



Kauno technologijos universitetas

Informatikos fakultetas

**Tėvų įtraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą
galimybės, taikant informacines technologijas**

Baigiamasis magistro projektas

Jurgita Avelienė

Projekto autorė

Asist. Ramūnas Kubiliūnas

Vadovas

Kaunas, 2024



Kauno technologijos universitetas

Informatikos fakultetas

Tėvų įtraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą galimybės, taikant informacines technologijas

Baigiamasis magistro projektas

Nuotolinio mokymosi informacinės technologijos (6211BX010)

Jurgita Avelienė

Projekto autorė

Asist. Ramūnas Kubiliūnas

Vadovas

Asist. Natalija Ignatova

Recenzentė

Kaunas, 2024



Kauno technologijos universitetas

Ekonomikos ir verslo fakultetas

Jurgita Avelienė

Tėvų įtraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą galimybės, taikant informacines technologijas

Akademinio sąžiningumo deklaracija

Patvirtinu, kad:

1. baigiamąjį projektą parengiau savarankiškai ir sąžiningai, nepažeisdama(s) kitų asmenų autoriaus ar kitų teisių, laikydamasi(s) Lietuvos Respublikos autorių teisių ir gretutinių teisių įstatymo nuostatų, Kauno technologijos universiteto (toliau – Universitetas) intelektinės nuosavybės valdymo ir perdavimo nuostatų bei Universiteto akademinės etikos kodekse nustatytų etikos reikalavimų;
2. baigiamajame projekte visi pateikti duomenys ir tyrimų rezultatai yra teisingi ir gauti teisėtai, nei viena šio projekto dalis nėra plagijuota nuo jokių spausdintinių ar elektroninių šaltinių, visos baigiamojo projekto tekste pateiktos citatos ir nuorodos yra nurodytos literatūros sąrašė;
3. įstatymų nenumatytų piniginių sumų už baigiamąjį projektą ar jo dalis niekam nesu mokėjusi;
4. suprantu, kad išaiškėjus nesąžiningumo ar kitų asmenų teisių pažeidimo faktui, man bus taikomos akademinės nuobaudos pagal Universitete galiojančią tvarką ir būsiu pašalinta iš Universiteto, o baigiamasis projektas gali būti pateiktas Akademinės etikos ir procedūrų kontrolieriaus tarnybai nagrinėjant galimą akademinės etikos pažeidimą.

Jurgita Avelienė

Patvirtinta elektroniniu būdu

Avelienė Jurgita. Tėvų įtraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą galimybės, taikant informacines technologijas. Magistro baigiamasis projektas / vadovas asist. Ramūnas Kubiliūnas; Kauno technologijos universitetas, Informatikos fakultetas.

Studijų kryptis ir sritis (studijų krypčių grupė): Programų sistemos (B03), Informatikos mokslai.

Reikšminiai žodžiai: tėvų įsitraukimas, informacinės technologijos, interneto svetainė, ikimokyklinio amžiaus vaikai, interaktyvios priemonės.

Kaunas, 2024. 75 p.

Santrauka

Tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą turi didelę reikšmę vaikų bendrai ir ugdymosi rezultatams, pastaruoju metu tiek besivystančiose, tiek ir išsivysčiusiose tėvų įsitraukimo lygis dar yra žemas. Todėl bet kurios šalies švietimo sistemai yra aktualu ieškoti būdų ir priemonių, galinčių padidinti tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą lygį. Baigiamojo magistro projekto tikslas - nustatyti informacinių technologijų taikymo galimybes ir būdus, kad pagerinti tėvų įtraukimo į vaikų ugdymą procese.

Norint nustatyti kokios priemonės labiausiai tiktų skatinti tėvų įsitraukimą į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą, buvo atliktas tyrimas. Tyrime dalyvavo Telšių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogai ir vaikų tėvai. Buvo nustatyta, kad siekiant padidinti ikimokyklinio ugdymo tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą, šios įstaigos svetainėje reikalinga įdiegti interaktyvumo priemones, kurių pagalba tėvai galėtų bendrauti su pedagogais ir tarpusavyje, dalintis patirtimi ir gauti atsakymus į jiems rūpimus klausimus.

Remiantis tyrimo rezultatais buvo sukurta svetainė „Geniukų grupė“ skirta skatinti tėvų įsitraukimą į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą. Tėvai svetainėje gali rasti jiems aktualios informacijos apie vaikų raidą, jos ypatumus, patarimus tėvams apie vaikų ugdymą, įvairias užduotis, skirtas atlikti ikimokyklinio amžiaus vaikams vieniems ar kartu su tėvais. Svetainėje tėvai gali rasti naudingų nuorodų į įvairias institucijas, į literatūrą, skirtą tėvams. Taip pat svetainėje galima atrasti vaizdo medžiagą, kurioje pateikiama informacija tėvams, o taip pat specialistų paskaitų transliacijos ir šių paskaitų įrašai. Svetainėje tėvams suteikiama galimybė pateikti klausimus, o taip dalyvauti tėvų forume. Sukurta svetainė „Geniukų grupė“ skatina tėvų įsitraukimą teikdama tėvams naudingą informaciją ir išteklius, skatindama bendruomeniškumą ir palaikymą, suteikdama galimybes tėvams mokytis ir tobulėti, skatindama tėvų ir vaikų bendravimą ir bendradarbiavimą.

Avelienė Jurgita. Opportunities for the Involvement of Parents in Pre-school Children's Education Through the Application of Information Technologies. Master's Final Degree Project / supervisor assist. Ramūnas Kubiliūnas; School of Informatic, Kaunas University of Technology.

Study field and area (study field group): Software Engineering, B03), Computing.

Keywords: parental involvement, information technology, website, preschool children, interactive tools.

Kaunas, 2024. 75 pages.

Summary

Parental involvement in the educational process is of great importance for children's general and educational results, recently the level of parental involvement is still low in both developing and developed countries. Therefore, it is relevant for the educational system of any country to look for ways and means that can increase the level of parental involvement in the educational process. The aim of the final master's project is to determine the possibilities and ways of applying information technologies to improve the process of parents' involvement in children's education.

In order to determine which measures would be most suitable to promote the involvement of parents in the education of preschool children, a study was conducted. Educators and parents of children from pre-school education institutions in the city of Telšiai participated in the research. It was found that in order to increase the involvement of parents of preschool education in the educational process, it is necessary to implement interactivity tools on the website of this institution, with the help of which parents could communicate with educators and each other, share experiences and get answers to their questions.

Based on the results of the research, the website "Geniukų grupė" was created to promote the involvement of parents in the education of preschool children. On the website, parents can find relevant information about children's development, its features, advice for parents on raising children, various tasks for preschool children to do alone or together with their parents. Parents can find useful links to various institutions and literature for parents on the website. Also on the website you can find video material that provides information for parents, as well as broadcasts of specialist lectures and recordings of these lectures. The site allows parents to submit questions and thus participate in the parent forum. The "Geniukų grupė" website promotes parental involvement by providing parents with useful information and resources, promoting community and support, providing opportunities for parents to learn and improve, and encouraging parent-child communication and cooperation.

Turinys

Lentelių sąrašas	7
Paveikslų sąrašas	8
Įvadas.....	9
1. Tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą teoriniai aspektai	13
1.1. Tėvų įsitraukimo samprata ir formos	13
1.2. Tėvų įsitraukimo privalumai	17
1.3. Tėvų įsitraukimo kliūtys.....	22
1.4. Tėvų įsitraukimo didinimo priemonės.....	26
1.5. Tėvų įsitraukimo į ikimokyklinio vaikų ugdymą skatinimo naudojant informacinių technologijų priemonės problematika	29
2. Tėvų įsitraukimo į ikimokyklinį vaikų ugdymą naudojant informacinių technologijų priemonės problemų Telšių miesto ikimokyklinio vaikų ugdymo įstaigose tyrimas	32
2.1. Tėvų įsitraukimo į ikimokyklinį vaikų ugdymą problemų ir sprendimo būdų tyrimas	32
2.1.1. Tyrimo metodika	32
2.1.2. Tyrimo rezultatai	32
2.2. Pedagogų nuomonės apie naudojamas tėvų įsitraukimo į ikimokyklinį vaikų ugdymą priemonės tyrimas	35
2.2.1. Tyrimo metodika	35
2.2.2. Tyrimo rezultatai	36
2.3. Ikimokyklinių ugdymo įstaigų naudojamų informacinių technologijų priemonių tėvų įsitraukimui apžvalga.....	42
3. Paramos teikimo planas tėvams, auginantiems ikimokyklinio amžiaus vaikus	46
3.1. Pagalbos reikmė ikimokyklinio amžiaus vaikams ir jų tėvams.....	46
3.2. Paramos teikimo tėvams, auginantiems ikimokyklinio amžiaus vaikus, tyrimo metodika.....	47
3.3. Tyrimo rezultatų analizė.....	48
3.4. Paramos įstaigos darbuotojams aprašymas	49
3.5. Bendravimo ir bendradarbiavimo ypatumai	50
3.6. Paramos planas tėvams.....	50
4. Svetainė tėvų įtraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinimo priemonėms įgyvendinti.....	52
4.1. Priemonių rinkinys tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinto.....	52
4.2. Svetainės kūrimo aplinkos „Google Sites“ funkciniai ir nefunkciniai reikalavimai	54
4.3. Svetainės paskirtis ir dalyviai	55
4.4. Tėvų įtraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinimo svetainės funkcionalumas.....	58
4.4.1. Bendras svetainės funkcionalumas.....	58
4.4.2. Virtualios paskaitos ir seminarai	59
4.4.3. Bendruomenės kūrimas	59
4.4.4. Naudingos nuorodos	59
4.4.5. Užduotys vaikams atlikti namuose.....	60
5. Tėvų įsitraukimą į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą priemonių įgyvendinimo pristatymas ir tinkamumo tyrimas	61
5.1. Svetainės „Geniukų grupė“ naudotojo vadovas	61
5.2. Svetainės „Geniukų grupė“ tinkamumo tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinti tyrimą tyrimo metodika.....	64

5.3. Svetainės „Geniukų grupė“ tinkamumo tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą, skatinti tyrimas	65
Išvados	69
Literatūros sąrašas	70
Priedai.....	76
1 priedas. Svetainės „Geniukų grupė“ tinkamumo tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinimui tyrimo apklausos anketa.....	76

Lentelių sąrašas

1 lentelė. Tėvų įsitraukimo sąvokos apibrėžimai (sudaryta darbo autorės).....	14
2 lentelė. Tėvų įsitraukimo naudos tyrimai (sudaryta darbo autorės).....	21
3 lentelė. Tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą nauda	36
4 lentelė. Tėvų įsitraukimo poveikis vaiko pasiekimams	38
5 lentelė. Naudojamos tėvų įsitraukimo skatinimo priemonės	39
6 lentelė. Tėvų įsitraukimo priemonės ikimokyklinio ugdymo įstaigos svetainėje internete	41
7 lentelė. Tėvų teiginiai apie paramą įstaigoje.....	48
8 lentelė. Funkciniai reikalavimai Google Sites svetainei	54
9 lentelė. Nefunkciniai reikalavimai Google Sites svetainei	54
10 lentelė. Administravimo posistemis	55
11 lentelė. Administravimo posistemio panaudojimo atvejų specifikacija.....	55
12 lentelė. Svetainės turinio rengimo ir teikimo posistemis	56
13 lentelė. Svetainės turinio rengimo ir teikimo posistemio panaudojimo atvejų specifikacija	56
14 lentelė. Tėvų įsitraukimo į savo vaikų ugdymą galimybių suteikimo posistemis	57
15 lentelė. Tėvų įsitraukimo į savo vaikų ugdymą galimybių suteikimo posistemio panaudojimo atvejų specifikacija	58
16 lentelė. Atsakymai į klausimą apie tai, kas labiausiai patiko sukurtoje svetainėje	67
17 lentelė. Atsakymai į klausimą apie tai, ko trūksta sukurtoje svetainėje.....	67

Paveikslų sąrašas

1 pav. Šešių tėvų įsitraukimo tipų modelis (sudaryta darbo autorės pagal Epstein, 2010).....	14
2 pav. Tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą kliūčių schema (sudaryta pagal Romsaitong ir Brown, 2020)	23
3 pav. Problemų medis.....	30
4 pav. Tikslų medis	30
5 pav. Šiuo metu Telšių miesto ikimokyklinėse įstaigose naudojamų tėvų įsitraukimo priemonės.	33
6 pav. Tėvų pageidaujamų įtraukimo į vaikų ugdymą priemonių pasiskirstymas.....	34
7 pav. Telšių vaikų lopšelio darželio „Eglutė“ svetainės internete pradinis langas.....	43
8 pav. Telšių vaikų lopšelio darželio „Eglutė“ paskyra socialiniame tinkle Facebook	43
9 pav. Telšių vaikų lopšelio darželio „Berželis“: svetainės internete pradinis langas.....	44
10 pav. Telšių vaikų lopšelio darželio „Berželis“ paskyra socialiniame tinkle Facebook.....	45
11 pav. Tėvų įsitraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą priemonių rinkinio informacinis modelis	53
12 pav. Administravimo posistemis panaudojimo atvejų modelis.....	55
13 pav. Svetainės turinio rengimo ir teikimo posistemio panaudojimo atvejų modelis	56
14 pav. Tėvų įsitraukimo į savo vaikų ugdymą galimybių suteikimo posistemio panaudojimo atvejų modelis	57
15 pav. Svetainės „Geniukų grupė“ struktūra	61
16 pav. Svetainės „Geniukų grupė“ pagrindinis puslapis	62
17 pav. „Svetainės „Geniukų grupė“ puslapis „Kontaktai“	62
18 pav. Svetainės „Geniukų grupė“ puslapio „Tėvams“ meniu	63
19 pav. Svetainės „Geniukų grupė“ puslapis „Užduotys vaikams“	63
20 pav. Užduoties pasirinkimo eiga	64
21 pav. Užduoties „ Surask kurio paukščio šešėlis“ puslapis	64
22 pav. Bendras svetainės įvertinimas	65
23 pav. Svetainės dizaino vertinimas	66
24 pav. Svetainės skatinimo labiau įsitraukti į vaiko ugdymą vertinimas	66
25 pav. Tėvų ketinimas ir toliau lankytis sukurtoje svetainėje	68

Įvadas

Technologijos suteikia galimybę vis daugiau mokymosi veiklų vykdyti namuose ir kitose už ugdymo įstaigos (tame tarpe ikimokyklinio ir priešmokyklinio) ribų esančiose vietose (pvz., bibliotekose, muziejuose), taip pat pačiose ugdymo įstaigose. Dabar prie ugdymo įstaigoje atliktų vaikų darbų dažnai gali prieiti patys vaikai ir jų tėvai, todėl darbus galima redaguoti ar taisyti (taip pat pradėti ar užbaigti) namuose ar kitose vietose. Toks platesnis vaikų prieinamumas internetu ir virtualiosiomis mokymosi aplinkomis (įvairiomis formomis teikiamomis įvairiose vietovėse) reiškia, kad vaikų mokymas (mokymasis) yra daug geriau matomas tėvams, globėjams ir kitiems asmenims namuose ar už ugdymo įstaigos ribų. Ar ši geresnė prieiga ir matomumas naudingi vaikams, ar tėvams ir globėjams, ar abiem? Jei taip, ar yra praktikos, kuri padėtų užtikrinti šią naudą vaikams ir jų tėvams bei globėjams?

