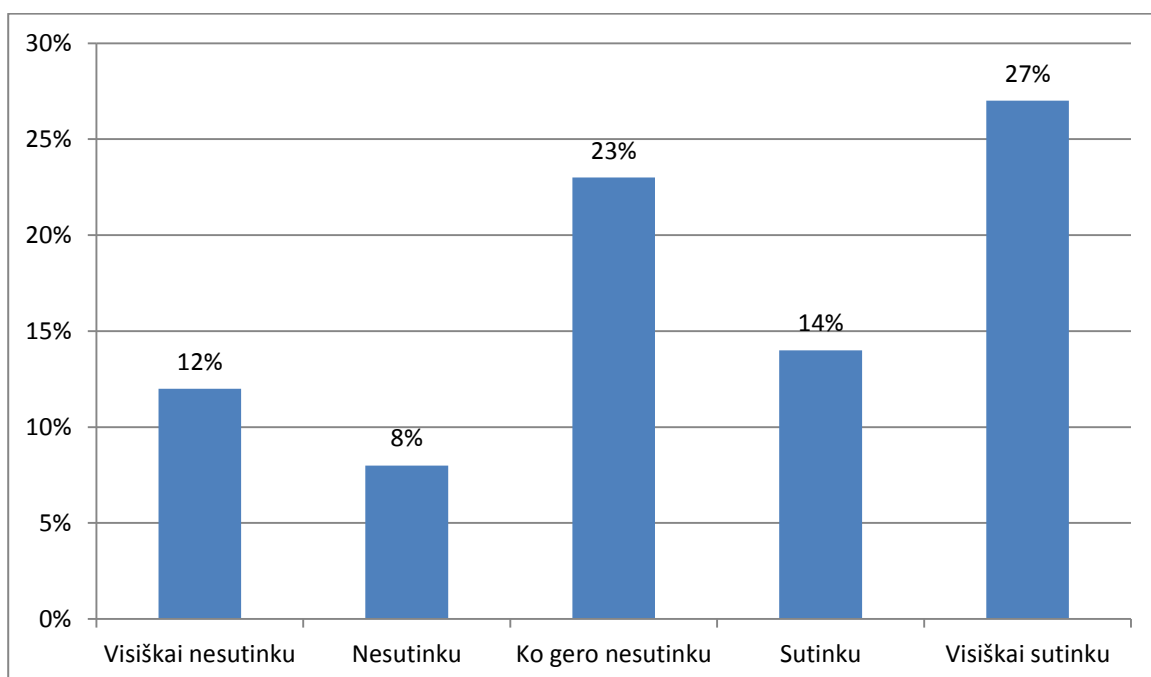
**4 pav.** Atsakymai į klausimą „Man patinka pamokos kai mes dalyvaujame kokiame nors projekte, turime dirbti grupėje, kurti plakatus“

Didžiąją dalį mokinių, pamokose sunku suvokti arba sunku priimti mokytojo pateiktą medžiagą. Todėl mokiniams patinka, kai mokytojas mokomąją medžiagą ir papildomą medžiagą pateikia internete. Tai parodo atsakymo į klausimą „Man reikalinga internete prieinama papildoma medžiaga“ rezultatai. Tokia medžiaga internete reikalinga 55% mokiniams. 31% mokinių tokia medžiaga labai reikalinga, 24% reikalinga. Grafinė atsakymų išraiška pateikta 5 paveiksle



**5 pav.** Atsakymai į klausimą „Man reikalinga internete prieinama papildoma mokytojo medžiaga“

Nagrinėjant anketos klausimus nustatyta, kad didžiajai daliai mokinių patinka kai mokytojai juos vertina kiekvieną pamoką ir iš tų vertinimų susidaro kaupiamasis pažymys. Atsakymai į klausimą „Man patinka, kai pažymys susideda iš daug per laiką sutaupytų taškų“ leidžia teigti, kad tokia vertinimo sistema nepatinka tik 20% besimokančiųjų, o likusi dalis linkusi dirbti kiekvieną pamoką ir gauti šiuos įvertinimus (žr. 6 paveikslą).



**6 pav.** Atsakymai į klausimą „Man patinka, kai pažymys susideda iš daug per laiką sutaupytų taškų“

Išanalizavus gautus tyrimo duomenis, buvo nustatyti šie, statistiškai reikšmingi, skirtumai ( $p < 0,05$ ):

- Moksleiviai mėgstantys atlikti projektines užduotis, labiau linkę naudoti informacijos ir komunikacijos priemones savo veikloje.
- Moksleiviai palankiai vertinantys komandinį darbą, labiau linkę atlikti projektines užduotis.
- Moksleiviai palankiai vertinantys komandinį darbą, labiau mėgsta pasiekimų vertinimą.
- Moksleiviai palankiai vertinantys komandinį darbą, labiau mėgsta kaupiamąjį vertinimo sistemą.
- Moksleiviai, mėgstantys projektines užduotis, labiau linkę teigiamai vertinti ir elektroninėmis priemonėmis pateikiamą darbą.
- Skirtumai, trukdantys atrasti teisingus motyvacijos didinimo metodus gali būti susiformavę dėl skirtingo pasaulio suvokimo, todėl yra būtina pažinti esminius kartų generacijų skirtumus.

Pagrindinis tyrimo metu nustatytas motyvacijos didinimo sąlyčio taškas – tai technologijų panaudojimas, socialinių tinklų koncepcijos įgyvendinimas, pasiekimų vertinimas už atliekamus tarpinius darbus

## 1.5. IŠVADOS

1. Galima teigti, kad egzistuoja dvejopas požiūris į mokymosi procesą: mokinio ir mokytojo. Tiek vienu, tiek kitu požiūriu, vienas pagrindinių ugdymo proceso efektyvumo rodiklių tai motyvacijos užtikrinimas, palaikymas ir skatinimas.
2. Siekiant stiprios motyvacijos turi būti sukurta integruota ir tikslinga vidinių ir išorinių motyvacijos veiksnių taikymo sistema.
3. Mokytojas mokykloje susiduria su kelių skirtingų kartų mokiniais. Geras pedagogas turi gebėti pažinti kartas ir žinoti kaip reikia dirbti, motyvuoti ir ugdyti skirtingų kartų vaikus.
4. Pasiekimų skyrimas dera su mokinių pažangos vertinime numatytais reikalavimais.
5. Pasiekimų vertinimo taikymui mokyklose susiformavusios pakankamos prielaidos:
  - moksleiviai intensyviai naudoja naujas technologijas;
  - jie mėgsta atlikti projektines užduotis tiek pamokų metu, tiek ir savarankiško darbo metu;
  - jiems patinka kaupiamasis vertinimas.

## 2. BESIMOKANČIŲJŲ MOTYVACIJOS SKATINIMO MOODLE SISTEMOJE METODAS

Kaip parodė skirtingų kartų savybių analizė, šiuolaikinėje aplinkoje mokytojų ir mokinių kartos turi bendrą sąlyčio tašką per Y kartos atstovus, tačiau kūdikių bumo, X kartos mokytojams ugdyti Z kartos moksleivius itin sunku, reikalingas metodų ir priemonių kardinalus atnaujinimas.


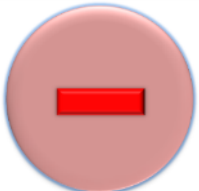


Nagrinėjant virtualią mokymosi aplinką Moodle bei joje esančias priemones buvo pastebėta, kad šioje aplinkoje yra jau įdiegtos priemonės, kurių pagalba galima skatinti mokinių pažangumą. Todėl yra siūlomas metodas kaip tai padaryti.