Tėvų indėlis į vaikų mokymąsi buvo pripažintas ir įvertintas daugelyje ankstesnių mokslinių tyrimų. Kaip teigia Raja ir Nagasubramani(2018), į mokinį orientuota aplinka stengiasi padėti mokiniams užmegzti ryšius tarp ankstesnių žinių ir dabartinių akademinių užduočių. Tėvai ypač gerai moka padėti savo vaikams užmegzti ryšius. Autoriai atkreipė dėmesį į tai, kad tėvai ir globėjai ne tik gali padėti savo vaikams, bet ir gali turėti įžvalgų ir asmeninių žinių apie savo vaikus, leidžiančių užmegzti mokymosi sąsajas. Barger, Kim, Kuncel ir Pomerantz (2019), apžvelgdami tyrimų rezultatus apie tėvų ir globėjų įtaką vaikų pasiekimams, teigė, kad tėvų dalyvavimas, pasireiškiantis "geru auklėjimu namuose", turi reikšmingą teigiamą poveikį vaikų pasiekimams. Jie padarė išvadą, kad pradiniame amžiuje poveikis, kurį sukelia skirtingas tėvų dalyvavimo lygis, yra daug didesnis nei skirtumai, susiję su mokyklų kokybės skirtumais. Apžvelgdamas tėvų įsitraukimo teigiamo poveikio vaikų mokymosi rezultatams tyrimus Goodall (2018) nurodė, kad: tėvų dalyvavimas yra galingas svertas, padedantis gerinti mokyklų pasiekimus. Kai tėvai ir mokytojai bendradarbiauja, kad pagerintų mokymąsi, pasiekimai labai pagerėja. Didžiausią įtaką mokinių pasiekimams tėvai daro remdami jų mokymąsi namuose, o ne remdami veiklą mokykloje. Būtent jų parama mokymuisi namų aplinkoje labiausiai prisideda prie pasiekimų. Daugelis mokyklų įtraukia tėvus į mokykloje vykdomą ar su mokykla susijusią veiklą. Tai yra tėvų dalyvavimas, o ne įsitraukimas. Tėvų įsitraukimas gali apimti įvairių veiklų su mokykla arba mokykloje. Jei ši veikla nėra tiesiogiai susijusi su mokymusi, ji nedaro didelės įtakos mokinių pasiekimams. Minėtas autorius atkreipė dėmesį į tai, kad jei norima daryti poveikį vaikų mokymuisi, tėvų ir vaikų mokymosi sąveikos formos turi būti tiesioginės.

Temos aktualumas. Tėvų dalyvavimas skatinant, pastebint ir palaikant mokymosi veiklą kartu su vaikais, kartu su jais arba jų pačių iniciatyva yra akivaizdžiai pagrindinis veiksnys, kuris moksliniuose tyrimuose ir ataskaitose įvardijamas kaip svarbus, jei norima pasiekti geresnių rezultatų (Wong, Ho, Wong, Tung, 2018). Akivaizdu, kad didesnis vaikų mokymosi medžiagos matomumas gali padėti plačiau įsitraukti. Tačiau įtaka, galinti paskatinti vaikų įsitraukimą į ugdymą ir daryti įtaką jų rezultatams, neapsiriboja vien tik galimybe naudotis technologijomis, išteklių parinkimu, tam tikrais būdais sukurtų išteklių naudojimu ar priklausomybe nuo mokytojų pasirenkamų pedagoginių metodų, atitinkančių mokymosi metodus. Kai kurie pagrindiniai veiksniai, lemiantys didesnę įsitraukimą ir geresnius rezultatus, yra kur kas labiau susiję su socialiniais veiksniais, pavyzdžiui, tėvų dalyvavimas (tėvai skatina vaikus, atkreipdami dėmesį į jų darbą ir teigiamai jį vertindami), kontekstinė vaikų patirtis (buvimas aplinkoje, kurioje vaikų darbas vertinamas ir apie jį klausiama) arba diskusijos su bendraamžiais (kiti vaikai domisi jų darbu ir džiaugiasi jo rezultatais. Kalbant apie paramą įsitraukimui, kuris yra ugdymo požiūriu veiksmingas, tėvai ir kiti asmenys sąveikauja socialiai, o

technologijos remia šiuos socialinius veiksnius per prieinamumą, kuris susieja ir sustiprina šią sąveiką (kuri vadinama socialiniu prieinamumu).

Remiantis Avnet, Makara, Larwin ir Erickson (2022), nors tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą turi didelę reikšmę vaikų bendrai ir ugdymosi rezultatams, pastaruoju metu tiek besivystančiose, tiek ir išsivysčiusiose tėvų įsitraukimo lygis dar yra žemas. Todėl bet kurios šalies švietimo sistemai yra aktualu ieškoti būdų ir priemonių, galinčių padidinti tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą lygį. Kaip nurodo Blau ir Hameiri (2021), šiuo metu, kai vis labiau plėtojama nuotolinio mokymosi idėja, dideli aktualumą įgauna tyrimai, kurie skirti išsiaiškinti ir nustatyti, kaip technologijos galėtų padėti tėvams aktyviau įsitraukti į švietimą ir dalyvauti vaikų mokymosi procese. Minėtų autorių teigimu, technologijų vaidmuo, sudarant sąlygas vis stipresniam vaikų, tėvų ir mokytojų socialiniam įsitraukimui ir sąveikai, yra labai svarbus ir reikšmingas tyrimų objektas, nes tėvų įsitraukimas gerina ugdytinių pasiekimus, kas yra vienas iš pagrindinių ugdymo kokybės rodiklių. Tai lėmė šio baigiamojo magistro darbo temos aktualumą.

Darbo naujumas ir mokslinis iširtumas. Tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymo procesą svarbą analizavo visa eilė autorių. Įvairius tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą teorinius aspektus analizavo Čiuladienė ir Valantinas (2016); Muller ir Kerbow (2018); Oberfield (2020) ir kt. Tėvų ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimo formas nagrinėjo Kovienė (2017); Ishimaru (2019); Griffiths, Alsip, Hart, Round ir Brady (2021) ir kt. Visa eilė tyrimų buvo skirta tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą įtakai mokinių pasiekimams. Teigiamą ryšį tarp tėvų įsitraukimo ir mokinių mokymosi rezultatų savo tyrimuose nustatė Cui, Zhang ir Leung (2022); Cosso, von Suchodoletz ir Yoshikawa (2022) ir kt. Šilinsko ir Kiko (2019) atlikto tyrimo rezultatai parodė, kad tarp tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą ir mokinių mokymosi motyvacijos egzistuoja teigiamas ir statistiškai reikšmingas ryšys. Tokiu būdu galima padaryti išvadą, kad tėvų įsitraukimas į savo vaikų ugdymą, ugdymo įstaigos veiklą daro teigiamą poveikį vaikų mokymosi rezultatams, socialiniams įgūdžiams ir elgesiui. Kaip nurodo Peled, Hoter ir Tamir (2021), viena iš naudingų būdų padidinti tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą yra informacinių-telekomunikacinių technologijų naudojimas. Tokios technologijos yra veiksminga priemonė plėtojant ir skatinant ankstyvąjį vaikų ugdymą bei tėvų įtraukimo į vaikų ugdymo procesą priemonė. Tačiau, kaip nurodo Abdulai ir Dery (2022), nepaisant labai sparčiai didėjančio informacinių-telekomunikacinių technologijų naudojimo visose žmogaus gyvenimo ir veiklos srityse, dar nėra atlikta daug tyrimų, kurių pagalba būtų nustatyti būdai ir priemonės, kurių pagalba būtų galima skatinti ir didinti tėvų įsitraukimą į savo vaikų ugdymo (tame tarpe ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio) procesą, panaudojant plačiai naudojamą informacines-telekomunikacines technologijas. Tai lemia šio baigiamojo magistro darbo naujumą.

Darbo problema. Kaip jau buvo minėta, tėvų įtraukimas į ugdymo procesą daro teigiamą įtaką vaikų kognityviniams, socialiniams ir psichologiniams vystymuisi. Tačiau, kaip nurodo Čiuladienė ir Valantinas (2016), tiek tėvai, tiek ir pedagogai neturi pakankamai informacijos apie galimas geriausias tėvų ir ugdymo įstaigų bendradarbiavimo formas, geriausias tėvų įtraukimo į ugdymo procesą priemones. Tiek tėvai, tiek ir pedagogai didesne dalimi remiasi paslaugos tiekėjo ir kliento santykių modeliu, kurio taikymas ne visuomet yra sėkmingas. Kaip nurodo Passey (2018), pagrindinės įsitraukimo į vaikų ugdymą formos yra tiesioginis bendravimas su pedagogais apie vaiko problemas ir dalyvavimas įvairiuose renginiuose. Tuo tarpu pagrindinė tėvų nepakankamo įsitraukimo į vaikų ugdymo procesą, kaip nurodo minėtas autorius, yra laiko stoka. Šiuolaikinės informacinės-0telekomunikacinės priemonės sudaro sąlygas vis glaudesniam vaikų, tėvų ir pedagogų socialiniam bendradarbiavimui ir sąveikai, kuriant pozityvesnius tarpusavio santykius. Tokios

technologijos gali būti priemonė, kuri padėtų įtraukti tėvus į vaikų ugdymo procesą. Kaip jau buvo minėta, viena iš pagrindinių švietimo sistemų visame pasaulyje, yra žemas tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą lygis. Savo ruožtu nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą gali padaryti neigiamą poveikį vaikų mokymosi rezultatams, socialiniam, pažintiniam ir psichologiniam vystymuisi. Todėl šio baigiamojo magistro darbo problemą galima suformuluoti probleminiu klausimu:

Kaip informacinės-telekomunikacinės technologijos gali padėti tėvam įsitraukti (būti įtrauktiems) į savo vaikų ugdymo procesą?

Visapusiškai įsitraukdami į savo vaikų ugdymo procesą, tėvai didesnę dėmesį skiria vaiko pasiekimų stebėsenai ir analizei, orientuoja vaiką siekti aukštesnių pasiekimų, skatina didesnę vaiko savarankiškumą, daugiau dėmesio skiria vaiko kontrolei.

Darbo objektas. Informacinių technologijos ir tėvų įsitraukimas į vaiko ugdymą bei jo gerinimas.

Darbo tikslas. Pagerinti tėvų įsitraukimą į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą, tam sukuriant priemonių rinkinį, pagrįstą informacinėmis technologijomis.

Darbo uždaviniai:

1. Atskleisti ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą esmę.
2. Identifikuoti veiksnius, darančius įtaką tėvų įsitraukimui į vaikų ugdymą, ir šio įsitraukimo formas, būdus ir naudą.
3. Sukurti priemonių rinkinį, skirtą tėvų įsitraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą lygiui didinti informacinių technologijų pagalba.
4. Nustatyti sukurto priemonių rinkinio naudą mokytojams ir tėvams, siekiant geresnio tėvų įsitraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą.

Produktas. Sukurtas priemonių rinkinys, pagrįstas informacinėmis technologijomis, tėvų įtraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinti.

Darbo rezultatas. Padidėjęs tėvų įsitraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą lygis

Darbo metodai:

- **teoriniai** – mokslinės literatūros analizės, sisteminimo ir apibendrinimo metodai, siekiant atskleisti tėvų įtraukimo į ugdymo procesą esmę, šio įsitraukimo veiksnius, priemones, būdus ir naudą
- **empiriniai** – Telšių miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų empirinis tyrimas, atliekant:
 - pusiau struktūruotą interviu su ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogais, siekiant išsiaiškinti pedagogų nuomonę apie jų pasirengimą naudoti informacines technologijas, kad įtraukti tėvus į ugdymą, tokių technologijų panaudojimo galimybes ir naudą;
 - Telšių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų tėvų anketinę apklausą, siekiant įvertinti tėvų supratimą apie jų įsitraukimo naudą ir norą daugiau įsitraukti į vaikų ugdymą, naudojantis informacinėmis technologijomis.

Darbo struktūra. Pirmajame baigiamojo magistro projekto skyriuje pristatoma tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą samprata, pateikiamos tėvų įsitraukimo privalumai ir kliūtys, kurios trukdo tėvams įsitraukti į savo vaikų ugdymo procesą, tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą didinimo priemonės. Tai pat aprašoma tėvų įsitraukimo į ikimokyklinio vaikų ugdymą skatinimo naudojant informacinių

technologijų priemonės problematika. Antrajame skyriuje pateikiami tėvų įsitraukimo į ikimokyklinį vaikų ugdymą problemų ir sprendimo būdų tyrimo rezultatai, o taip pat pateikiama pedagogų nuomonė apie naudojamas tėvų įsitraukimo į ikimokyklinį vaikų ugdymą priemones. Trečiajame baigiamojo magistro projekto skyriuje pateikiamas sudarytas paramos teikimo planas tėvams, auginantiems ikimokyklinio amžiaus vaikus. Ketvirtajame skyriuje pateikiamas interneto svetainės, skirtos skatinti tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinimui, aprašymas. Penktajame baigiamojo magistro projekto skyriuje pristatomi sukurtos svetainės, skirtos skatinti tėvų įsitraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą, tinkamumo tokiam uždaviniui įgyvendinti tyrimo rezultatai.

1. Tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą teoriniai aspektai

1.1. Tėvų įsitraukimo samprata ir formos

Kaip nurodo Đurišić ir Bunijevac (2017), mokslinėje literatūroje galima atrasti didelį skaičių tėvų įsitraukimo sąvokos apibrėžimų. Viena vertus, tokią apibrėžimų gausą galėjo lemti tai, kad ši sąvoka vartojama tiek ugdymo įstaigos tiek ir namų kontekste. Nors istoriškai ši sąvoka buvo naudojama apibūdinti ugdymo įstaigų bandymus įtraukti tėvus, pastaruoju metu ji vartojama apibūdinti tėvų įsitraukimą į vaikų gyvenimą kaip tokį (Đurišić, Bunijevac, 2017).