### 2.1. PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAS

Pirmo užsiėmimo metu, nuo kurio bus pradėtas naudoti metodas, besimokantieji supažindinami su sekančia sistema:

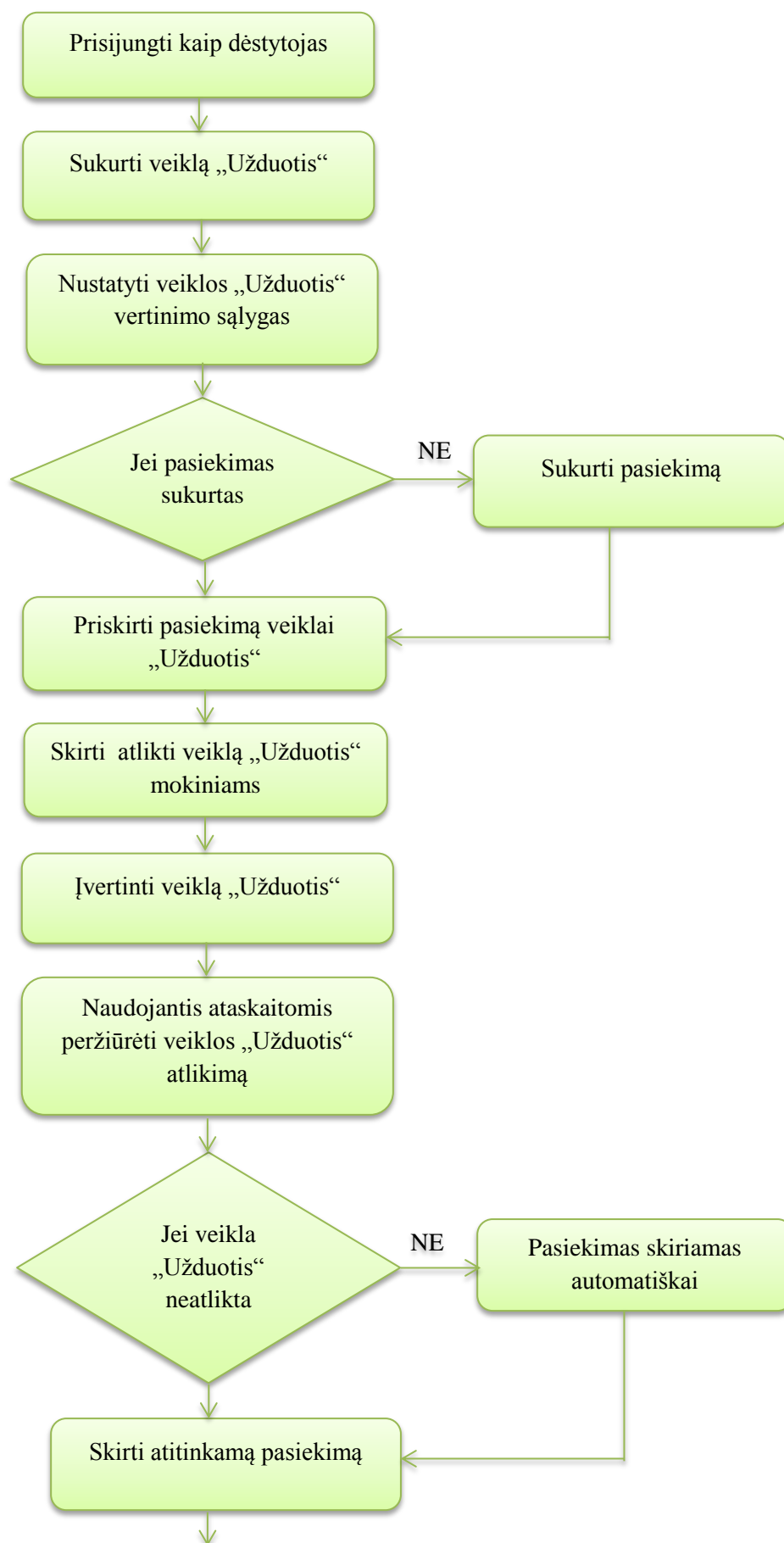
1. Iki galo atliekami klasės darbai yra skatinami kaupiamuoju teigiamu balu („plusus“ ar kitu tinkamu pavadinimu, priklauso nuo dėstytojo požiūrio ir jam priimtino užduoties atlikimo fiksavimo pavadinimo). Akcentuojama, kad tai nėra papildomas darbas, o **besimokančiojo** atliekamo darbo skatinamasis įvertinimas. *Moodle* sistema leidžia vartotojui pačiam sukurti jam tinkančius pasiekimo atvaizdavimo variantus. Tuo tikslu yra naudojama bet kuri grafinė rengyklė, galinti išsaugoti atliktą darbą „.png“ formatu. Reikia atkreipti dėmesį į tai, kad *Moodle* sistemoje naudojamų pasiekimų paveikslėlio dydis turėtų būti 90 x 90 pikselių. Taip pat yra galimybė parsisiųsti nemokamus pasiekimų paveikslėlius, pateikiamus įvairiuose svetainėse, tokiose kaip <http://moodlebadges.com/>. Pavyzdiniai kaupiamųjų balų įvertinimų atvaizdai *Moodle* sistemoje pateikiami 6 lentelėje.

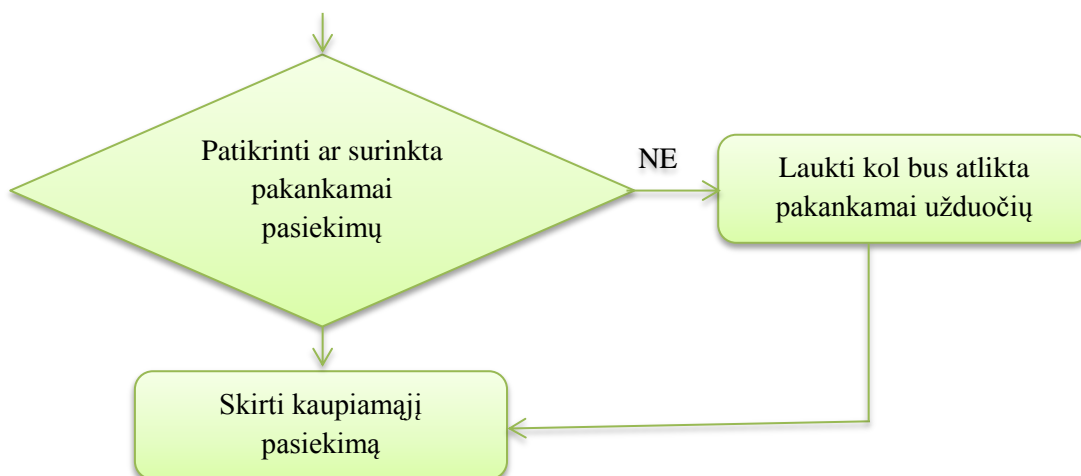
6 lentelė. Pavyzdiniai pasiekimų paveikslėliai

„Plusas“ už atliktą klasės darbą	„Minusas“ už neatliktą klasės darbą	„10“ už surinktus penkis „plusus“	„2“ už surinktus tris „minusus“
			

2. Surinkus 5 teigiamus balus, t.y. atlikus 5 klasės darbus iki galo, į dienyną rašomas pažymys 10. Atliktų darbų fiksavimas atliekamas įvertinus įkeltus klasės darbus.
3. Už neatliktą klasės darbą yra rašomas kaupiamasis neigiamas balas („minusas“ ar kitas dėstytojui priimtinas pavadinimas, skirtas užduoties atlikimo fiksavimui).
4. Surinkus 3 neigiamus balus, t.y. neatlikus 3 klasės darbų, į dienyną rašomas pažymys 2.
5. Jei besimokantysis praleido užsiėmimą ir pateikė pateisinamą priežastį, tuomet jis gali nuspręsti pats ar tos dienos darbą atlikti, ar ne.
6. Jei besimokantysis praleido užsiėmimą ir nepateikė pateisinamos priežasties, tos dienos darbą jis privalo atlikti per dvi savaites nuo atvykimo į užsiėmimus (laiko tarpą gali nustatyti pats dėstytojas).
7. Jei darbo atliekama bent pusė, tuomet už ją neskiriamas nei plusas, nei minusas. Šis punktas gali būti keičiamas dėstytojo nuožiūra.
8. Kaupiamieji balai, tiek teigiami, tiek neigiami, išlieka iki mokslo metų galo. Tai yra, jei besimokančiajam semestro ar trimestro metu pritrūko kaupiamojo balo įvertinimui gauti, jis jį gali gauti kito semestro ar trimestro metu.
9. Akcentuojama, kad teigiami kaupiamieji balai nenaikina neigiamų kaupiamųjų balų ir atvirkščiai.