Kita vertus, tėvų įsitraukimo sąvoką skirtingai supranta pedagogai ir tėvai. Taip yra dėl skirtingos pedagogų ir tėvų sąveikos patirties, skirtingų lūkesčių švietimo sistemos atžvilgiu. Priklausomai nuo tėvų ir pedagogų požiūrių, yra daug būdų, kaip apibrėžti tėvų įsitraukimo sąvoką. Pavyzdžiui, pedagogai apibrėžia tėvų įsitraukimą kaip dalyvavimą ugdymo procese: pagalbą mokyklos veikloje ir pagalbą vaikui ruošti namų darbus (Hindin, Mueller, 2016). Tuo tarpu tėvų nuomone, kaip nurodo Zolkoski, Sayman ir Lewis-Chiu (2018), tėvų dalyvavimas yra jų vaiku nuvedimas laiku į ugdymo įstaigą ir problemų, susijusių su vaikais, sprendimas namuose.

Anot Llamas ir Tuazon (2016), tėvų įsitraukimo koncepcija yra patraukli, tačiau kyla klausimas, kas iš tikrųjų lemia tėvų įsitraukimą. Atsakymas į tokį klausimą taip pat skiriasi, priklausomai nuo to, kas atsako į šį klausimą: ugdymo įstaigos administracija, pedagogai ar tėvai. Anot Lloyd-Smith ir Baron (2010), tėvų įsitraukimas ugdymo įstaigos administracijos požiūriu gali būti traktuojamas kaip vaiko namų ir ugdymo įstaigos partnerystė, o tėvai ir pedagogai – kaip partneriai. Pagal Kuppens ir Ceulemans (2019) atlikto tyrimo rezultatus, tėvų įsitraukimas apibrėžiamas kaip teigiamas tėvų buvimas ugdymo įstaigoje bendraujant su mokytojais arba padedant vaikui namuose ruošti namų darbus. Park, Stone ir Holloway (2017) tėvų įsitraukimą apibrėžė kaip bet kokią tėvų požiūrį, elgesį, stilių ar veiklą, atsirandančią ugdymo įstaigoje ir/arba už jos ribų, siekiant paremti vaikų akademinę ir (arba) elgesio sėkmę toje pačioje ugdymo įstaigoje.

McDowell, Jack ir Compton (2018) nuomone, tėvų įsitraukimas gali pasireikšti įvairiais būdais, pavyzdžiui, savanoriauti ugdymo įstaigose neatlygintinai, kalbėtis su pedagogais, padėti ruošti namų darbus, dalyvauti ugdymo įstaigos renginiuose ar dalyvauti tėvų ir pedagogų konferencijoje. Coleman (2018) nurodė, kad tradicinis tėvų įsitraukimas susideda iš tėvų įsitraukimo savo vaiko namuose ir ugdymo įstaigoje vykdomose veiklose. Namuose vykdoma veikla susideda iš pagalbos ruošti namų darbus, vaiko skatinimo skaityti ir ugdymo įstaigos lankymo skatinimo. Ugdymo įstaigoje vykdoma veikla – tai dalyvavimas tėvų ir pedagogų susirinkimuose, tėvų ir pedagogų konferencijose ir dalyvavimas lėšų rinkimo veikloje.

Liu, Sulaimani ir Henning (2020) nurodė, kad tėvai gali dalyvauti išvykose, lankytis ugdymo įstaigos veiklose, patikrinti namų darbų paruošimą, susipažinti su klasėje pateikta dalomąja medžiaga arba savanoriauti. Harwood, Knight, Thrower ir Berrow (2019) tėvų įsitraukimą suskirstė į tris kategorijas – elgesio, kognityvinę-intelektinę ir asmeninę. Elgesio kategorijoje pagrindinis dėmesys skiriamas tėvams, dalyvaujantiems tėvų ir pedagogų susitikimuose, konferencijose ir ugdymo įstaigos veikloje, kognityvinėje ir intelektualinėje kategorijoje dėmesys skiriamas diskusijoms apie jų vaiko kasdienę veiklą, o asmeninėje kategorijoje dėmesys skiriamas nuolatiniam žinojimui ir nuolatiniam informavimui apie tai, kas vyksta jų vaiko ugdymo įstaigoje. Hamlin ir Flessa (2018) tėvų įsitraukimą apibrėžė kaip tėvus, kurie išsako savo mintis ugdymo įstaigoje, tarnauja kaip savanoriai ar mokyto

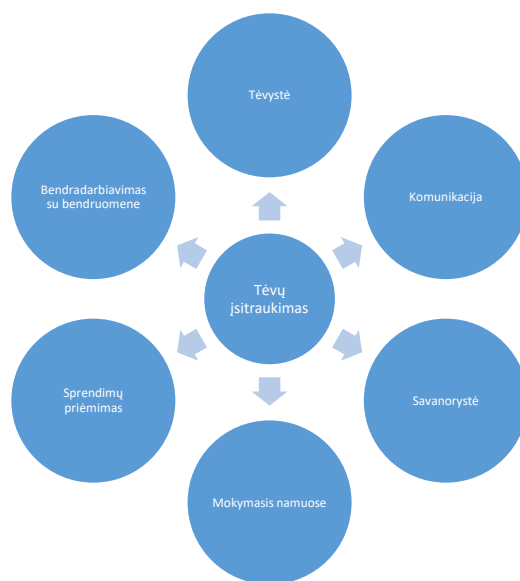
pagalbininkai, dalyvauja ugdymo įstaigos renginiuose, nustato tikslus, stebi namų darbus ir nustato lūkesčius.

Tėvų įsitraukimo sąvokos apibrėžimai, skirtingai įvardinami autorių mokslinėje literatūroje, pateikiami 1 lentelėje.

1 lentelė. Tėvų įsitraukimo sąvokos apibrėžimai (sudaryta darbo autorės)

Autoriai (metai)	Apibrėžimas
McDowell, Jack ir Compton (2018)	Tėvų įsitraukimas gali pasireikšti įvairiais būdais, pavyzdžiui, savanoriauti ugdymo įstaigose neatlygintinai, kalbėtis su pedagogais, padėti ruošti namų darbus, dalyvauti ugdymo įstaigos renginiuose ar dalyvauti tėvų ir pedagogų konferencijoje.
Hamlin ir Flessa (2018)	Tėvų įsitraukimas – tai tėvai, kurie išsako savo mintis ugdymo įstaigoje, tarnauja kaip savanoriai ar mokymo pagalbininkai, dalyvauja ugdymo įstaigos renginiuose, nustato tikslus, stebi namų darbus ir nustato lūkesčius.
Kalayci ir Ergül (2020)	Tėvų įsitraukimas reiškia visas veiklas, kurias tėvai atlieka siekdami padėti savo vaikams sėkmingai mokytis ugdymo įstaigoje ir gyvenime. Tai apima viską, pradedant įsitikinimu, kad jų vaikai būtų akademiškai ir fiziškai pasirengę lankyti ugdymo įstaigą kiekvieną dieną. Tėvų dalyvavimas tėvų susirinkimuose ir konferencijose; ir savanoriškai skirti savo laiką bei gebėjimus ugdymo įstaigoje ir savo vaiko klasėje yra labai svarbūs tėvų įsitraukimo požymiai.
Omary, Salum ir Mapunda (2021)	Tėvų įsitraukimas – tai vaiko aprūpinimas reikalinga mokymosi medžiaga ir priemonėmis, savo lūkesčių išreiškimas vaikui, bendravimas su vaiko pedagogu arba dalyvavimas ugdymo įstaigos veikloje
Shanmugam, Kalimuthu, Pranee ir Yin (2022)	Tėvų įsitraukimas – tai tėvų dalyvavimas visuose savo vaiko ar vaikų ugdymo ir vystymosi aspektuose nuo gimimo iki pilnametystės. Tėvai turi didžiausią įtaką savo vaikų gyvenime. Tėvų dalyvavimas pasireiškia įvairiomis formomis, įskaitant abipusį tėvų ir ugdymo įstaigų bendravimą, dalyvavimą savanoriškame darbe, dalijimąsi atsakomybe priimant sprendimus dėl vaikų švietimo, sveikatos ir gerovės bei bendradarbiavimą su bendruomeninėmis organizacijomis, kurios atspindi ugdymo įstaigų siekius dėl visų vaikų.

Mokslinėje literatūroje taip pat galima atrasti ir įvairių tėvų įsitraukimo modelių, kurie atskleidžia ir paaiškina tėvų įsitraukimo sampratą. Vienas iš tokių modelių yra Epstein (2010) šešių tėvų įsitraukimo tipų modelis (1 pav.).



1 pav. Šešių tėvų įsitraukimo tipų modelis (sudaryta darbo autorės pagal Epstein, 2010)

Tėvystė. Šis tėvų įsitraukimo tipas apima pagrindinius šeimų įsipareigojimus, tokius kaip vaikų sveikatos ir saugumo užtikrinimas, tėvystės įgūdžių ugdymas ir vaikų auklėjimo metodai. Mokyklos gali padėti šeimoms įvykdyti savo, kaip vaikų tėvų, pareigas bet kuriame amžiuje, teikdamos veiklas, kuri praplečia tėvų žinias ir stiprina įgūdžius, stengiantis padaryti įtaką vaiko augimui ir vystymuisi. Šiuo atveju svarbu ne tik tėvams teikti informaciją ir pagalbą, tačiau reikalinga užtikrinti grįžtamąjį ryšį, kad tėvai galėtų teikti pedagogams informaciją apie vaiko raidą namuose, jo pasiekimus problemas. Kad užtikrinti tinkamą tėvų įsitraukimą, labai svarbu teikti informaciją visoms šeimoms, o ne tik šeimoms, kurios dalyvauja seminaruose ar susitikimuose ugdymo įstaigoje. Dažnai šeimos, kurios nelanko arba negali dalyvauti susitikimuose ir seminaruose, yra tos šeimos, kurioms labai reikia informacijos (ewman, Northcutt, Farmer, Black, 2019).

Komunikacija. Komunikacija reiškia tėvų ir mokyklos inicijuotą kontaktą ugdymo įstaigos programų ir mokinių pažangumo atžvilgiu. Epstein (2018) komunikaciją apibrėžia kaip gebėjimą sukurti efektyvias ugdymo įstaiga - tėvai ir tėvai – ugdymo įstaiga komunikacijos formas apie ugdymo įstaigos programas ir mokinių pažangą. Naudingas ir aiškus abipusis bendravimas skatina tėvų ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimą.

Egzistuoja daug komunikacijos būdų, įskaitant konferencijas, susitikimus, savaitinius ar mėnesinius mokinių darbų apžvalgus, žinynus, ataskaitų korteles, pastabas, elektroninius laiškus, informacinius biuletenius, telefono skambučius ir svetaines, kas padeda sukurti efektyvų ryšį tarp namų ir mokyklos (Epstein, Sheldon, 2019). Bet kuriuo metu, kuomet komunikuojama, gali kilti iššūkių.

Komunikavimas turi būti aiškus ir naudingas, o ugdymo įstaigos turi atsižvelgti į tokius veiksnius kaip kalbos barjerai ir šeimų raštingumas, kurie gali turėti įtakos informacijos, kuria dalijamasi, supratimui (Epstein, 2018). Vis daugiau ugdymo įstaigų naudoja technologinius išteklius kaip komunikacijos priemonę; tačiau svarbu prisiminti, kad ne visos šeimos gali turėti prieigą prie šių technologinių išteklių..

Savanorystė. Savanorystė apima tėvus ir kitus savanorius, kurie padeda klasėse ir kitose programose srityse. Tai taip pat gali apimti savanorystę specialiuose renginiuose ir ugdytinių pasirodymų rėmimą. Sėkmė šiame lygmenyje reiškia, kad ugdymo įstaiga skatina tėvus dalyvauti. Tai galima pasiekti skatinant tėvus jaustis laukiamais ir organizuojant mokymus, kad tėvai jaustųsi veiksmingesni ir naudingesni savanoriškos veiklos metu. Be to, ugdymo įstaigos gali tobulinti ir keisti tvarkaraščius, kad daugiau šeimų galėtų dalyvauti ir kaip savanoriai, ir kaip auditorijos nariai. Tai leidžia tėvams suprasti, ką jų vaikai patiria savo ugdymo programose; Be to, tai leidžia tėvams jaustis kaip proceso dalis. Tokia atsakomybė dažnai skatina tėvus praleisti daugiau laiko su savo vaikais (Myende, 2019).

Mokymasis namuose reiškia idėjų teikimą šeimoms, kaip padėti savo vaikams mokytis namuose, įskaitant namų darbų atlikimą ir kitą su mokymo programa susijusią veiklą, sprendimų priėmimą ir planavimą (Epstein, 2018). Mokymosi namuose veikla, skatinanti vaikus dalytis ir aptarti užduotis bei idėjas su šeimos nariais, palaiko abipusius namų ir ugdymo įstaigos ryšius, susijusius su mokymo programa ir kita su ugdymo įstaiga susijusia veikla. Kai šeimos skatina savo vaikus kartu mokytis namuose, vaikai labiau linkę aktyviai dalyvauti nustatant savo ugdymo sėkmės tikslus ir planuojant savo ugdymosi patirtį (Epstein, Sheldon, 2019).

Mokymosi namuose veikla apima informaciją apie tai, kaip padėti vaikams atlikti namų darbus ir tobulinti įvairių dalykų įgūdžius (Epstein, 2018). Mokiniai turėtų būti skatinami aptarti su tėvais veiklą, kurioje jie dalyvauja, ir parodyti, ko mokosi klasėje. Mokiniai labiau linkę atlikti namų darbus

ir tobulinti savo įgūdžius, o tėvai gali būti labiau informuoti ir įtraukti į ugdymo įstaigos mokymo programą, kai mokymosi namuose veikla yra efektyviai suplanuota ir įgyvendinama.

Mokymasis namuose gali būti labai naudingas mokinių mokymosi patirčiai, tačiau gali būti sunku sunkiai suplanuojamas ir įgyvendinamas. Reguliarus interaktyvių namų darbų kūrimas ir įgyvendinimas, siekiant leisti mokiniams aptarti idėjas ir demonstruoti įgūdžius su šeima, gali būti sudėtingas ir atimti daug laiko. Kaip nurodo Niklas ir Schneider (2017), daugelis tėvų nedalyvauja ir nežino apie užsiėmimus ir įgūdžius, kurių vaikai mokomi ugdymo įstaigoje. Daugelis tėvų nėra informuoti apie namų darbų užduotis ir būdus, kaip padėti savo vaikams atlikti namų darbus ir atlikti kitą su mokymo programa susijusią veiklą. Tėvai gali būti reikšminga priemonė, skatinanti mokinius atlikti namų darbų užduotis ir kitą veiklą, išsikelti asmeninius sėkmės ugdymo įstaigoje tikslus.