Aiškesniam metodo naudojimo vaizdui susidaryti, yra pateiktas schematinis metodo algoritmas. Jis yra pavaizduotas 7 paveiksle.





7 pav. Metodo algoritmas

Tam, kad būtų lengviau sekti kaip vyksta balų kaupimas, dėstytojams ir mokytojams naudojantiems *Moodle* sistemą rekomenduojama naudoti šias *Moodle* sistemos galimybes:

1. Užbaigimo sekimas<sup>3</sup> – besimokančiojo ir dėstytojo/mokytojo lengvesnei balų apskaitai. Įjungto užbaigimo sekimo pavyzdys parodytas 8 paveiksle. Paveiksle jis rodomas kaip nepažymėtas punktyrinis kvadratas.



8 pav. Įjungtas užduoties užbaigimo sekimas

2. Pasiekimai<sup>4</sup> – akivaizdinė priemonė besimokančiajam, suteikianti galimybę parodyti savo gautus kaupiamuosius balus kitiems. Besimokančiojo matomas vaizdas pateiktas 9 paveiksle.

<sup>3</sup> angl. „Completion tracking“

<sup>4</sup> angl. „Badges“

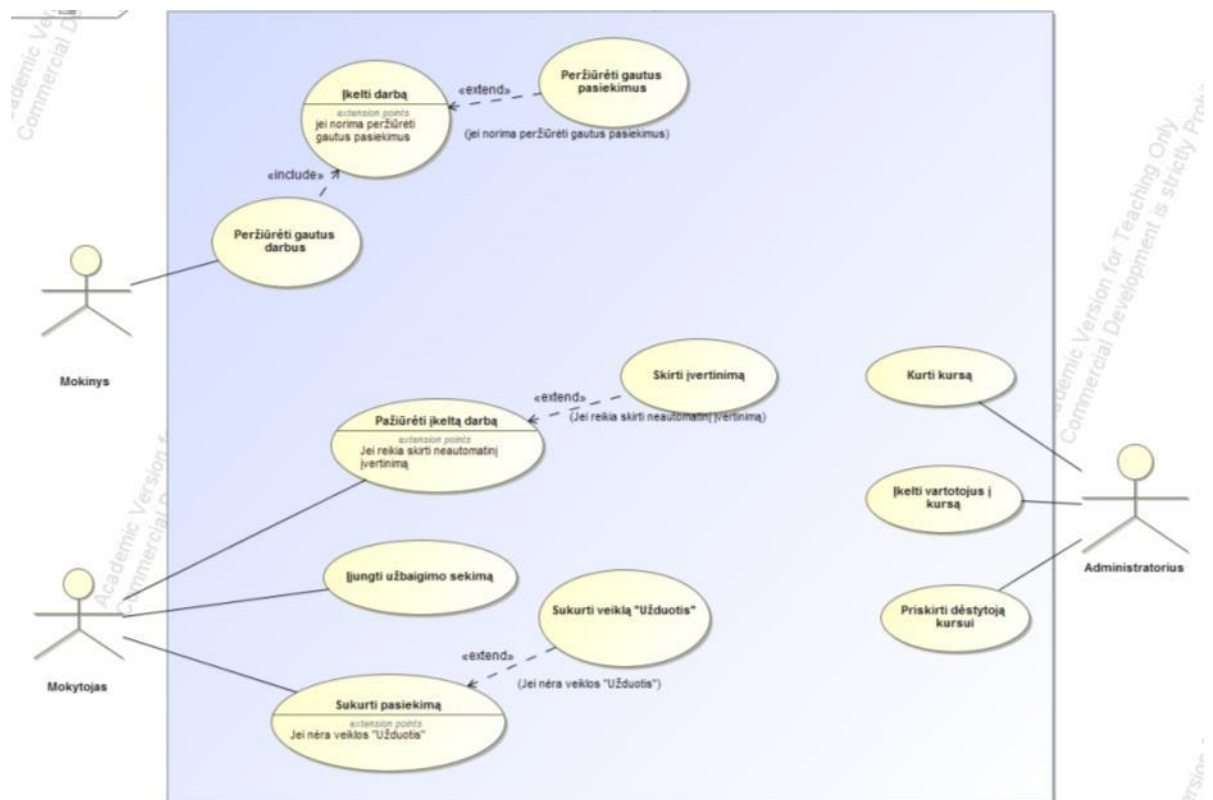


9 pav. Mokinio matomas sukauptų kaupiamųjų balų vaizdas

3. Ataskaitos<sup>5</sup> – dėstytojo/mokytojo įrankis vesti kaupiamųjų balų apskaitą.

## 2.2. MOODLE SISTEMOS PANAUDOJIMO ATVEJŲ MODELIS METODUI REALIZUOTI

Moodle sistemos panaudojimo atvejų modelis pateiktas 10 paveiksle.



10 pav. Moodle sistemos panaudojimo atvejų modelis metodui realizuoti

Panaudojimo atvejų detalizacija pateikiama lentelėse.

<sup>5</sup> angl. „Reports“



Naudotojo „Mokinys“ panaudojimo atvejai

<b>Panaudojimo atvejis „Įkelti darbus“</b>		
<b>Tikslas</b>	Norima įkelti atliktą darbą	
<b>Aprašymas</b>	Mokinys nori įkelti atliktą darbą	
<b>Prieš sąlyga</b>	Dėstytojas turi būti sukūręs veiklą „Užduotis“. Dėstytojas turi būti nustatęs pasiekimą veiklai „Užduotis“	
<b>Aktorius</b>	Mokinys	
<b>Sužadinimo sąlyga</b>	Mokinys nori įkelti atliktą darbą	
<b>Veiklos taisyklės</b>		
<b>Susiję PA</b>	<b>Išplečia PA</b>	-
	<b>Apima PA</b>	-
	<b>Specializuoja PA</b>	-
<b>Pagrindinis įvykių srautas</b>	<b>Sistemos reakcija ir sprendimai</b>	
1. Mokinys atlikęs darbą įkelia jį į veiklą „Užduotis“	Sistema fiksuoja užduoties įkėlimą	
<b>Po sąlyga</b>	-	
<b>Pastabos</b>		

<b>Panaudojimo atvejis „Peržiūrėti gautus pasiekimus“</b>		
<b>Tikslas</b>	Norima pamatyti gautus pasiekimus	
<b>Aprašymas</b>	Mokinys nori pamatyti gautus pasiekimus	
<b>Prieš sąlyga</b>	Mokinys turi būti įkėlęs darbą į veiklą „Užduotis“. Dėstytojas turi būti įvertinęs veiklą „Užduotis“.	
<b>Aktorius</b>	Mokinys	
<b>Sužadinimo sąlyga</b>	Mokinys nori peržiūrėti gautus pasiekimus	
<b>Veiklos taisyklės</b>		
<b>Susiję PA</b>	<b>Išplečia PA</b>	Įkelti darbus
	<b>Apima PA</b>	-
	<b>Specializuoja PA</b>	-
<b>Pagrindinis įvykių srautas</b>	<b>Sistemos reakcija ir sprendimai</b>	
1. Mokinys atlikęs darbą peržiūri savo profilį, kuriame atsispindi jo gauti pasiekimai	Sistema atvaizduoja mokinio gautus pasiekimus	
<b>Po sąlyga</b>	-	
<b>Pastabos</b>		

Naudotojo „Administratorius“ panaudojimo atvejai

<b>Panaudojimo atvejis „Kurso sukūrimas“</b>	
<b>Tikslas</b>	Norima sukurti naują kursą
<b>Aprašymas</b>	Administratorius sukuria naują kursą virtualioje mokymosi aplinkoje
<b>Prieš sąlyga</b>	Dėstytojas turi būti pateikęs prašymą kurso sukūrimui
<b>Aktorius</b>	Administratorius
<b>Sužadinimo sąlyga</b>	Dėstytojas pateikė prašymą naujo kurso sukūrimui
<b>Veiklos taisyklės</b>	

<b>Susiję PA</b>	<b>Išplečia PA</b>	-
	<b>Apima PA</b>	-
	<b>Specializuoja PA</b>	-
<b>Pagrindinis įvykių srautas</b>		<b>Sistemos reakcija ir sprendimai</b>
1. Administratorius sukuria naują kursą		Virtualioje mokymosi aplinkoje atsiranda naujas kursas
<b>Po sąlyga</b>		-
<b>Pastabos</b>		

<b>Panaudojimo atvejis „Vartotojų įkėlimas į kursą“</b>		
<b>Tikslas</b>		Norima įkelti naudotojus į kursą
<b>Aprašymas</b>		Administratorius priskiria arba įkelia naudotojus į sukurtą kursą
<b>Prieš sąlyga</b>		Turi būti sukurtas prašomas kursas
<b>Aktorius</b>		Administratorius
<b>Sužadinimo sąlyga</b>		Buvo sukurtas naujas kursas
<b>Veiklos taisyklės</b>		
<b>Susiję PA</b>	<b>Išplečia PA</b>	-
	<b>Apima PA</b>	-
	<b>Specializuoja PA</b>	-
<b>Pagrindinis įvykių srautas</b>		<b>Sistemos reakcija ir sprendimai</b>
1. Administratorius priskiria arba įkelia naudotojus į sukurtą kursą		Virtualioje mokymosi aplinkoje sukurtam kursui priskiriami vartotojai
<b>Po sąlyga</b>		-
<b>Pastabos</b>		

<b>Panaudojimo atvejis „Mokytojo priskyrimas kursui“</b>		
<b>Tikslas</b>		Norima kursui priskirti mokytoją
<b>Aprašymas</b>		Administratorius priskiria įkeltą naudotoją kaip mokytoją į sukurtą kursą
<b>Prieš sąlyga</b>		Turi būti sukurtas prašomas kursas. Turi būti sukelti naudotojai
<b>Aktorius</b>		Administratorius
<b>Sužadinimo sąlyga</b>		Buvo sukurtas naujas kursas, sukelti naudotojai
<b>Veiklos taisyklės</b>		
<b>Susiję PA</b>	<b>Išplečia PA</b>	-
	<b>Apima PA</b>	-
	<b>Specializuoja PA</b>	-
<b>Pagrindinis įvykių srautas</b>		<b>Sistemos reakcija ir sprendimai</b>
1. Administratorius priskiria naudotojui „Mokytojo“ teises sukurtame kurse		Virtualioje mokymosi aplinkoje sukurtame kurse parinktam naudotojui priskiriamas „Mokytojo“ vaidmuo
<b>Po sąlyga</b>		-
<b>Pastabos</b>		

Naudotojo „Mokytojas“ panaudojimo atvejai

<b>Panaudojimo atvejis „Peržiūrėti įkeltą darbą“</b>		
<b>Tikslas</b>	Mokytojas nori peržiūrėti darbus	
<b>Aprašymas</b>	Mokytojas peržiūri mokinių įkeltus darbus	
<b>Prieš sąlyga</b>	Turi būti sukurtas prašomas kursas. Turi būti sukelti naudotojai. Turi būti sukurta veikla „Užduotis“	
<b>Aktorius</b>	Mokytojas	
<b>Sužadinimo sąlyga</b>	Buvo sukurta veikla „Užduotis“ ir paskelbta mokiniams	
<b>Veiklos taisyklės</b>		
<b>Susiję PA</b>	<b>Išplečia PA</b>	-
	<b>Apima PA</b>	-
	<b>Specializuoja PA</b>	-
<b>Pagrindinis įvykių srautas</b>	<b>Sistemos reakcija ir sprendimai</b>	
1. Mokytojas peržiūri veikloje „Užduotis“ sukeltus darbus	Virtualioje mokymosi aplinkoje sukurto kurso veikloje „Užduotis“ įvertintiems darbams priskiriamas darbo užbaigimo statusas	
<b>Po sąlyga</b>	-	
<b>Pastabos</b>		

<b>Panaudojimo atvejis „Skirti įvertinimus“</b>		
<b>Tikslas</b>	Mokytojas nori įvertinti darbus	
<b>Aprašymas</b>	Mokytojas peržiūri mokinių įkeltus darbus ir nori juos įvertinti	
<b>Prieš sąlyga</b>	Turi būti sukurtas prašomas kursas. Turi būti sukelti naudotojai. Turi būti sukurta veikla „Užduotis“	
<b>Aktorius</b>	Mokytojas	
<b>Sužadinimo sąlyga</b>	Buvo sukurta veikla „Užduotis“ ir paskelbta mokiniams	
<b>Veiklos taisyklės</b>		
<b>Susiję PA</b>	<b>Išplečia PA</b>	-
	<b>Apima PA</b>	-
	<b>Specializuoja PA</b>	-
<b>Pagrindinis įvykių srautas</b>	<b>Sistemos reakcija ir sprendimai</b>	
1. Mokytojas peržiūri veikloje „Užduotis“ sukeltus darbus ir juos įvertina	Virtualioje mokymosi aplinkoje sukurto kurso veikloje „Užduotis“ įvertintiems darbams priskiriamas darbo užbaigimo statusas	
<b>Po sąlyga</b>	-	
<b>Pastabos</b>		

<b>Panaudojimo atvejis „Užbaigimo sekimo įjungimas“</b>		
<b>Tikslas</b>	Mokytojas aktyvuoti užbaigimo sekimo įjungimą	
<b>Aprašymas</b>	Mokytojas aktyvuoja užbaigimo sekimą kurso lygmeniu	
<b>Prieš sąlyga</b>	Turi būti sukurtas prašomas kursas. Turi būti aktyvuotas užbaigimo sekimas svetainės lygmeniu	
<b>Aktorius</b>	Mokytojas	
<b>Sužadinimo sąlyga</b>	Buvo aktyvuotas užbaigimo sekimas svetainės lygmeniu	
<b>Veiklos taisyklės</b>		
<b>Susiję PA</b>	<b>Išplečia PA</b>	-
	<b>Apima PA</b>	-

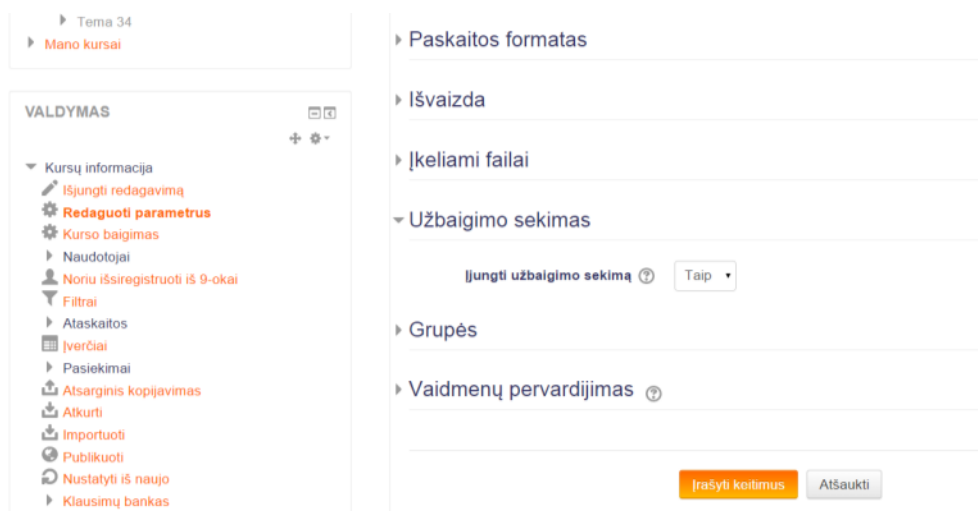
	<b>Specializuoja PA</b>	-
<b>Pagrindinis įvykių srautas</b>		<b>Sistemos reakcija ir sprendimai</b>
1.	Mokytojas aktyvuoja užbaigimo sekimą kurso lygmeniu	Virtualioje mokymosi aplinkoje sukurtame kurse įjungiamas veiklos užbaigimo sekimas
<b>Po sąlyga</b>		-
<b>Pastabos</b>		