Sprendimų priėmimas. Epstein (2018) nurodo, kad sprendimų priėmimas yra šeimų įtraukimas į ugdymo įstaigos sprendimų priėmimą ir tėvų-lyderių bei atstovų ugdymas mokykloje. Leidžiant tėvams atstovauti ugdymo įstaigai, jiems atliekant lyderių vaidmenis, tėvai-lyderiai gali padėti šeimoms ir bendruomenei suprasti ir prisidėti prie ugdymo įstaigos programų rėmimo idėjų. Tėvai ir pedagogai bendrai domisi mokinių ugdymosi patirtimi, o tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas ugdymo įstaigos klausimais gali sustiprinti vaikų patirtį. Sprendimų priėmimo veikla leidžia tėvams pateikti idėjų, susijusių su ugdymo įstaigos planais ir politika. Tėvai gali būti atstovais ugdymo įstaigos taryboje, ugdymo įstaigų tobulinimo komandose, konsultacinėse grupėse ir kituose komitetuose. Daugelis šeimų nori, kad jų nuomonė ir idėjos būtų atstovaujamos ugdymo įstaigose, tačiau dauguma šeimų nenori dirbti komitetuose ar būti lyderiais.

Bendradarbiavimas su bendruomene reiškia veiklas, kurių pagalba tėvai ir ugdymo įstaiga koordinuoja bendruomenės išteklius, siekiant paremti mokymosi procesą ir vaikų mokymąsi (Epstein, 2018). Veiksmingas bendradarbiavimas su bendruomene palaiko ugdymo įstaigą ir stiprina ryšius su vietos bendruomenės įmonėmis. Kaip nurodo Muller ir Kerbow (2018), bendruomenė - tai asmenys, kurie domisi arba turi įtakos ugdymo kokybei, o ne tik tos šeimos, kurių vaikai lanko ugdymo įstaigą. Bendruomenę sudaro visi, darantys įtaką mokinių ugdymosi patirčiai, o ne tik tie, kurie gyvena šalia mokyklos ar šalia jos esančiose apylinkėse.

Bendruomenės veikla integruoja papildomus išteklius, programas ir paslaugas su ugdymo įstaigų programomis, padeda ugdymo įstaigoms sėkmingai vykdyti veiklą ir užtikrinti kokybiškas švietimo paslaugas. Bendruomenė gali prisidėti prie mokinių, ugdymo įstaigų ir šeimų, siūlydama paslaugas per verslo partnerystę, kultūros organizacijas, sveikatos priežiūros paslaugas, poilsio centrus, vyresnio amžiaus žmonių programas, tikėjimu pagrįstas programas, vyriausybines agentūras ir kitas grupes (Epstein ir kt., 2018). Šios bendruomenės organizacijos ir grupės gali teikti kuravimo, konsultavimo, priežiūros po pamokų ir savanorių paslaugas, skirtas remti ugdymo įstaigas ir vaikų vystymąsi. Ugdymo įstaigos, mokiniai ir šeimos gali prisidėti prie bendruomenės per mokymosi paslaugų projektus ir kitus specialius projektus, dalindamosi savo talentais ir kartu dirbdamos vietos klausimais. Iššūkis ugdymo įstaigoms gali būti lygių galimybių užtikrinimas visiems ir visų šeimų informavimas apie bendruomenėje siūlomas paslaugas.

Kai ugdymo įstaigos bendradarbiauja su bendruomene, mokiniai gali praturtinti savo žinias, įgūdžius ir talentus iš mokymo programos ir neformalaus ugdymo užsiėmimų metu. Šeimoms gali būti naudinga, kad ugdymo įstaigos bendradarbiaus su bendruomene, nes gaus daugiau žinių ir bendruomenės išteklių, kas leis ugdyti savo įgūdžius ir gauti paslaugas savo šeimai.

Bendradarbiavimas bendruomenėje taip pat leidžia šeimoms dirbti kartu stiprinant santykius ir bendruomenėje sukurti bendrystės jausmą (Newman et al., 2019).

Kaip nurodo Gedik (2021), galima išskirti penkis tėvų įsitraukimo modelius:

1. Apsauginis modelis. Apsauginiame tėvų dalyvavimo modelyje siekiama, kad pedagogo ir tėvų tikslai būtų atskirti. Tėvai ir pedagogas nebendradarbiauja siekdami užtikrinti, kad vaiko ugdymosi tikslai būtų pasiekti. Tik pedagogas būtų atsakingas už vaiko ugdymosi patirtį. Tėvai būtų atsakingi už vaiko gerovę namuose. Tėvai pasirūpintų, kad vaikas turėtų ugdymo įstaigai reikalingų priemonių, bet nebendrautų su pedagogu.
2. Mokymosi turinio praturtinimo modelio tikslas – bendradarbiauti su tėvais, jų tikslus įtraukiant į ugdymo įstaigos ugdymo programą. Pedagogai ir tėvai sukurs vertingos mokymosi patirties vaikams ugdymo įstaigoje. Tėvai padės pedagogui nustatyti mokymosi tikslus ir mokymosi rezultatus.
3. Perdavimo modelyje pedagogas išlieka kontroliuojamas ir, kai reikia, bendradarbiauja su tėvais. Pedagogas reikalauja, kad tėvai būtų vienodai atsakingi už vaiko ugdymą. Pedagogas priima sprendimus dėl vaiko ugdymo. Perdavimo modelis gali apsunkinti tėvus dėl per didelio poreikio tėvams dalyvauti namuose.
4. Eksperto modelyje pedagogas būtų vaiko ugdymo ir visų kitų raidos sričių ekspertas. Pedagogas galėtų kontroliuoti bet kokį sprendimą, kurį reikia priimti. Tėvų vaidmuo būtų gauti informaciją, kurią suteikia pedagogas. Ekspertų modelyje tėvų nuomonė nebūtų reikalinga.
5. Vartotojo modelyje pedagogas palaiko tėvus. Vienintelis sprendimus priima vienas iš tėvų. Tėvai priima sprendimus remdamiesi pedagogo pateikta informacija. Vartotojų modelis leidžia tėvams aktyviai dalyvauti savo vaiko ugdyme. Tėvai būtų tikri savo sprendimais ir būtų mažiau priklausomi nuo pedagogo sprendimų.

Apibendrinant galima teigti, kad tėvų įsitraukimas yra labai svarbus veiksnys sėkmingam vaiko vystymuisi ir mokymuisi ugdymo įstaigoje. Tėvų įsitraukimas reiškia tėvų ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimą, siekiant pagerinti vaikų mokymosi patirtį ir mokymosi rezultatus. Tėvų įsitraukimas gali apimti pagalbą atliekant namų darbus, diskusijas po užsiėmimų, vaiko dalyvavimo neformaliame ugdyme užtikrinimą, vaiko pasiekimų stebėjimą, tėvų ir šeimos vertybių perteikimą, dalyvavimą tėvų susirinkimuose ir susitikimuose su pedagogais, savanorystę ugdymo įstaigoje, dalyvavimą ugdymo įstaigos programų rengime ir įvairių sprendimų priėmimo. Išskiriamos kelios tėvų įsitraukimo formos. Tai tėvystė, komunikacija, savanorystė, mokymasis namuose, sprendimų priėmimas ir bendradarbiavimas su ugdymo įstaigos bendruomene.

1.2. Tėvų įsitraukimo privalumai

Tėvai laikomi pagrindiniais vaikų ugdymo proceso dalyviais (Epstein, 2018). Vaiko mokymasis prasideda dar prieš pradėdam jam lankyti ugdymo įstaigą, o tėvai pripažįstami pirmaisiais vaiko auklėtojais. Carlson, Maddocks ir Scardamalia (2019) pabrėžia teigiamą santykių tarp namų ir ugdymo įstaigos kūrimo svarbą teigdami, kad vaisingas šeimos ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimas reikalauja, kad tėvai ir pedagogai pripažintų vienas kito dalyvavimo vaiko gyvenime svarbą. Šis žinių, supratimo ir empatijos abipusis ryšys atsiranda ne tik pripažįstant vaiką kaip pagrindinį bendradarbiavimo tikslą, bet ir pripažįstant poreikį išlaikyti visapusiškus, dinamiškus ir diferencijuotus vaidmenis ir santykius su vaikais.

Ugdymo įstaigos, šeimos ir bendruomenės, kurios dirba kartu ir dalijasi atsakomybe už vaikų švietimą, labiau tikėtina, kad vaikams pasiūlys geresnes programas ir galimybes (Jeynes, 2018). Kai tėvai, pedagogai, mokiniai ir kiti vienas kitą laiko švietimo partneriais, aplink mokinius susiformuoja rūpestinga bendruomenė, kuri pradeda savo darbą (Epstein, 2018). Epstein ir Sheldon (2018) padarė išvadą, kad per dažną, prasmingą šeimų, ugdymo įstaigų ir bendruomenių sąveiką mokiniai labiau linkę geriau suvokti ugdymo įstaigos svarbą, sunkiai dirbti, padėti kitiems bei likti ugdymo įstaigoje tęsti mokslus.

Kaip jau buvo minėta, Epstein (2018) šeši pagrindiniai įsitraukimo tipai skatina teigiamus rezultatus studentams, tėvams ir pedagogams. Minėtas autorius paaiškino, kad kai kurios įsitraukimo veiklos rūšys gali turėti įtakos mokinių įgūdžiams, pasiekimams ir testų balams, o kiti įsitraukimo tipai gali turėti įtakos požiūriui, lankomumui ir elgesiui. Jis taip pat teigė, kad prastai suplanuota įsitraukimo veikla gali turėti neigiamų rezultatų; todėl ugdymo įstaigos turi atidžiai pasirinkti tokias praktikas, kurios atitiktų mokinių, šeimų ir bendruomenės poreikius (Epstein, 2010).

Yra įrodyta, kad tėvų įsitraukimas duoda įvairių teigiamų rezultatų, tokių kaip padidėjęs ugdymo įstaigos lankymas, padidėjęs mokinių gerovės jausmas, pozityvesnis ugdymo įstaigos suvokimas ir aukštesni akademiniai pasiekimai (Jeynes, 2018). Kadangi dauguma ugdymo įstaigų savo veiklos efektyvumą vertina pagal mokinių pasiekimus, reikalinga pripažinti ir tėvų įsitraukimą, kuris turi įtakos mokinių pasiekimams. Savo atliktu tyrimu Hsiao, Higgins ir Diamond (2018) nustatė, kad vienintelis svarbiausias veiksnys, lemiantis mokinių pasiekimus, buvo vaiko namų aplinka, o papildomas svarbus kintamasis yra šeimos požiūris į vaiko pasiekimus ir ugdymo įstaigą. Nors programų palyginimas ir įsitraukimo, lemiančio aukštus akademinius rezultatus, nustatymo procesas yra sudėtingas, reikalinga skatinti programų ir praktikų, sutelkiančių dėmesį į tėvų įsitraukimą, diegimą ugdymo įstaigose.

Boonk, Gijsselaers, Ritzen ir Brand-Gruwel (2018) atliko tyrimą, kurio metu tėvai dalyvavo diskusijų grupėse, kuriose buvo pabrėžta, kaip svarbu, kad tėvai rodytų pavyzdį savo vaikams. Tėvų buvo paprašyta kasdien skaityti savo vaikams, klausytis, kaip vaikai skaito, ir numatyti įprastą ramų laiką namuose skaitymui ir mokymuisi. Jų taip pat buvo paprašyta įsitikinti, ar jų vaikai turi tinkamų mokyklinių reikmenų. Per 5 mėnesių programos laikotarpį vaikų, kurių tėvai dalyvavo programoje, skaitymo rezultatai buvo du kartus aukštesni nei vaikų, kurių tėvai programoje nedalyvavo. Savo ruožtu Santos, Farrington, Agra ir Cardoso (2020) atlikto tyrimo rezultatai parodė, kad kasdienis pedagogų bendravimas su tėvais žymiai pagerino jaunesnio mokyklinio amžiaus rašybos testų rezultatus.

Hou ir Hsieh (2019) nurodo, kad pirmenybė turėtų būti teikiama tėvų įsitraukimui į jų vaiko mokymosi veiklą. Vaiko mokymasis prasideda namuose, o mokymasis, kuris vyksta namuose, tiesiogiai daro įtaką mokymuisi, vykstantį ugdymo įstaigose. Taip pat geras vaikų mokymasis ugdymo įstaigose, geresni jų mokymosi rezultatai skatina tėvus labiau domėtis vaiko mokymusi ir įsitraukti į ugdymo procesą. Tyrimo autoriai taip pat padarė išvadą, kad vaikų, kurių pasiekimų, kompetencijos ir intelekto rodikliai buvo aukštesni, tėvai turėjo didesnius išsilavinimo lūkesčius ir siekius nei vaikų, kurių rezultatai nebuvo tokie aukšti, tėvai. Geresnius mokymosi rezultatus turinčių vaikų tėvai taip pat darė didesnę spaudimą savo vaikams pasiekimų atžvilgiu, teikė daugiau akademinio vadovavimo ir rodė didesnę bendrą susidomėjimą savo vaikais (Hou, Hsieh, 2019).

Boonk et al. (2019) atliko 75 mokslinių tyrimų, atliktų 2003-2017 metais ir susijusių su tėvų įsitraukimo įtaka vaikų pasiekimams ugdymo įstaigoje, analizę. Buvo nustatyta, kad tėvų įsitraukimo kintamieji, kurie teigiamai ir statistiškai reikšmingai susiję su vaikų pasiekimais ugdymo įstaigoje, yra a) skaitymas su vaikais namuose; b) tėvų lūkesčiai vaikų pasiekimų ir mokymosi ugdymo įstaigoje atžvilgiu; c) tėvų ir vaikų bendravimas apie ugdymo įstaigą, jos gyvenimą, vaiko veiklas ugdymo įstaigoje; tėvų skatinimas mokytis ir pagalba atliekant namų užduotis. Tokiu būdu tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą namuose daro teigiamą ir reikšmingą įtaką vaiko mokymosi rezultatams.

Ištyrę mokinius 14-oje pradinėse mokyklų klasėse, kur mokytojai naudojo įvairius tėvų įtraukimo į vaikų mokymosi namuose veiklas metodus, Park ir Holloway (2017) pastebėjo reikšmingą ir teigiamą tokių metodų naudojimo poveikį vaikų skaitymo pasiekimams. Tyrimo autoriai palygino mokinių pasiekimų rezultatus rudenį ir pavasarį ir padarė išvadą, kad mokinių pasiekimai buvo aukštesni ir progreso padidėjimas buvo statistiškai reikšmingas tais atvejais, kai tėvai buvo skatinami padėti savo vaikams namuose. Minėti autoriai nurodė, kad tėvai yra vertingas vaikų mokymosi šaltinis, kuris turi būti panaudotas vaikų mokymosi rezultatams pagerinti. Tam reikalinga mokytojų lyderystė, organizuojant, vertinant ir nuolat plėtojant tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymo praktiką (Park, Holloway, 2017).