<b>Panaudojimo atvejis „Sukurti pasiekimą“</b>		
<b>Tikslas</b>		Mokytojas nori sukurti pasiekimą
<b>Aprašymas</b>		Mokytojas nori sukurti naują pasiekimą
<b>Prieš sąlyga</b>		Turi būti sukurtas prašomas kursas. Turi būti sukelti naudotojai. Turi būti sukurta veikla „Užduotis“. Turi būti aktyvuotas veiklos užbaigimas kurso lygmeniu.
<b>Aktorius</b>		Mokytojas
<b>Sužadinimo sąlyga</b>		Buvo sukurta veikla „Užduotis“ ir paskelbta mokiniams
<b>Veiklos taisyklės</b>		
<b>Susiję PA</b>	<b>Išplečia PA</b>	-
	<b>Apima PA</b>	-
	<b>Specializuoja PA</b>	-
<b>Pagrindinis įvykių srautas</b>		<b>Sistemos reakcija ir sprendimai</b>
1.	Mokytojas sukuria naują pasiekimą	Virtualioje mokymosi aplinkoje sukurtame kurse atsiranda naujas pasiekimas
<b>Po sąlyga</b>		-
<b>Pastabos</b>		

### 2.3. MOODLE SISTEMOS PARENGIMAS METODUI REALIZUOTI

Siekiant efektyviai panaudoti pasiūlytąjį metodą, *Moodle* sistemoje turi būti atlikti tam tikri veiksmai.

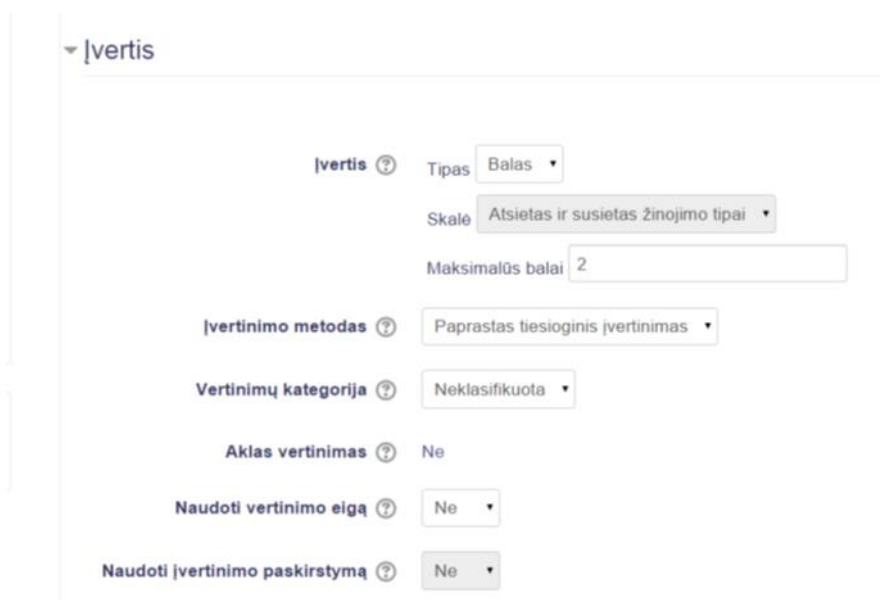
1. Reikia įsitikinti, kad *Moodle* aplinkoje yra įjungtas užbaigimo sekimas. Tai galima atlikti pasirinkus bet kurio kurso nustatymus: *Valdymas* → *Kursų informacija* → *Redaguoti parametrus*. Turi būti matomas pasirinkimas „Užbaigimo sekimas“, kuriame turi būti įgalinta funkcija „Įgalinti užbaigimo sekimą“. Įjungta funkcija pavaizduota 11 paveiksle.



**11 pav.** Įjungta užbaigimo sekimo funkcija

Jei ši funkcija neįgalinta, tuomet sistemos administratorius ar vartotojas turintis administratoriaus teises turi įgalinti užbaigimo sekimą svetainės lygmeniu. Tai daroma pasirinkus *Valdymas* → *Administravimas* → *Išplėstinės funkcijos* ir įjungti funkciją „Įjungti užbaigimo sekimą“

2. Nustatyti užduoties baigimo sąlygą, tai yra apibrėžti koks užduoties vertinimas bus laikomas kaip atlikta užduotis. Tam reikia kiekvienoje užduotyje nurodyti maksimalų užduoties balą. Pateiktame 12 paveiksle yra nurodyta, kad maksimalus balas yra „2“



**12 pav.** Maksimalaus balo nustatymas

3. Nustatyti minimalų užduoties balą. Tai yra reikalinga tam, kad ataskaitose matytųsi neatliktos užduotys. Norint nustatyti minimalų užduoties balą reikia pasirinkti *Valdymas* → *Kursų informacija* → *Įverčiai*. Atsiradusioje *Vertintojo ataskaitoje* reikia pakeisti

rodymo režimą į *Kategorijos ir elementai*, pasirinkti norimą užduotį ir meniu punktą *Redaguoti* → *Redaguoti parametrus*. Atsiradusiame lange reikia nustatyti minimalią įverčio reikšmę. Rekomenduotina reikšmė – „0“. 13 paveiksle pateiktas pavyzdys, kur nustatyta minimali reikšmė „0“



▼ Įverčio elementas

Elemento pavadinimas Įkelti klasės darbą (17)

Įverčio tipas ? Reikšmė

Skalė ?

Didžiausias įvertis ? 2

Mažiausias įvertis ? 0

13 pav. Nustatytas minimalus įvertis „0“

4. Reikia sukurti pasiekimą, kuris bus naudojamas apdovanoti už atliktą darbą. Pasiekimas gali būti skirtas už įvairias veiklas bei veiklų kombinacijas. Yra galimybė skirti dviejų rūšių pasiekimus: kurso lygmens ir svetainės lygmens. Kurso lygmens pasiekimai yra kuriami konkrečiam kursui. Juos galima skirti už įvairias atliktas veiklas konkretaus kurso ribose. Svetainės lygmens pasiekimai kuriami už veiklas galiojančias visame kurse: besimokančiojo profilio užpildymą ar viso kurso sėkmingą užbaigimą. Tiek kurso, tiek svetainės lygmens pasiekimuose galima nustatyti rankinio priskyrimo funkciją. Apsisprendus koks bus kuriamas pasiekimas reikia pasirinkti atitinkamas *Valdymo* meniu dalis, jei tai bus *Kurso* pasiekimas, tai pasirinkti pageidaujamą kursą ir *Kurso informacija* → *Pasiekimai* → *Pridėti naują pasiekimą*. Svetainės pasiekimo atveju reikia pasirinkti *Administravimas* → *Pasiekimai* → *Pridėti naują pasiekimą*. Toliau pateikti veiksmai bus vienodi abiem atvejais. Pasirinkus *Pridėti naują pasiekimą* atsiradusiame lange reikia užpildyti visus laukus. Paveikslėlio įkėlimo lauke reikia pasirinkti jau turimą savo sukurtą ar atsisiųstą pasiekimo paveikslėlį. Užpildžius visą privalomą informaciją reikia paspausti mygtuką *Kurti pasiekimą*.
5. Sukūrus pasiekimą reikia nustatyti pasiekimo gavimo kriterijus. Kaip minėta anksčiau, kriterijai skiriasi priklausomai nuo pasirinkto kriterijaus tipo. Kriterijaus tipas parenkamas paspaudus ant sukurto pasiekimo arba iš karto atsiradusiame lange ir pasirinkus *Kriterijus* → *Įtraukti pasiekimo kriterijų*. Atsiradusiame lange galima rinktis už kokias atliktas veiklas bus skiriamas pasiekimas. Paveiksle 14 pavaizduotas nustatytas kriterijus už atliktą iki galo veiklą.



14 pav. Suformuotas ir įgalintas kriterijus

6. Nustačius kriterijus lieka paskutinis darbas – įgalinti prieigą prie pasiekimo. Reikia atkreipti dėmesį, kad įgalinus prieigą, kriterijaus nustatymų keisti nebebus galima.
7. Norint, kad pasiekimą gautų besimokantysis, jam būtina nurodyti už kurias veiklas jis gali būti gaunamas. Taip pat reikia darbą įvertinti, įrašant atitinkamą įvertinimą.
8. Tam, kad peržiūrėti ataskaitą apie įvertintų darbų būseną ir sužinoti ar besimokantysis jau surinko reikiamą kiekį pasiekimų, paskatinančiajam pažymiui gauti, reikia pasirinkti *Valdymas* → *Kursų informacija* → *Ataskaitos* → *Veiklos užbaigimas*. Atsiradusiame lange reikia pasirinkti, kurios besimokančiųjų grupės rezultatus norima pamatyti. X pav. yra pavaizduotas pavyzdinis ataskaitos vaizdas. Raudonu „X“ žymimi neatlikti darbai, žalia varnele – iki galo atlikti darbai, o tušti langeliai nurodo, kad besimokantysis neatliko darbo iki galo. Ataskaitos pavyzdys pateiktas 15 paveiksle.

El. pašto adresas	Įkelti klasės darbus (1)	Įkelti klasės darbą (2)	Įkelti klasės darbą (3)	Įkelti klasės darbą (4)	Vertinimas už teoriją (1)	Vertinimas už teoriją (2)	Vertinimas už teoriją (2)	Įkelti klasės darbą (6)	Įkelti klasės darbą (7)	Įkelti klasės darbą (8)	Įkelti klasės darbą (9)	Įkelti klasės darbą (10)	Įkelti klasės darbą (11)	Įkelti klasės darbą (12)	Įkelti klasės darbą (13)	Įkelti klasės darbą (14)	Įkelti klasės darbą (15)	Įkelti klasės darbą (16)	Įkelti klasės darbą (17)	Įkelti klasės darbą (18)	Įkelti klasės darbą (19)
9B1@vetrunge.lt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9B1@vetrunge.lt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9B1@vetrunge.lt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9B2@vetrunge.lt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9B2@vetrunge.lt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9B2@vetrunge.lt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9B2@vetrunge.lt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9B2@vetrunge.lt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9B2@vetrunge.lt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9B2@vetrunge.lt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9B2@vetrunge.lt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9B2@vetrunge.lt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 pav. Ataskaitos pavyzdys su įvertintais darbais

## 2.4. IŠVADOS

1. Atsižvelgiant į kartų kaitas bei skirtingą poreikį motyvacijai, pateiktas metodo aprašymas motyvacijos skatinimui Moodle sistemoje

2. Tam, kad būtų galima sėkmingai naudoti metodą sistemoje *Moodle*, joje turi būti įgalintos metodo realizavimui reikalingos funkcijos. Pateikti nurodymai kaip paruošti *Moodle* sistemą metodui realizuoti



### 3. METODO PANAUDOJIMO PALYGINAMOJI ANALIZĖ

#### 3.1. MOTYVACIJOS POKYTIS

Metodas buvo išbandytas su trejomis besimokančiųjų grupėmis Klaipėdos „Vėtrungės“ gimnazijoje. Tai buvo 9A, 9B ir 9D grupė. Bandymui buvo parinkta 1 gimnazinė klasė (devintokai). Klasės pogrupyje mokosi vidutiniškai 15 mokinių. Mokslo metų pradžioje besimokantiejiems buvo pasiūlyta už atliktus darbus gauti kaupiamuosius įvertinimus. Vizualaus modelio, kuris parodytų, kad įvertinimas bus gautas – nebuvo. Buvo suformuotos užduotys. Pirmos aštuonios užduotys buvo vertinamos, tačiau pasiekimai skiriami nebuvo. Pradedant nuo 8 užduoties, besimokantieji buvo supažindinti su tuo, kad jiems bus skiriami pasiekimai už atliktus ir neatliktus darbus. Palyginamąjį rezultatą galima pamatyti 16 paveiksle.

El. pašto adresas	Įkelti klasės darbus (1)	Įkelti klasės darbą (2)	Įkelti klasės darbą (3)	Įkelti klasės darbą (4)	Vertinimas už teoriją (1)	Įkelti klasės darbą (5)	Vertinimas už teoriją (2)	Įkelti klasės darbą (6)	Įkelti klasės darbą (7)	Įkelti klasės darbą (8)	Įkelti klasės darbą (9)	Įkelti klasės darbą (10)	Įkelti klasės darbą (11)	Įkelti klasės darbą (12)	Įkelti klasės darbą (13)	Klasės darbo įkėlimas (14)
9A1@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑
9A2@vetrunge.lt	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑

16 pav. 1 gimnazinės 9A (devintos) klasės atliekamų klasės darbų suvestinė, metodo taikymo metu

Klasės pogrupyje yra 16 mokinių. Bendras motyvacinis lygis – geras. Prieš metodo taikymą, didžioji dalis besimokančiųjų stengdavosi atlikti užduotis iki galo. Po pradėto taikyti metodo pastebėta, kad sumažėjo neatliekančių darbų mokinių skaičius.

	Klasės darbo įkelimas (14)	Įkelti Klasės darba (13)	Įkelti Klasės darba (12)	Įkelti Klasės darba (11)	Įkelti Klasės darba (10)	Įkelti Klasės darba (9)	Įkelti Klasės darba (8)	Įkelti Klasės darba (7)	Įkelti Klasės darba (6)	Vertinimas už teoriją (2)	Įkelti Klasės darba (5)	Vertinimas už teoriją (1)	Įkelti Klasės darba (4)	Įkelti Klasės darba (3)	Įkelti Klasės darba (2)	Įkelti Klasės darbus (1)
El. pašto adresas																
9B1@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
9B1@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9B1@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9B2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9B2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9B2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9B2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9B2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9B2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9B2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9B2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9B2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

17 pav. 1 gimnazinės 9B (devintos) klasės atliekamų klasės darbų suvestinė, metodo taikymo metu

Klasės pogrupyje yra 14 mokinių. Bendras motyvacinis lygis – vidutinis. Prieš metodo taikymą, didžioji dalis besimokančiųjų stengdavosi atlikti užduotis bent iki pusės. Po pradėto taikyti metodo pastebėta, kad ženkliai padidėjo mokinių skaičius atliekančių iki galo darbus.

	Klasės darbo įkelimas (14)	Įkelti Klasės darba (13)	Įkelti Klasės darba (12)	Įkelti Klasės darba (11)	Įkelti Klasės darba (10)	Įkelti Klasės darba (9)	Įkelti Klasės darba (8)	Įkelti Klasės darba (7)	Įkelti Klasės darba (6)	Vertinimas už teoriją (2)	Įkelti Klasės darba (5)	Vertinimas už teoriją (1)	Įkelti Klasės darba (4)	Įkelti Klasės darba (3)	Įkelti Klasės darba (2)	Įkelti Klasės darbus (1)
El. pašto adresas																
9E1@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9D2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9D2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9D2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9D2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9D2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9D2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9D2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9D2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9D2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9D2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9D2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9D2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9D2@vetrunge.lt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

18 pav. 1 gimnazinės 9D (devintos) klasės atliekamų klasės darbų suvestinė, metodo taikymo metu

Klasės pogrupyje yra 16 mokinių. Bendras motyvacinis lygis – silpnas. Prieš metodo taikymą, didžioji dalis besimokančiųjų stengdavosi atlikti užduotis bent iki pusės. Po pradėto taikyti metodo pastebėta, kad sumažėjo neatliekančių darbų mokinių skaičius ir padidėjo iki galo atliekančių besimokančiųjų skaičius.

### 3.2. METODO EFEKTYVUMAS

Metodo efektyvumas labiausiai pasireiškė po to kai buvo gauti pirmieji vizualiniai pasiekimai, kurie yra matomi besimokančiųjų profilyje. Kadangi pasak Brophy nėra galimybės parinkti motyvacijos metodo, kuris tiktų kiekvienam, nes mes dirbame ne su individu, o su grupe, tai ir šis metodas neveikia vienareikšmiškai visiems. Tačiau įvertinus tai, kad užduotys skirtos iki metodo naudojimo, buvo atliekamos ne iki galo arba visai neatliekamos, tai metodas leido šį rodiklį pakelti. Suvestinei duomenys apie gautus rezultatus, pateikti 7 lentelėje.