Tirdami veiksnius, susijusius su aukštųjų mokyklų mokinių pasiekimais, Guo et al. (2018) nagrinėjo socialinio-ekonominio statuso, šeimos struktūros ir tėvų dalyvavimo poveikį. Tyrime buvo naudojami tokie kintamieji, kaip šeimos sudėtis, tėvų įsitraukimas į ugdymo veiklas, tėvų skaitymas mokiniui ankstyvoje vaikystėje, motinos užimtumo statusas ir šeimos, kuriose mokynys turi galimybes mokytis namuose. Buvo nustatyta, kad tėvų įsitraukimas turėjo didžiausią įtaką mokinių pasiekimams. Tyrime tėvų įsitraukimas buvo apibrėžtas kaip tėvų pokalbiai su pedagogais, tėvų dalyvavimas planuojant vaiko veiklas neformaliame ugdyme ir tėvų ugdymo įstaigos darbo stebėjimas.

Prasmingas tėvų dalyvavimas daro didelę įtaką vaikų pasiekimams. Barger, Kim, Kuncel ir Pomerantz (2019) atliko tyrimą ir parodė, kad tarp tėvų elgesio ir požiūrių bei mokinių pasiekimų egzistuoja reikšmingas teigiamas ryšys. Nustatyta, kad tėvų susidomėjimas ir parama turi įtakos mokinių pasiekimams, požiūriams ir siekiams.

Tėvai gali paremti ugdymo įstaigas teikdami savanorišką pagalbą, bendradarbiaudami mokantis namuose, dalyvaudami kaip programų auditorija, būdami valdymo struktūrų nariais ir dalyvaudami sprendimų priėmimo procese, teikdami indėlį ugdymo įstaigos politikai. Tėvai, kaip nurodo Sullivan ir Fagan (2020), atliekantys tokius vaidmenis, gali turėti įtakos ne tik savo vaikui, bet ir kitiems ugdymo įstaigos vaikams. Savo ruožtu pedagogai gali daryti didelę įtaką tėvams ir skatinti tėvus įsitraukti į ugdymo procesą.

Tėvai dažnai susikuria pozityvesnį požiūrį į mokyklą, labiau įsitraukia į mokyklos veiklą, išgyvena didesnę pasitikėjimą savimi ir dalyvauja kitose ugdymo programose dėl įsitraukimo į savo vaiko ugdymą. Ishimaru (2019) apklausė tėvus ir nustatė, kad tie, kurie buvo įsitraukę į ugdymo įstaigos veiklą, išreiškė didesnę pasitenkinimą tiek ugdymo įstaiga, tiek savo vaiko pasiekimais. Taip pat buvo nustatyta, kad tėvų požiūris ir elgesys kinta dėl įsitraukimo į jų vaiko mokymosi patirtį.

Kaip teigia Albanese, Russo ir Geller (2019), įvairių autorių tyrimai aiškiai patvirtina, kad tėvų požiūriams ir elgesiui daro įtaką įsitraukimas į ugdymo įstaigos veiklą. Teigiamos tėvų nuostatos perduodamos vaikams ir lemia vaiko pasiekimus mokykloje. Tėvų įsitraukimas lemia tėvų pokyčius,

o įsitraukę tėvai ugdymo įstaigą vertina pozityviau nei neišitraukę. Kai kurios programos tėvus tiesiogiai įtraukia į mokymąsi namuose arba korepetitoriaus vaidmenyje, o kitose programose tėvai atlieka ne tiesioginio mokymo, o pagalbinį arba auditorijos vaidmenį. Nepriklausomai nuo vaidmens, labiau informuoti ir įsitraukę tėvai yra naudingi mokyklai, mokiniams ir tėvams.

Tyrimo, kurį atliko Autor, Figlio, Karbownik, Roth ir Wasserman (2019), tikslas buvo nustatyti šeimos gyvenimo sąlygų ir vaikų mokymosi rezultatų sąsajas. Tyrimui reikalingiems duomenims buvo naudojami 1992-2002 metais Floridoje (JAV) gimusių vaikų gimimo, socialinės apsaugos tarnybų bei mokyklų, kuriose mokėsi tie vaikai, duomenys. Iš viso tyrimui buvo naudojama 12623 šeimų duomenys. Surinktų duomenų analizei buvo naudojamas vidurkių skirtumų vertinimo metodas. Buvo nustatyta, kad vaikų iš socialiai remtinių šeimų mokymosi rezultatai statistiškai reikšmingai blogesni nei vaikų iš šeimų, kurios nėra socialiai remtinės. Be to, tyrimu buvo nustatyta, kad berniukai iš socialiai remtinių šeimų, dažniau turi drausmės problemų, prastesnius pasiekimus ir rečiau baigia vidurinę mokyklą, nei mergaitės iš socialiai remtinių šeimų. Tyrimo rezultatai leido padaryti išvadą, kad ne tik vaikų gebėjimai, psichologiniai veiksniai daro neigiamą įtaką jų mokymosi pasiekimams. Reikšmingą įtaką daro ir šeimos socialinė padėtis, jos materialinė gerovė.

Kaip nurodo Nguyen, Duong, Dinh, Nguyen ir Nguyen (2021), iš visų veiksnių, veiksniai, susiję su šeima turi didesnę įtaką vaikų mokymosi rezultatams nei ugdymo įstaigos ar bendruomenės įtaka. Bet, kaip nurodo minėti autoriai, yra nustatyta visa eilė vaikų mokymosi rezultatus prognozuojančių veiksnių, tokių kaip amžiaus skirtumas, šeimos pajamos, neigiama tėvų reakcija į vaiko mokymosi pasiekimus, tėvų išsilavinimo lygis, šeimos struktūra.

Park ir Lee (2020) atlikto tyrimo tikslas buvo nustatyti vaikų iš šeimų, patyrusių skyrybas, mokymosi pasiekimų skirtumus, lyginant su vaikais iš pilnų šeimų. Tyrimui atlikti buvo naudojami 2018 metais atlikto Korėjos vaikų ir jaunimo rizikingo elgesio internetinio tyrimo duomenys. Tyrimo imtį sudarė 59096 jaunuoliai, kurių amžius svyravo nuo 4 iki 16 metų. Duomenų analizei buvo naudojamas struktūrinių lygčių modeliavimas. Buvo nustatyta, kad vaikų iš skyrybas patyrusių šeimų (gyvenančių su vienu iš tėvų ar gyvenančių naujai sukurtoje šeimoje) vaikų mokymosi rezultatai yra statistiškai reikšmingai blogesni, nei vaikų iš šeimų, kurios nepatyrė skyrybų. Tyrimo rezultatai taip pat leido padaryti išvadą, kad šeimos struktūra yra reikšmingas veiksnys, lemiantis ne tik vaikų elgesį, tačiau ir jų mokymosi rezultatus.

Tyrimo, kurį atliko Wang, Dong, Liu, Bai ir Zhang (2020), tikslas buvo nustatyti ryšį tarp tėvų išsilavinimo lygio ir vaikų mokymosi pasiekimų. Tyrime dalyvavo 847 Šanchajaus (Kinija) mokyklų moksleiviai, kurių amžius buvo 7-11 metų. Duomenims buvo naudojami šių ugdymo įstaigų įrašai apie vaikus. Duomenų analizei buvo naudojama regresinė analizė. Buvo nustatyta, kad tėvų išsilavinimas daro reikšmingą teigiamą įtaką vaikų mokymosi rezultatams. Taip pat nustatyta, kad tėvo išsilavinimo lygis daro didesnę poveikį vaiko mokymosi rezultatams nei motinos. Remdamiesi tyrimo rezultatais, tyrimo autoriai padarė išvadą, kad labiau išsilavinę tėvai iš savo vaikų tikisi aukštesnių mokymosi rezultatų ir griežčiau tvarko savo vaikų kasdienį gyvenimą. Jų vaikai taip pat dažniau laisvalaikio užsiima mokymosi veikla. Be to, tėvai, turintys aukštąjį išsilavinimą, gali užmegzti tvirtesnius šeimos santykius.

Tyrimo, kurį atliko Galindo ir Sheldon (2019), tikslas buvo nustatyti praktikų, skirtų įtraukti tėvus į vaikų ugdymą, įtaką tėvų elgesiui ir vaikų mokymosi pasiekimams. Remiantis tyrimo autoriais, tėvai ir mokykla yra didžiausią įtaką darančios aplinkos, kuriose vyksta vaiko raida ir mokymasis, ypač

ankstyvosios vaikystės stadijose. Tyrimui reikalingiems duomenims rinkti buvo naudojami JAV nacionalinio tęstinio ikimokyklinio amžiaus vaikų tyrimo duomenys. Iš viso tyrime buvo naudota 16425 vaikų iš 845 ikimokyklinio ugdymo įstaigų duomenys. Visų pirma, buvo nustatyta, kad ugdymo įstaigų pastangos komunikuoti su tėvais ir įtraukti juos į veiklą leido prognozuoti didesnę tėvų susidomėjimą ugdymo įstaigos gyvenimu, ugdymo procesu ir aukštesnius vaikų skaitymo bei matematikos pasiekimus jiems baigus ikimokyklinio ugdymo įstaigą. Taip pat buvo nustatyta, kad didesnis tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą, dalyvavimas ugdymo įstaigos gyvenime, vaiko veiklos ir pasiekimų ugdymo įstaigoje aptarimas namuose yra reikšmingai susiję su vaiko skaitymo ir matematikos pasiekimais ikimokyklinio ugdymo įstaigoje. Tokiu būdu tyrimo rezultatai parodė, kad mokyklos pagalba tėvams ir šeimos įtraukimas į ugdymo procesą daro teigiamą įtaką vaikų pasiekimams ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

Pagrindinių šiame baigiamojo magistro darbo poskyryje analizuotų įvairių autorių atliktų tyrimų rezultatai pateikiami 2 lentelėje.

2 lentelė. Tėvų įsitraukimo naudos tyrimai (sudaryta darbo autorės)

Autoriai (metai)	Tyrimo objektas	Tyrimo imtis	Tyrimo rezultatai
Jeynes (2018)	Tėvų įsitraukimas ir vaiko mokymosi rezultatai	167 Los Andželo vidurinių mokyklų mokiniai	Tėvų įsitraukimas daro teigiamą įtaką mokinių lankomumui, pozityviam ugdymo įstaigos suvokimui, mokymosi rezultatams
Boonk et al. (2018)	Tėvų įsitraukimas ir vaiko skaitymo pasiekimai	217 pradinių klasių mokinių	Įsitraukusių į ugdymą namuose tėvų vaikų skaitymo rezultatai yra reikšmingai didesni nei neįsitraukusių tėvų vaikų
Park ir Holloway (2017)	Tėvų įsitraukimas ir vaiko skaitymo pasiekimai	14 Niujorko pradinių mokyklų mokiniai	Vaikų skaitymo progreso padidėjimas buvo statistiškai reikšmingas tais atvejais, kai tėvai buvo skatinami padėti savo vaikams namuose.
Autor et al. (2019)	Šeimos gyvenimo sąlygos ir vaikų mokymosi rezultatai	12623 JAV šeimų duomenys	Blogesnė tėvų socialinė padėtis ir mažesnės pajamos daro neigiamą įtaką tėvų įsitraukimui ir vaiko mokymosi rezultatams
Nguyen et al. (2021)	Šeimos ir ugdymo įstaigos įtaka vaikų mokymosi rezultatams	174 San Diego pradinių mokyklų mokinių ir jų šeimų duomenys	Veiksniai, susiję su šeima turi didesnę įtaką vaikų mokymosi rezultatams nei ugdymo įstaigos ar bendruomenės įtaka.
Wang et al. (2020)	Ryšys tarp tėvų išsilavinimo lygio ir jų įsitraukimo bei vaikų mokymosi pasiekimų.	847 Šanchajaus (Kinija) mokyklų pradinių klasių moksleiviai	Aukštesnio išsilavinimo lygio tėvai yra labiau įsitraukę į vaikų ugdymą namuose ir mokykloje, o tokių tėvų vaikų pasiekimai - geresni
Galindo ir Sheldon (2019)	Praktikos, skirtos įtraukti tėvus į vaikų ugdymą, ir tėvų elgsena bei vaikų mokymosi pasiekimai	16425 vaikų iš 845 JAV ikimokyklinio ugdymo įstaigų duomenys	Ugdymo įstaigų pastangos komunikuoti su tėvais ir įtraukti juos į veiklą leido prognozuoti didesnę tėvų susidomėjimą ugdymo įstaigos gyvenimu, ugdymo procesu ir aukštesnius vaikų skaitymo bei matematikos pasiekimus

Apibendrintai galima teigti, kad tėvų įsitraukimas daro teigiamą poveikį jų vaikų mokymosi rezultatais. Tuo pačiu ugdymo įstaigų pastangos įtraukti tėvus į vaikų ugdymą leidžia prognozuoti didesnę tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą tiek namuose, tiek ugdymo įstaigoje. Įvairios ugdymo įstaigų naudojamos tėvų įtraukimo skatinimo priemonės didina tėvų suvokimą apie jų dalyvavimo vaiko ugdyme svarbą. Tėvų įsitraukimas namuose, kuris gali pasireikšti stebėjimu, kad vaikas saugiai ir

laiku eitų į ugdymo įstaigą, rūpinimąsi, kad jis turėtų visas reikiamas priemones, pagalba atliekant namų užduotis, pokalbiai ir diskusijos su vaiku apie jo veiklas ugdymo įstaigoje reikšmingai pagerina vaiko mokymosi rezultatus, jo pasiekimus. O tai taip pat didina ir ugdymo įstaigos veiklos kokybę, kurios augimas didina tėvų pasitenkinimą ugdymo įstaiga ir jos veikla. Savo ruožtu, tėvai, jaučiantys pasitenkinimą ugdymo įstaiga, noriau leidžia vaikus į šią įstaigą, domisi įstaigos gyvenimu ir siekia įsitraukti į šios įstaigos veiklas savanorystės, dalyvavimo sprendimų priėmimuose, dalyvavimu ugdymo įstaigos renginiuose ir pagalbos rengiant šiuos renginius formose. Tai, savo ruožtu, didina tėvų įsitraukimą. Todėl galima padaryti išvadą, kad pedagogų skatinimas tėvus įsitraukti į vaikų ugdymą namuose, didina tėvų įsitraukimą ir ugdymo įstaigoje.