7 lentelė. Rezultatų pokyčio suvestinė

Klasė	Iki metodo taikymo			Po metodo taikymo		
	Atliktos iki galo užduotys	Ne iki galo atliktos užduotys	Neatliktos užduotys	Atliktos iki galo užduotys	Ne iki galo atliktos užduotys	Neatliktos užduotys
9A	71%	28%	1%	71%	24%	5%
9B	43%	52%	5%	62%	31%	7%
9D	32%	64%	4%	46%	38%	16%
Vidutiniškai	48,67%	48,00%	3,33%	59,67%	31,00%	9,33%

Išanalizavus trijų klasių rezultatus, galima padaryti išvadą, kad iki metodo paskelbimo atliktų iki galo užduočių skaičius buvo vidutiniškai 48,67%, o ne iki galo atliktų darbų skaičius buvo vidutiniškai 48%, iš viso neatliktų darbų skaičius buvo vidutiniškai 3,33%. Pradėjus taikyti metodą pastebėta, kad ženkliai padidėjo kai kurių klasių atliekamų iki galo užduočių procentas. Tai ypač pasimatė 9B klasėje, kurioje šis prieaugis sudarė 19%.

### 3.3. IŠVADOS

Metodas buvo išbandytas su trimis skirtingomis moksleivių klasėmis. Pradėjus taikyti metodą, kai buvo gauti pirmieji vizualiniai pasiekimai, kurie yra matomi besimokančiųjų profilyje, buvo pastebėtas mokinių iki galo atliekamų užduočių procento padidėjimas. Tai

leidžia teigti, kad metodas yra tinkama motyvacijos skatinimo priemonė, virtualiose mokymo aplinkose

## IŠVADOS

1. Egzistuoja dvejopas požiūris į mokymosi procesą: mokinio ir mokytojo. Tiek vienu, tiek kitu požiūriu, vienas pagrindinių ugdymo proceso efektyvumo rodiklių – motyvacijos užtikrinimas, palaikymas ir skatinimas. Siekiant stiprios motyvacijos turi būti sukurta integruota ir tikslinga vidinių ir išorinių motyvacijos veiksmų taikymo sistema.
2. Mokytojas mokykloje susiduria su kelių skirtingų kartų mokiniais. Einamos kartos mokytojas sunkiai randa su velesnės kartos mokiniais. Geras pedagogas turi gebėti pažinti kartas ir žinoti kaip reikia dirbti, motyvuoti ir ugdyti skirtingų kartų vaikus.
3. Pagrindinis tyrimo metu nustatytas motyvacijos didinimo sąlyčio taškas – tai technologijų panaudojimas, socialinių tinklų koncepcijos įgyvendinimas, pasiekimų vertinimas už atliekamus tarpinius darbus.
4. Pasiekimų skyrimas dera su mokinių pažangos vertinime numatytais reikalavimais. Pasiekimų vertinimo taikymui mokyklose susiformavusios pakankamos prielaidos: moksleiviai intensyviai naudoja naujas technologijas, jie mėgsta atlikti projektines užduotis tiek pamokų metu, tiek ir savarankiško darbo metu, jiems patinka kaupiamasis vertinimas.
5. Sukurtas metodas motyvacijos skatinimui, kurį galima lengvai realizuoti *Moodle* sistemoje. Pateikti nurodymai kaip paruošti *Moodle* sistemą metodui realizuoti.
6. Pradėjus taikyti metodą, kai buvo gauti pirmieji vizualiniai pasiekimai, kurie yra matomi besimokančiųjų profilyje, buvo pastebėtas mokinių iki galo atliekamų užduočių procento padidėjimas.

## LITERATŪRA

1. Adrián Domínguez; Joseba Saenz-de-Navarrete; Luis de-Marcos; Luis Fernández-Sanz; Carmen Pagés; José-Javier; Martínez-Herráiz, Gamifying learning experiences: Practical implications and outcomes, 2012
2. Baker College, Teaching across generations, 2004
3. Bendrojo lavinimo mokyklos bendrosios programa ir išsilavinimo standartai, ŠMM, 2011
4. Brophy E. Jere, Motivating Students to Learn, Routledge, 2010
5. Casey Carlson; Deloitte; Touche, Overcoming Generational Gap in the Workplace, 2012
6. Gibson David; Nathaniel Ostashewski; Kim Flintoff; Sheryl Grant; Erin Knight, Digital badges in education, 2013
7. Glover Ian, Open Badges: A Visual Method of Recognising Achievement and Increasing Learner Motivation, 2013
8. Mark McCrindle, Understanding Generation Y, 2002
9. MoLeYa – Jaunų žmonių motyvavimas ir skatinimas mokytis, 2010, [žiūrėta 2015-04-29]. Prieiga internetu  
[http://www.smk.lt/uploads/images/projektai/101025/moleya\\_LT\\_high.pdf](http://www.smk.lt/uploads/images/projektai/101025/moleya_LT_high.pdf)
10. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, 2004, [žiūrėta 2015-04-29]. Prieiga internetu  
[http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc\\_l?p\\_id=228113&p\\_query=&p\\_tr2=](http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=228113&p_query=&p_tr2=)  
=
11. Moodle dažniausiai užduodami klausimai apie pasiekimus [žiūrėta 2015-04-29]. Prieiga internetu [https://docs.moodle.org/29/en/Badges\\_FAQ](https://docs.moodle.org/29/en/Badges_FAQ)
12. Samuel Abramovich; Christian Schunn; Ross Mitsuo Higashi, Are badges useful in education?, 2013
13. Sharples M.; McAndrew P.; Weller M.; Ferguson R.; FitzGerald E.; Hirst T.; Mor, Y.; Gaved M.; Whitelock, D., Innovating Pedagogy 2012: Open University Innovation Report 1, 2012.
14. Sydney Jones, Generations Online in 2009
15. Sithole K.; Ikotun B.D; Onyari E.K, Influence of generations' traits on teaching and learning in an open distant learning (ODL) environment.
16. Traditionalists, Boomers, X'ers and Nexters [žiūrėta 2015-04-29]. Prieiga internetu  
<http://biz.colostate.edu/mti/tips/pages/InteractionAmongTheGenerations.aspx>

17. UPC metodinės rekomendacijos [žiūrėta 2015-04-29]. Prieiga internetu  
<http://www.upc.smm.lt/ugdymas/pradinis/vertinimas/failai/Vertinimas%20ugdant.pdf>
18. Vaizdo įrašas „Kartų polilogas“, UPC, [žiūrėta 2015-04-29]. Prieiga internetu  
<https://www.youtube.com/watch?v=qzMFgy9LIJQ>
19. William J. Schroer, Generations X, Y, Z and the Others [žiūrėta 2015-04-29].  
Prieiga internetu <http://www.socialmarketing.org/newsletter/features/generation1.htm>
20. William Strauss; Neil Howe The Fourth turning, Broadway books, New York, 1997
21. Мильман, В.Э. Мотивация творчества и роста: структура. Диагностика. Развитие : теоретическое, экспериментальное и прикладное исследование диалектики созидания и потребления: монография, Москва : Миря и ко, 2005. – 166 с. – ISBN 5-8678-1248-4.

## **PRIEDAI**



## 1 priedas. Anketa pateikta besimokantiesiems

Miela(-s) mokine(-y),

Prašome atidžiai perskaityti kiekvieną teiginį ir nurodyti, ar jis, Tavo manymu, atitinka tiesą, ar ne. Čia svarbi Tavo asmeninė nuomonė, todėl negali būti nei „teisingų“, nei „klaidingų“ atsakymų. Visuomet rinkitės tą atsakymą, kuris, Tavo manymu, yra tinkamiausias, ir pažymėkite atitinkamą pasirinkimą.

Anketa yra anoniminė, tai reiškia, kad nereikia rašyti nei savo vardo, nei pavardės. Garantuojame Tavo atsakymų slaptumą. Tavo nuomonė mums labai svarbi!

Lytis (V/M)

Amžius (Irašyti pilnų metų skaičių)

Ar turi el. pašto paskyrą? (Taip/Ne)

Kaip dažnai naudojiesi el. pašto paslaugomis? (po keletą kartų kasdien, kasdien, kas keletas dienų, keletą kartų per savaitę, rečiau).