1.3. Tėvų įsitraukimo kliūtys

Haskins ir Jacobsen (2018) išskyrė keturias sritis, kurios gali būti kliūtimis tėvų įsitraukimui: laiko stoka, prieigos stoka, finansinių išteklių stoka ir nepakankamas informuotumas. Kliūtimis taip pat gali būti ugdymo įstaigos administracijos ir pedagogų įsitikinimai, suvokimas ir pozicija. Ugdymo įstaigos nenoras, kad tėvai būtų įsitraukę, painiava pedagogų vaidmenų atžvilgiu, nerimas dėl įtakos sričių ir apimties, abejonės galimybių dirbti su tėvais atžvilgiu ir klaidingi įsitikinimai apie tėvus - visa tai gali būti kliūtimis ugdymo įstaigos administracijai ir pedagogams skatinti tėvų įsitraukimą.

Gali būti ir kliūtys, kurias dirbtinai sukuria tėvai. Tokiomis tėvų įsitraukimo kliūtimis gali būti neadekvatumo jausmas, nesėkmės, menka savivertė, įtarumas ar pyktis ugdymo įstaigos atžvilgiu. Kai kurie tėvai laikosi pozicijos, kad viską, kas liečia vaiko ugdymą ir auklėjimą reikia palikti ugdymo įstaigai, kiti tėvai turi ekonominių, emocinių ar laiko apribojimų, kurie trukdo jiems tapti įsitraukusiais (Posey-Maddox, Haley-Lock, 2020).

Tėvų lūkesčiai nebūtinai sutampa su ugdymo įstaigos personalo lūkesčiais. Kaip nurodo Hampden-Thompson ir Galindo (2017), tėvai nemėgsta, kai ugdymo personalas su jais bendrauja iš aukšto ar per daug dalykiškai. Taip pat tėvų įsitraukimo kliūtimis gali tapti ir ugdymo įstaigos problemos. Tėvai, kurie sužino apie problemas arba galimybes tada, kai jau per vėlu veikti, linkę tuo kaltinti ugdymo įstaigą. Taip pat kliūtimi tėvų įsitraukimui gali būti ir vaikų bei pedagogų konfliktai mokykloje. Kai tėvai sužino apie tokius konfliktus be kokios nors informacijos iš pedagogo, jie pyksta ir sunkiai apie tai pamirštą, o tai daro neigiamą įtaką tėvų įsitraukimui. Tėvus taip pat gali erzinti ar supykdyti ir tam tikras pedagogų elgesys jų vaikų atžvilgiu (Haskins, Jacobsen, 2018).

Telkiant pastangas tėvų įsitraukimo lygiui padidinti svarbu atsiminti, kad negalima tėvus laikyti nepilnaverčiais vaikų auklėjimo ir ugdymo proceso dalyviais. Tėvus reikia įtraukti į tikslų, susijusių su vaikų pasiekimais ugdymo įstaigoje, pasiekimo procesą. Anot Broomhead (2018), būtina sukurti tėvų įsitraukimo skatinimo filosofiją ir priemones, skirtas suvienyti tėvus ir pedagogus. Taip pat būtina atskirai sukurti priemones, kurų pagalba būtų užtikrintas ir sunkiai pasiekiamų tėvų įsitraukimas.

Kaip nurodo Avnet, Makara, Larwin ir Erickson (2022), nepaisant didelės tėvų įsitraukimo į savo vaikų ugdymo procesą svarbos, pastaruoju metu pastebimas žemas tėvų įsitraukimo lygis tiek besivystančiose, tiek ir išsivysčiusiose šalyse. Norėdami paaiškinti šį faktą, minėti autoriai nurodo, kad pagrindinės kliūtys, trukdančios didinti tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą lygį yra susijusios su mokinių gyvenimo sąlygomis, pedagogų, ugdymo įstaigų administracijos, tėvų ir mokinių įsitikinimų idėjų ir požiūrių.

Apibendrinami įvairių autorių teorinius ir empirinius tyrimus, skirtus veiksniams, kurie daro neigiamą poveikį tėvų įsitraukimo kokybei ir intensyvumui, Romsaitong ir Brown (2020) išskyrė tris tokias tėvų įsitraukimo kliūčių grupes: psichologines (elgesio), institucines ir materialines-technologines kliūtis. Tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą kliūčių schema pateiktas 2 pav.



2 pav. Tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą kliūčių schema (sudaryta pagal Romsaitong ir Brown, 2020)

Psichologinės kliūtys. *Požiūrio kliūtys.* Tėvų įsitraukimo kliūtys, kurias sukelia tėvų požiūris, gali lemti įvairūs veiksniai. Didelė kliūtis tėvų įsitraukimui į vaiko ugdymą gali būti tėvų išsilavinimas. Anot Lim (2021), tėvai, turintys ribotą mokymosi patirtį, nežino, kodėl ir kaip gali dalyvauti mokyklos veikloje, nežino savo atsakomybės už ugdymą apimties ir nesupranta, kad mokymas namuose yra pradinio ugdymo pagrindas. Dažniausiai šie tėvai nežino praktikų, kurios reikalingos padėti vaikams lavinti akademinius įgūdžius: skaityti, skaičiuoti, rašyti. Dėl to jie nepadedą savo vaikams mokytis.

Viena iš menko tėvų įsitraukimo kliūčių yra prastas tėvų kalbos, kuria mokomasi, mokėjimas. Būtent dėl šios priežasties, kaip pažymi Ni, Lu, Lu ir Tan(2021), tėvai migrantai negali padėti savo vaikams atlikti namų darbų ar užpildyti reikiamų formų, apklausų ir kitų ugdymo įstaigos dokumentų. Be to, tokie tėvai gali vengti kontakto su ugdymo įstaiga bei pedagogais ir galiausiai būti abejingi, jei ne priešiški savo įsitraukimui į ugdymo procesą.

Kitas tėvų tipas apima tuos, kurie mano, kad atsakomybė už ugdymą tenka ugdymo įstaigai (Thompson, Galindo, 2017). Kai kurie iš tokių tėvų mano, kad kišimasis į ugdymo įstaigos veiklą būtų neproduktyvus, ir pedagogus traktuoja kaip profesionalus, kurie turėtų būti palikti vieni dirbti savo darbą. Traktuodami pedagogus kaip ekspertus, tėvai dažnai jaučiasi nepatogiai, klausdami pedagogų apie ugdymo procesą, nesuprasdami, kad ugdymas yra komandinis darbas.

Tėvų įsitraukimui įtaką daro ne tik jų pačių, bet ir vaikų požiūris. Pasak Sekaran et al. (2020), yra vaikų, kurie nėra pernelyg suinteresuoti tėvų įsitraukimu. Jie nenorėtų, kad tėvai ateitų į mokyklą ar dalyvautų mokyklos veikloje. Iš tiesų, kartais vaikai lygiai taip pat aktyviai trukdo tėvų įsitraukimui, kaip ir skatina jį. Net jaunesni moksleiviai dažnai laiko save nepriklausomais ir turi teisę į privatų

gyvenimą. Taigi jie gali suvokti tėvų įsitraukimą kaip įsiveržimą į jų asmeninę erdvę. Kartais tokie vaikai aktyviai blokuoja bendravimą tarp namų ir ugdymo įstaigos, neperduoda tėvams pedagogų ir administracijos žinučių arba nutyli apie savo problemas. Kaip teigia Sekaran et al. (2020), yra atlikta tyrimų, kurie atskleidė, kad mergaitės dažniausiai inicijuoja tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą, o berniukai dažniau to vengia. Todėl mokslininkai ir ugdymo įstaigos neturėtų pamiršti vaiko tarpininkavimo vaidmenų dalyvaujant tėvams ugdymo procese, nes jie yra labai svarbūs.

Akivaizdu, kad pedagogų požiūris taip pat gali teigiamai arba neigiamai paveikti tėvų įsitraukimą. Ugdymo įstaigų požiūris į aktyvius tėvus gali būti dviprasmiškas. Nors oficialioji retorika teigia, kad namų ir ugdymo įstaigos santykiai turi būti glaudūs, lygūs ir atspindėti tolygų valdžios pasiskirstymą, ugdymo įstaigų praktikoje šie principai dažnai neatsispindi. Tėvams nedalyvaujant ugdymo procese didelę reikšmę turi pedagogo požiūris. Daugelis pedagogų nėra suinteresuoti plėtoti konstruktyvius pedagogų ir tėvų santykius. Yra pedagogų, kurie nuoširdžiai bijo, kad aktyvūs tėvai gali sumenkinti jų autoritetą. Kalayci ir Ergül (2020) teigia, kad neigiamas pedagogų požiūris ir elgesys nepalankioje padėtyje atsidūrusių tėvų atžvilgiu sumažina tokių tėvų įtraukimo į ugdymo procesą priemonių efektyvumą. Neigiamas ar nuolaidus ugdymo įstaigos personalo požiūris į tėvus kenkia pastangoms didinti tėvų įsitraukimą. Daugelis tėvų jaučiasi atgrasyti dėl to, kaip kai kurie pedagogai su jais elgiasi. Dažniausiai pedagogų požiūris gali būti netinkamo mokymo ir nepakankamo pedagogų rengimo dėl tėvų įsitraukimo ugdymo procese pasekmė (Kalayci, Ergül, 2020).

Lūkesčių kliūtytys. Pedagogų, tėvų ir vaikų lūkesčiai dėl tėvų įsitraukimo dažnai nesutampa. Taigi trys ugdymo proceso šalys pradeda dirbti siekdamas skirtingų tikslų. Pasak Newman, Northcutt, Farmer ir Black (2019), yra pedagogų, kurių lūkesčiai yra didesni nei tėvų galimybės. Paprastai tokie pedagogai situaciją dar labiau pablogina, nes nieko nedaro, kad praplėstų tėvų įsitraukimą ir reikiamų įgūdžių įgijimo galimybes.

Dėl prastos pedagogų ir tėvų komunikacijos abi šalys kaltina viena kitą dėl to, kad tėvai turėtų gauti pagalbos iš pedagogų, kad jie galėtų konstruktyviai dalyvauti savo vaikų ugdyme Grace ir Gerdes (2019). Kai kurie pedagogai tvirtai įsitikinę, kad yra tėvų, kurie neatlieka savo darbo dalies, bet nekomunikuoja tiksliai to, ko tikisi iš tėvų. Dėl šios priežasties tėvai linkę lankyti mokyklą tik tada, kai yra iškviesti dėl vaikų problemų. Todėl tėvai turėtų žinoti ko ugdymo įstaiga tikisi iš jų įsitraukimo į ugdymo procesą mokykloje ir namuose.

Neigiami pedagogų lūkesčiai taip pat turi įtakos pedagogų pastangoms įtraukti į mokymą rizikos grupių šeimų narius. Tokie tėvai pagal apibrėžimą yra laikomi menkai išsilavinusiais ir finansiškai nesaugiais, todėl daroma prielaida, kad jie neįsitrauks į savo vaikų ugdymo procesą. Tai atima iš tėvų galimybę išmokyti reikiamų įgūdžių ir gauti paramą, padedančią savo vaikams įgyti išsilavinimą, tuo metu, kai ankstyvoje vaikystėje reikia atkreipti dėmesį į tėvų, vaikų ir pedagogų ryšių kokybę; Ypatingai svarbus tėvų įsitraukimas yra ikimokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigoms (Ucus, Garcia, Estraich, Raikes, 2017).

Pedagogų, ugdymo įstaigos administracijos ir tėvų požiūrių įvairovė sukuria daugybę lūkesčių, kurie gali būti prieštaringi. Grace ir Gerdes (2019) akcentuoja, kad kiekviena ugdymo įstaiga susiduria su skirtingų tipų tėvais, kurie siekia skirtingų interesų ir dažnai negali jų perteikti ugdymo įstaigai ir pedagogams. Todėl, siekdama skatinti efektyvų tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą, ugdymo įstaigos administracija turi aiškiai suformuluoti ir dokumentuoti kiekvieno ugdymo proceso dalyvio lūkesčius.

Institucinės kliūtys. Kaip nurodo Goss, (2019), viena iš pagrindinių kliūčių tėvų įsitraukimui yra komunikacijos barjeras, susijęs su ugdymo įstaiga kaip institucija. Tiek ugdymo įstaigos, tiek pedagogai turi potencialą plėtoti arba slopinti tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą. Tačiau norint išnaudoti šį potencialą, reikia turėti noro ir atitinkamų išteklių. Vis dar yra pedagogų ir ugdymo įstaigų vadovų, manančių, kad jų darbas turi būti apsaugotas nuo nepagrįsto tėvų kišimosi; Išimtis yra tada, kai iškyla problemų, kurias reikia nedelsiant išspręsti kartu. Tėvai nenorės dalyvauti mokyklos gyvenime, jei visi kontaktai su pedagogais bus susiję su neigiama patirtimi. Nenuostabu, kad tokiu atveju daugelis tėvų komunikavimą su ugdymo įstaiga laiko nereikalingu, neefektyviu ar nepatogu.

Kliūtis gali būti tėvų pasitikėjimas (nepasitikėjimas) savo teise dalyvauti ugdymo procese. Kadangi tėvai, norėdami įgyvendinti savo teises į dalyvavimą, turi žinoti, ką mokykla supranta kaip tėvų įsitraukimą į ugdymą ir ko iš to tikisi. Dažnai dėl menko tėvų įsitraukimo lygio kaltos pačios ugdymo įstaigos, kurios neinformuoja tėvų apie tai, ko jos tikisi iš tokio įsitraukimo ir taip sukuria kliūtis tėvams įsitraukti į ugdymo procesą. Anot Cureton (2020), ugdymo įstaigos, kurios priima tėvų įsitraukimą tik savo sąlygomis, kurios nėra diskutuojamos, taip pat yra kaltos dėl menko tėvų įsitraukimo, nes tėvams tokios primetamos sąlygos gali būti nepriimtinos. To pasekoje tėvai gali būti tiesiog atgrasinti nuo įsitraukimo į savo vaikų ugdymo procesą. Labai svarbu, kad ugdymo įstaigos priimtų politiką, skatinančią tėvų įsitraukimą, nes tėvų troškimų įgyvendinimas priklauso nuo ugdymo įstaigos sukurtų kvietimų, reikalavimų ir galimybių. Nepagrįsti tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą apribojimai, kurie paprastai visą valdžią atiduoda ugdymo įstaigai ir nepaiso tėvų poreikių bei interesų, rimtai kompromituoja tėvų įsitraukimo institutą (Cureton, 2020).

Materialinės-techninės kliūtys. Įvairių išteklių trūkumas nuspėjamai neigiamai veikia tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą. Vienas iš pagrindinių tėvų įsitraukimo veiksnių yra intelektiniai ištekliai. Lim (2021) pažymi, kad tėvai, turintys aukštesnį išsilavinimą, sukurs namų aplinką, palankesnę mokymuisi nei žemesnio išsilavinimo tėvai. Tai patvirtina Anzani, Zaeni, Nuqul ir Mualifah (2020), kurių atlikto tyrimo rezultatai parodė, kad prastas arba nepakankamas išsilavinimas gali atimti iš tėvų viziją, pasitikėjimą ar kompetenciją palaikyti savo vaiką net pradiniam ugdyme. Tėvų išsilavinimas, jo kokybė, kaip taisyklė, nulemia tėvų ir ugdymo įstaigos komunikacijos dažnumą. Didelės asmeninės ugdymosi patirties stoka lemia tai, kad tėvai neturi reikiamų įgūdžių dalyvauti mokyme arba nelaiko savęs lygiaverčiais ugdymo proceso dalyviais.