Kiek laiko skiriate el. pašto skaitymui? (iki pusvalandžio, valandą, pusantro valandos, dvi-tris valandas, daugiau nei tris valandas vienu prisėdimu)

Ar turite socialinių tinklų paskyras? (Taip/Ne)

Parašykite kurių?

\_\_\_\_\_ (atviras kl.)

Jeigu turite keletą paskyrų, parašykite, kurią naudojate dažniau ir kodėl? \_\_\_\_\_ (atviras kl.)

Ar turite Skype paskyrą? (Taip/Ne)

Ar turite išmanųjį telefoną? (Taip/Ne)

Ar savo išmaniajame telefone turite sudiegtą dažniausiai naudojamą paskyrą? (Taip/Ne)

Įvertink žemiau pateiktus teiginius apie pamokas mokykloje teiginius: 1 – visiškai nesutinku, 5 – visiškai sutinku

Apie pamokas ir užduotis

	1 :-((	2 ☹	3 ☺	4 ☺	5 :-D
Man patinka pamokos, kai mokytojas aiškina, o aš klausausi ir atlieku užduotis (aiškinamoji)					
Man patinka pamokos, kai mes rengiame pristatymus duotosiomis temomis ir diskutuojame (diskusijos, seminarai)					
Man patinka pamokose, kai mes dalyvaujame kokiam nors projekte, turime dirbti grupėje, kurti plakatus ir pan. (projektinis mokymas)					
Man patinka pamokos, kai mokytojas suformuluoja klausimą arba problemą ir paskirsto grupėmis (pavyzdžiui, laboratoriniai darbai) ir mes turime išspręsti problemą arba atsakyti į klausimą atlikdami daug tarpinių užduočių (probleminis mokymas)					
Man patinka pamokos, kai mokytojas aiškiai paaiškina uždavinių sprendimo būdus, eigą ir mums reikia tik atkartoti atliekant namų darbus (algoritmizuotas mokymas)					
Man patinka pamokos, kai mokytojas suskirsto mokymo medžiagą dalimis: nuo lengviausios iki sudėtingiausios ir mes kartu įvairias būdais bandome išmolti iš pradžių lengviausius dalykus, tada šiek tiek sudėtingesnius ir dalį tiek per pamokas, tiek ir savarankiškai mokomės papildomą sudėtingą medžiagą (elektroninio mokymo kažkokia atmaina)					

Jeigu neradai nei vieno tau priimtino varianto, parašyk, kaip tu mėgsti mokytis per pamokas?

---



---

Apie namų darbus

	1 :-((	2 ☹	3 ☺	4 ☺	5 :-D
Aš mėgstu atlikti užduotis iš vadovėlio pagal pamokoje pateiktą planą					

Aš mėgstu kurti, todėl man patinka rengti įvairius pristatymus, ruošti diskusijoms, rašyti referatą, daryti plakata ir pan.					
Aš mėgstu atlikti užduotis, bet man reikia, kad kas galėtų patarti: jeigu pastringu kur nors, niekas nebeišeina					
Aš mėgstu konkrečias užduotis, kai yra kažkas apibrėžta, duoti pradiniai duomenys ir reikia gauti tikslų atsakymą					
Aš mėgstu užduotis, kurioms atlikti reikia paieškoti papildomos informacijos					
Aš mėgtu atlikinėti užduotis su draugais: džiaugiuosi, kai būna koks projektas					
Man reikia galimybės išdiskutuoti, kas man neaišku, todėl būtų gerai turėti kokė nors pokalbių kambarį internete, žinoma teminį					

Parašyk, kokios užduotys tau labiausiai patinka, jeigu sąraše neradai tinkamo užduočių aprašymo \_\_\_\_\_

Apie mokymosi priemones

	1 :-((	2 ☹	3 ☺	4 ☺	5 :-D
Man reikalingi vadovėliai					
Man reikalingos pratybos					
Man reikalingas internetas, kad galėčiau mokytis kartu su draugais					
Man reikalingi bibliotekoje (namų arba nebūtinai) enciklopedijos, žinynai, žodynai, Atlasai					
Man reikalingas pieštukas, liniuotė, parkeris, skaičiavimo mašinėlė, be jų nemoku mokytis					
Man reikalingos elektroninės knygos: aš jas jau skaitau					
Man reikalingas Wordas					

Man reikalinga taikomoji piešimo programinė įranga					
Man reikalingas Excelis					
Man reikalingas Power pointas					
Man reikalinga tokia programa, kad kartu su draugais galėtumėme dirbti kartu per internetą					
Man reikalingi pamokų užrašai					
Man reikalingi elektroniai pamokų užrašai					
Man reikalinga papildoma mokytojo medžiaga atspausdinta					
Man reikalinga internete prieinama papildoma mokytojo medžiaga					
Man reikalingos priemonės internete, kad galėčiau su visokiomis technologijomis naudotis					

Parašyk, kokias kompiuterines technologijas tu jau moki naudoti mokymuisi (tiek savarankiškam, tiek namų darbams atlikti, tiek grupinėms užduotims atlikti)

---



---

Apie vertinimą

	1 :-((	2 ☹	3 ☹	4 ☺	5 :-D
Man nepatinka dabartinis mokytojų vertinimas: jis neteisingas, nežinau už ką yra pažymys					
Man patinka dabartinis mokytojų vertinimas, nes visada tiksliai žinau, už ką ir kiek balų prideda ir nuima mokytojui					
Man patinka vertinimas, kai tiksliai žinau už kokią užduotį ir kiek gausi					
Mus dabar tik vertina, mes nebeturime laiko mokytis					
Man patinka, kai pažymys susideda iš daug per laiką sutaupytų taškų: pavyzdžiui „keletas pliusiukų sugeneruoja 10“ o kažkiek „minusiukų“ gaunasi 2....					
Aš norėčiau, kad per papildomo vertinimo sistemą (pavyzdžiui, pliusiukai, minusiukai) mokytojas galėtų					

pamatyti, kaip aš pasikeičiau					
Aš norėčiau, kad kūrybines užduotis galėtumėme vertinti visi kartu: pavyzdžiui, įvertinti vieni kitų darbus, pažymint, kad patinka. Kas daugiausiai surenka patinka, tas gauna 1 pažymiu daugiau nei mokytojo vertinimas					
Aš norėčiau, kad mano įvertinimas susidarytų iš kelių dalių: mano pastangos, mano pažanga, mano klaidos, mano pasiekimas (čia kur dabar vertina), mano aktyvumas, mano kūrybiškumas					

Jeigu turi kažkokią išsvajotą vertinimo sistemą, kurią norėtum, kad naudotų mokytojai, parašyk

---



---

## 2 priedas. Pažyma apie skaitytą pranešimą tarptautinėje konferencijoje ALTA'2015



### KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS

Viešoji įstaiga, K. Donelaičio g. 73, 44029 Kaunas.  
Tel. (8 37) 32 41 40 / 30 00 00, faks. (8 37) 32 41 44, <http://www.ktu.lt>, el. p. [ktu@ktu.lt](mailto:ktu@ktu.lt)  
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 111950581.

---

2015-05-12 Nr. DV19-F-2123-157

#### PAŽYMA

#### APIE LEONO ŠIMKAUS DALYVAVIMĄ TARPTAUTINĖJE KONFERENCIJOJE ALTA'2015 - „PAŽANGIOS MOKYMO SI TECHNOLOGIJOS“

Pažymime, jog Leonas Šimkus 2015 m. gegužės 7 d. dalyvavo Kauno technologijos universiteto organizuotoje tarptautinėje konferencijoje ALTA'2015 - „Pažangios mokymosi technologijos“, skaitė pranešimą ir pateikė straipsnį tema „Evaluation of possibilities to increase pupils' learning motivation by using Moodle badges“, kuris priimtas spaudai bei bus išspausdintas konferencijos leidinyje „Pažangios mokymosi technologijos“ (ISSN 2351-6410), referuojamame tarptautinėje duomenų bazėje Index Copernicus, įtrauktoje į Lietuvos mokslo tarybos sudarytą pripažįstamų tarptautinių duomenų bazių sąrašą.

KTU EMTC Mokymo ir projektų skyriaus vadovė



Danguolė Rutkauskienė