Lygiai taip pat neigiamą poveikį tėvų įsitraukimo lygiui turi materialinių ir techninių išteklių trūkumas. Informacinių-telekomunikacinių priemonių naudojimas ugdyme šiandien yra vienas iš pagrindinių švietimo kokybės didinimo veiksnių. Ugdymo įstaigos į ugdymo procesus integruoja informacines-telekomunikacines priemones, o tėvų užduotis – suteikti vaikams galimybę namuose naudotis informacinėmis-telekomunikacinėmis technologijomis, užtikrinant jiems tinkamą elektroninio pasirengimo“ lygį. Tačiau dabartinėmis ekonominėmis sąlygomis dalis tėvų yra tokie neturtingi, kad negali užtikrinti savo vaikams būtiniausių sąlygų išsilavinimui (Andersen, Gregersen, Nielsen, Thomsen, 2021). Šeimos, nepakankamai aprūpintos finansiniais ištekliais, dažnai neturi galimybės įsigyti reikalingos ugdymo medžiagos, knygų, reikmenų, kurių nebuvimas gali lemti tai, kad vaikai nesugebės išsiugdyti net būtinų matematikos, skaičiavimo ir skaitymo įgūdžių. Lau ir Ng (2019) mini laiko trūkumą kaip kliūtį tėvų įsitraukimui į ugdymo procesą. Krizės reiškiniai ekonomikoje neigiamai veikia tėvų galimybes įsitraukti į prasmingą mokymąsi - pastangas lavinti savo vaikus, nes kai kurie iš jų yra priversti dirbti daugiau nei įprastą darbą, kad užtikrintų savo šeimai daugiau ar mažiau padorų pragyvenimo lygį.

Apibendrinant galima teigti, kad skirtingi tėvai pasižymi skirtingu įsitraukimo į vaikų ugdymo procesą lygiu bei skirtingais gebėjimais įsitraukti. Tėvų įsitraukimo potencialą, kuris suprantamas kaip įgūdžių, vertybių, motyvų ir galimybių visuma, formuoja tiek asmeninės savybės, tiek socialiniai veiksniai, o jį riboja elgesio, instituciniai ir logistiniai barjerai. Siekiant užtikrinti tėvų įsitraukimą, labai svarbu plėtoti ugdymo įstaigos ir šeimos sąveiką, šalinant visas kliūtis, trukdančias šiai sąveikai. Žemas pedagogų ir tėvų komunikacijos efektyvumas lemia tai, kad laukiami įsitraukimo rezultatai nėra administruojami ir neįvertinami. Būtina koordinuoti šios srities ugdymo įstaigos politiką, didinti esamų ir naudojamų tėvų įsitraukimą skatinančių priemonių efektyvumą ir kurti naujas mokymo ir paramos tėvams priemones, kelti pedagogų kvalifikaciją. Svarbu užtikrinti, kad esamos kliūtys, trukdančios tėvams įsitraukti į ugdymo procesą, būtų reguliariai įvertinamos ir lyginamas jų lygis. Ugdymo įstaigos vadovybei patartina didinti įvairaus pobūdžio paramos, skirtos mažas pajamas gaunančių ir socialiai remtinų šeimų ugdymui, prieinamumą. Tėvams ir teisėtiems vaikų atstovams turėtų būti laiku ir bet suteikiama informacija apie visas įsitraukimą į ugdymo procesą formas ir priemones tiek ugdymo įstaigoje, tiek už jos ribų.

1.4. Tėvų įsitraukimo didinimo priemonės

Kaip jau buvo minėta, įvairių autorių atlikti tyrimai parodė, kad tėvų įsitraukimas teigiamai koreliuoja su jų vaikų pasiekimais. Todėl švietimo bendruomenė tėvų įsitraukimą vertina kaip esminį būdą pagerinti visų ekonominių ir socialinių sluoksnių mokinių mokymosi pasiekimus, kurie lemia švietimo sistemos teikiamų paslaugų kokybę. Tyrime, kurį atliko Houri, Thayer ir Cook (2019) iš viso 25 mokiniai ir jų tėvai gavo po vieną asmeninį vaiko mokytojo laišką elektroniniu ir paprastuoju paštu, kuriame buvo išreikštas tvirtas mokytojo tikėjimas dabartiniais mokinio akademiniais pasiekimais ir paskatinimas siekti sėkmės ateityje. Šios intervencijos naudojimas parodė, kad daugumos dalyvaujančių tėvų elgesys ir įsitraukimas padidėjo, o jų įsitraukimas teigiamai koreliavo su mokinių elgesio ir akademiniais pasiekimų pokyčiais. Remiantis tyrimo autorių išvadomis, kai bendravimas vyksta teisingai, o tėvai jaučia ryšį su savo mokinio mokykla ir klase, dažnai gerėja mokinių pasiekimai ir teigiami elgesio rezultatai (Houri et al., 2019). Be to, suteikus tėvams naudingos ir greitos informacijos, jie turi galimybę aktyviai skatinti veiklą namuose, kuri turės teigiamos įtakos mokinių pasiekimams. Šiuo atveju tėvų veikla namuose suprantama kaip pagalba vaikui ruošiant namų užduotis, domėjimasis jo veikla ugdymo įstaigoje, mokymosi programa ir t. t. Kuo daugiau tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą namuose gali paskatinti bendravimas, tuo daugiau bus mokymosi ir akademinės sėkmės klasėje.

Benson (2019) atliktame tyrime, kiekvieno klasės mokinio tėvams kartą per savaitę buvo siunčiamas asmeninis elektroninis laiškas apie mokinio pasiekimus. Toks pedagogo kas savaitinis personalizuotas bendravimas davė teigiamų akademinės sėkmės rezultatų. Tačiau tyrimo autorius atkreipė dėmesį į tai, kad vien bendravimas ne visada yra efektyvus ir kad kartais su bendravimu reikia susieti kitas intervencijas, pavyzdžiui, mokyti tėvus, kaip pasiekti internetinį įvertinimo portalą, surasti jame mokiniams paskirtas užduotis. Be to, tyrimo autorius pastebėjo, kad net jei tėvai aktyviai nekalbėjo su savo vaikais apie jų klasės darbus, tai, kad mokiniai žino, kad su tėvais buvo susisiekti, taip pat turėjo įtakos. Tai leidžia padaryti išvadą, kad ugdymo įstaigos ir tėvų abipusė komunikacija daro teigiamą poveikį mokinių pasiekimams ir tėvų įsitraukimui į ugdymo procesą.

Bendravimas, be to, kad jis skatina tėvų įsitraukimus ir geresnius vaikų mokymosi pasiekimus, jis taip padeda kurti teigiamus santykius ir kurti pasitikėjimą tarp ugdymo įstaigų ir šeimų. Ekici (2018) atlikto tyrimo rezultatai leido padaryti išvadą, kad tėvų bendravimas su ugdymo įstaigos

administracija daro teigiamą poveikį tėvų įsitraukimui ir jų pasitikėjimui ugdymo įstaiga ir pedagogais. Savo ruožtu pasitikėjimas yra susijęs su pedagogų ir tėvų tarpusavio santykių kokybe. Froiland ir Davison (2019) savo atliktu tyrimu pateikė įrodymų, kurie patvirtino idėją jog mokiniai, kurie tiki, jog jų tėvai palaiko pasitikėjimu grįstus santykius su jų pedagogais ar ugdymo įstaiga, paprastai mokymosi metu turi geresnius akademinius pasiekimus nei vaikai, kurie nėra įsitikinę, kad jų tėvų ir ugdymo įstaigos santykiai yra geri ir grįsti pasitikėjimu. Tėvai, kurie informuoja vaikus apie tai, jog jie pasitiki savo vaiko pedagogais, dažniau dalyvauja ugdymo įstaigos organizuojamuose renginiuose, susitikimuose su pedagogais ir kitų vaikų tėvais. Todėl galima padaryti išvadą, kad tam, kad pasiektas aukštas tėvų ir pedagogų tarpusavio pasitikėjimo lygis, didelę reikšmę turi ugdymo įstaigos ir tėvų komunikacija, kuri tuo pačiu skatina ir tėvų įsitraukimą. Tačiau komunikacija turi būti abipusė, nes tėvai, pavyzdžiui, nedalyvaus ugdymo įstaigos renginiuose, jei ta pati ugdymo įstaiga nepraneš jiems apie tokius renginius. Tokiu būdu ugdymo įstaigos ir tėvų komunikacijos lygis teigiamai koreliuoja su tėvų įsitraukimo lygiu.

Šiuo metu ugdymo įstaigoms gali būti ypač sudėtinga sukurti pasitikėjimą šeimomis ir jų bendruomenėmis. Kadangi ugdymo įstaigas dažnai žiūrima neigiamai, šeimos ne visada pasitiki ugdymo įstaigomis, pedagogais ir išsilavinimu, kurį gaus jų mokiniai (Sheninger, 2017). Kad padėtų paneigti skepticizmą, pedagogai ir ugdymo įstaigų vadovai turi užtikrinti, kad jie daro viską, kad sukurtų teigiamus santykius, kad būtų sukurta pasitikėjimo ir saugi aplinka. Houri et al. (2019) tyrimo rezultatai parodė, kad didesnis tėvų įsitraukimas gali būti pasiektas vos vienu asmeniniu laišku. Atrodo, kad pedagogų gebėjimas sukurti asmeninį ryšį su savo mokinių šeimomis yra esminė sudedamoji dalis norint užmegzti prasmingus, pasitikėjimu grįstus santykius, skatinančius aktyvų tėvų įsitraukimą į savo vaiko mokyklą. Šis personalizavimas ne tik sukuria pasitikėjimą tarp tėvų ir ugdymo įstaigos, bet ir tarp tėvų ir jų vaikų. Pedagogo asmeninis bendravimas su tėvais, parodo mokiniams, kad jų pedagogas nuoširdžiai rūpinasi jų išsilavinimu, turi didelių lūkesčių jų atžvilgiu ir nori, kad jiems pasisektų (Houri et al., 2019).

Užmegzti tvirtus santykius ir užtikrinti tėvų įsitraukimą gali būti sudėtinga be tinkamos bendravimo formos. Schueler, McIntyre ir Gehlbach (2018), bandė nustatyti, kokios kliūtys, kurias jaučia tėvai, trukdo jiems aktyviai įsitraukti. Iš daugelio tėvų aptartų kliūčių bendravimas buvo įprastas visose demografinėse ir socialinėse-ekonominėse tyrimo dalyvių grupėse. Bandant sumažinti bendravimo kliūtis, skaitmeninės komunikacijos platformos tapo esminiu ugdymo įstaigų ir pedagogų tarpusavio komunikacijos ir komunikacijos su vaikų tėvais įrankiu.

Dauguma šeimų turi prieigą prie interneto, o tėvai ir mokytojai patogiausiai naudojami skaitmeninėmis priemonėmis bendraudami (Laho, 2019). Kadangi technologijos tapo efektyvia ir socialiai priimtina komunikacijos priemone, elektroninis paštas, svetainės ir kitos komunikacija pagrįstos programėlės tapo mėgstamos tiek mokytojų, tiek tėvų (Olmstead, 2018). Olmstead (2018) atliktame tyrimo buvo nustatyta, kad kai pedagogai pasirenka tinkamą informacijos pateikimo tėvams metodą, tai padeda skatinti tėvų įsitraukimą. Palts ir Kalmus (2015) atliko interviu su tėvų ir pedagogų grupe, kuri atskleidė, kad skaitmeninė komunikacija tarp ugdymo įstaigos ir namų yra svarbi ne tik tėvų įsitraukimui, bet ir mokinių akademinė pažangai. Skomunikacijos formos leidžia greitai dalytis informacija, o tėvai gali iš karto gauti prieigą prie mokinių pažangos ir akademinio grįžtamojo ryšio. Be to, skaitmeninė komunikacija padeda padidinti pedagogo ir tėvų sąveiką, todėl pedagogas tampa lengvai pasiekiamas tėvams, o tai padeda skatinti teigiamus santykius.

Siekiant padėti išspręsti bendravimo problemas, trukdančias daugeliui tėvų įsitraukti į savo vaikų ugdymo procesą, skaitmeninės bendravimo formos tapo norma. Skaitmeniniai arba elektroniniai komunikacijos metodai gali apimti elektroninį paštą, klasių svetaines ar socialinės žiniasklaidos svetaines, balso skambučių sistemas, ugdymo įstaigos tėvų portalus, programėles ir kt. (Olmstead, 2013). Kadangi vidurinės mokyklos vaikų tėvai labiau rūpinasi savo vaikų išsilavinimu nei pradinukų ar ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvai, labai svarbu rasti tinkamą komunikacijos metodą. Chena ir Chena (2015) atliktame tyrime buvo nustatyta, kad kai tėvai nemano, kad bendravimo būdas yra naudingas, tai labiau atgraso tėvus. Tyrimas taip pat parodė, kad naudojant technologijas ar skaitmenines platformas bendrauti, ketinimas tampa toks pat svarbus kaip ir tinkamos platformos ar pristatymo metodo paieška. Buvo atlikta daug tyrimų, siekiant padėti nustatyti, kurie metodai yra veiksmingiausi norint pasiekti ir palaikyti ryšį su tėvais.

Vienas iš populiarių bendravimo būdų – ugdymo įstaigos portalas. Toks portalas, kaip komunikacijos priemonė, suteikia vertingą vietą tėvams surasti išteklius ir informaciją (Laho, 2019). Tokie portalai suteikia tėvams galimybę peržiūrėti savo vaikų pasiekimus, užduočių atlikimą ir lankomumo įrašus. Šios sistemos turi daug privalumų, nes jos suteikia tiesioginę prieigą prie tėvų, gali būti pritaikytos asmeniniams poreikiams, kad praneštų tėvams, kai atnaujinami vertinimai, ir tokių portalų naudojimas susijęs su aukštesniais mokinių pasiekimais (Mac Iver, Wills, Sheldon, Clark, Mac Iver, 2021). Be to, kai tėvai turi prieigą prie savo vaikų vertinimų, praleistų užduočių ir asmeninių pedagogų komentarų, mažas pajamas gaunantiems ir mažumų mokiniams yra didelė nauda, ypač mokinių pasiekimų ir tėvų įsitraukimo srityse (Bergman, Rogers, 2016). Be to, kai tėvai jaučiasi įgalinti ir jiems operatyviai suteikiama informacija, tai daro didesnę įtaką mokinių pasiekimams ir rezultatams.

Nepaisant didžiulių tokio komunikacijos metodo pranašumų, Mac Iver et al. (2021) savo tyrime paaiškino, kad šiose sistemose dažnai trūksta įsitraukimo, ypač kai tėvai privalo užsiregistruoti arba patys prisijungti. Bergman ir Rogers (2016) teigimu, kad kai tėvai automatiškai įtraukiami į šias sistemas ir jiems suteikiama galimybė atsisakyti, įsitraukimas yra didesnis, o mokinių rezultatai ir pasiekimai žymiai pagerėja.

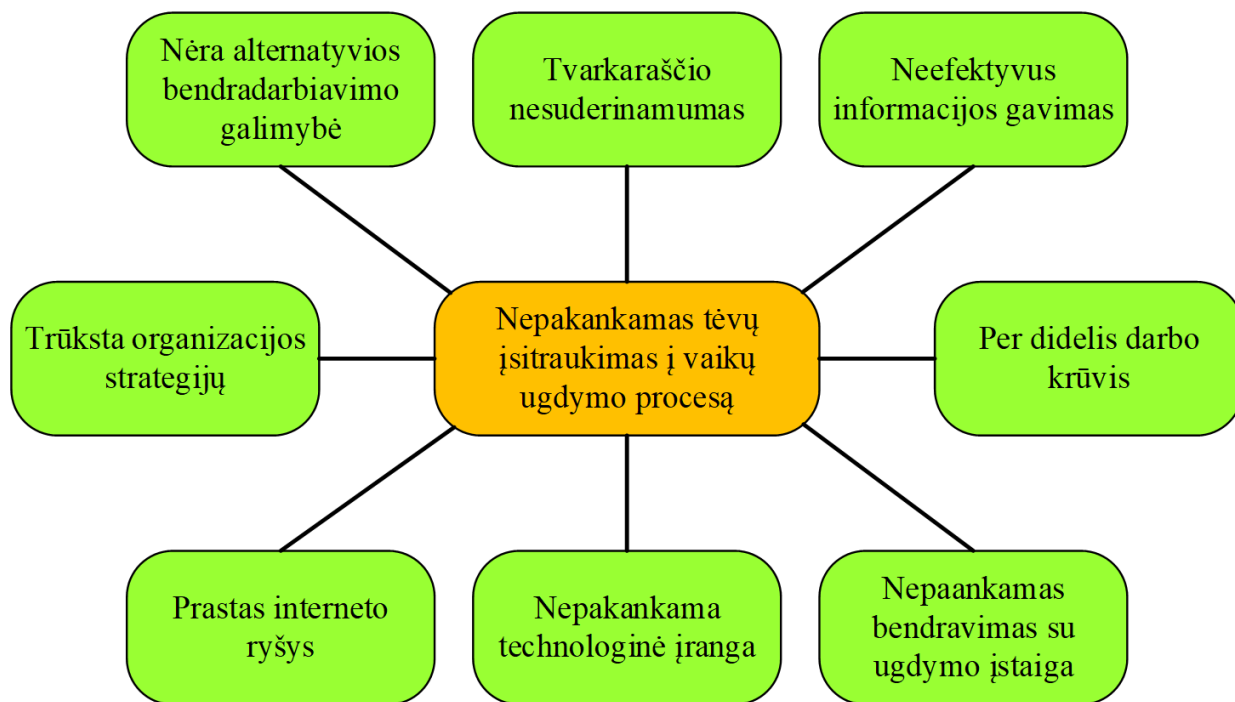
Be ugdymo įstaigų portalų, tvirta ir abipusė komunikacija su tėvais gali būti sukuriama interneto svetainių, automatinių skambučių sistemų ir elektroninio pašto pagalba. Tokios sistemos ne tik padeda ugdymo įstaigoms ir pedagogams komunikuoti su tėvais, tačiau ir skatina tėvų įsitraukimą (Şad, Konca, Özer, Acar, 2016). Interneto svetainės ir automatinės telefono skambučių sistemos suteikia tėvams greitą prieigą prie vertingos informacijos tiesioginėmis priemonėmis. Pedagogai ir ugdymo įstaigos svetaines gali atnaujinti bet kuriuo metu, o tėvai turi galimybę jas laisvai pasiekti, o automatinės telefono skambučių sistemos tiesiogiai susisiečia su tėvais, kad pateiktų esminę informaciją. Higgins ir Cherrington (2017) atliktos apklausos rezultatai rodo, kad elektroniniai portalai ir svetainės su pedagogų informacija apie vaikų pasiekimus, skiriamas užduotis namuose labiausiai įtraukia tėvus, ypač kai reikia suteikti tėvams įžvalgos apie tai, ką jų vaikai veikia klasėje. Apklausos rezultatai taip pat parodė, kad dauguma apklausoje dalyvavusių tėvų ir pedagogų manė, kad elektroniniai portalai ir ugdymo įstaigų svetainės, kaip bendravimo forma, padėjo sustiprinti tėvų ir pedagogų santykius, nes jie manė, kad bendravimas buvo labiau asmeninis (Higgins, Cherrington, 2017). Tačiau kiekviena iš šių sistemų turi savo apribojimų (Gu, 2017). Ugdymo įstaigų svetainės dažnai kuriamos tik viena kalba, todėl mažumų šeimos negali prie jų prisijungti. Be to, nors elektroniniai portalai suteikia tėvams asmeninę informaciją su tuo, ką jų vaikai veikia klasėje, tai yra

ribota, kai kalbama apie gilesnį ryšį su jų vaikų pažanga, įskaitant pažymius, atsiliepimus dėl tobulinimo profesinę orientaciją (Higgins, Cherington, 2017).

Apibendrinant galima teigti, kad tėvų įsitraukimą skatina tėvų komunikacija su vaiko ugdymo įstaiga ir pedagogais. Reikia pabrėžti, kad komunikacija turi būti abipusė ir grįsta pasitikėjimu. Komunikacija negali apsiriboti tėvų asmeniniais susitikimais su pedagogais ir dalyvavimu ugdymo įstaigos renginiuose. Bendravimas turi būti nuolatinis. Tai skatina tėvų įsitraukimą, o vaikų vien žinojimas, kad tėvai komunikuoja su pedagogais ir pasitiki jais ir ugdymo įstaiga, gerina vaikų pasiekimus. Šiuo metu nuolatiniam tėvų bendravimui su ugdymo įstaiga ir pedagogais plačiai pradedamos naudoti elektroninės komunikacijos priemonės. Tai gali būti ugdymo portalai, ugdymo įstaigų svetainės, elektroninis paštas, socialiniai tinklai, telefonas. Naudodami elektronines komunikacijos priemones bendravimui su ugdymo įstaiga ir jos pedagogais, tėvai labiau įsitraukia į ugdymo procesą, gerėja vaikų pasiekimai.

1.5. Tėvų įsitraukimo į ikimokyklinio vaikų ugdymą skatinimo naudojant informacinių technologijų priemonės problematika

Tėvų įsitraukimas į ugdymą yra labai svarbus vaiko akademiniam pasiekimams, socialinei ir emocinei raidai bei bendrai gerovei. Tai yra partnerystė tarp tėvų, pedagogų ir bendruomenių, kuri skatina palaikomą ir puoselėjamą mokymosi aplinką. Tėvų dalyvavimas ikimokykliniame vaiko ugdyme gali išplėsti vaiko patirtį grupėje ir pritaikyti realią veiklą, kuri vyksta namuose. Tėvai, kurie supranta, ką jų vaikas mokosi ir veikia ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, geriau suvokia savo vaiko kompetencijas ir kokias sritis jiems reikia tobulinti, kad padidintų vaiko gebėjimus. Vienas iš sunkiausių iššūkių ikimokyklinio ugdymo pedagogams yra išsiaiškinti, kaip geriau įtraukti tėvus į savo vaiko ugdymo procesą. Užmegzdami gerus ir pasitikėjimų grįstus ryšius tarp ikimokyklinio ugdymo įstaigos ir tėvų, taip pat dėdami dideles pastangas įtraukti tėvus kaip svarbius partnerius į jų vaikų ugdymą, pedagogai gali padaryti teigiamą įtaką jų ugdymosi rezultatams. Pateiktame problemų medyje (1 pav.) išskiriama problema, kad pedagogai patiria įvairių iššūkių siekdami užtikrinti tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymo procesą. Tai tokie iššūkiai, kaip sunkumai randant alternatyvas tiesioginio bendravimo formai, per didelis pedagogų darbo krūvis, tvarkaraščio nesuderinamumas su tėvų laisvu laiku, organizacijos lygio tėvų įtraukimo strategijų trūkumas, neefektyvūs informacijos gavimo būdai, techninės įrangos nepakankamumas, prastas interneto ryšys, nepakankamas tėvų bendravimas su ugdymo įstaiga.



3 pav. Problemų medis

Problemų, kurios išskirtos problemų medyje, įveikai suformuluojami tikslai (2 pav.). Pagrindinis problemų sprendimo tikslas yra pagerinti tėvų įsitraukimą į ikimokyklinio ugdymo įstaigos vykdomą vaikų ugdymo procesą.



4 pav. Tikslų medis

Pasiekus tikslų, kurie numatyti tikslų medyje, yra tikėtina, kad padidės tėvų įsitraukimas į savo vaikų ugdymą, o taip pat pagerės tėvų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigos pedagogų bei ugdytinių tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas, pagerės vaikų pasiekimai, o taip pat ikimokyklinės ugdymo įstaigos teikiamų ugdymo paslaugų kokybė. Tikslui pasiekti numatoma sukurti tėvų įsitraukimo į

ikimokyklinio ugdymo įstaigos ugdymo procesą skatinimo priemonių rinkinį, o taip jos įgyvendinimui reikalingas informacinėmis technologijomis grįstas priemonės.

2. Tėvų įsitraukimo į ikimokyklinį vaikų ugdymą naudojant informacinių technologijų priemones problemų Telšių miesto ikimokyklinio vaikų ugdymo įstaigose tyrimas

Norint išsiaiškinti tėvų įsitraukimo ikimokyklinį vaikų ugdymą naudojant informacinių technologijų priemones Telšių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose situaciją, atliekamas tyrimas. Šį tyrimą sudaro dvi dalys. Pirmoje dalyje apklausiami Telšių ikimokyklinio ugdymo įstaigų tėvai, o antroje tyrimo dalyje – mokytojai. Šiame baigiamojo magistro darbo skyriuje pateikiamos šių tyrimų metodikos ir rezultatai.

2.1. Tėvų įsitraukimo į ikimokyklinį vaikų ugdymą problemų ir sprendimo būdų tyrimas

2.1.1. Tyrimo metodika

Siekiant išsiaiškinti problemas, su kuriomis susiduria tėvai įsitraukdami į savo vaikų ugdymą, o taip pat tėvų nuomonę apie tokių sprendimo būdus, atliktas tyrimas. Tyrimu buvo siekta apklausti vaikų, lankančių ikimokyklinio ugdymo įstaigas, tėvus.

Tyrimo tikslas. Nustatyti tėvų įsitraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą būdus.

Tyrimo uždaviniai:

1. Išsiaiškinti tėvų įsitraukimo į savo ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą lygį.
2. Nustatyti ikimokyklinio ugdymo įstaigos naudojamus tėvų įtraukimo būdus.
3. Nustatyti tėvams labiausiai priimtinas jų įsitraukimo į vaikų ugdymą didinimo priemones.

Tyrimo tipas. Tyrimui atlikti pasirinktas kiekybinis tyrimas. Tokį pasirinkimą lėmė tai, kad tyrimo metu surinkti duomenys lengvai formalizuojami ir apdorojami patikrintais statistinės analizės metodais.

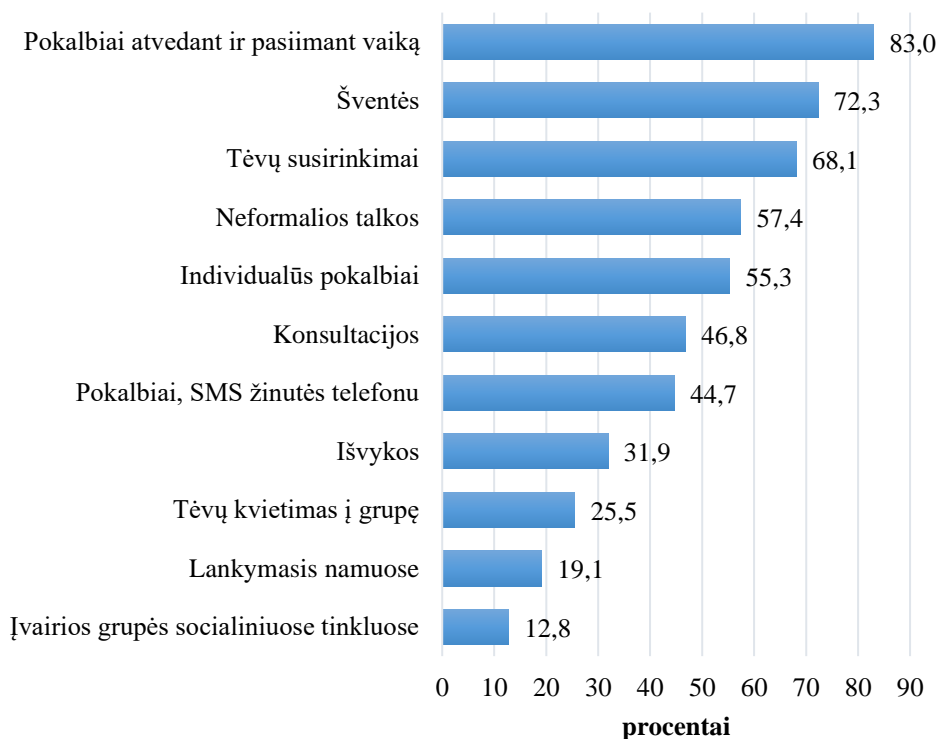
Duomenų rinkimo būdas. Tyrimui reikalingiems duomenims rinkti pasirinktas anketinės apklausos metodas. Jis pasirinktas todėl, kad anketinės apklausos pagalba santykinai nedidelėmis sąnaudomis galima pasiekti pakankamai didelę auditoriją.

Duomenų rinkimo instrumentas. Tyrimui atlikti buvo sudarytas klausimynas, kurį sudarė 10 uždaro tipo klausimų. Tyrimo klausimynas buvo patalpintas internete (<https://www.apklausa.lt>), o ikimokyklinio ugdymo įstaigų buvo paprašyta pakviesti tėvus sudalyvauti apklausoje, pateikiant jiems nuorodas į anketą.

Tyrimo imtis. Tyrime dalyvavo 47 įvairių Telšių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų tėvai.

2.1.2. Tyrimo rezultatai

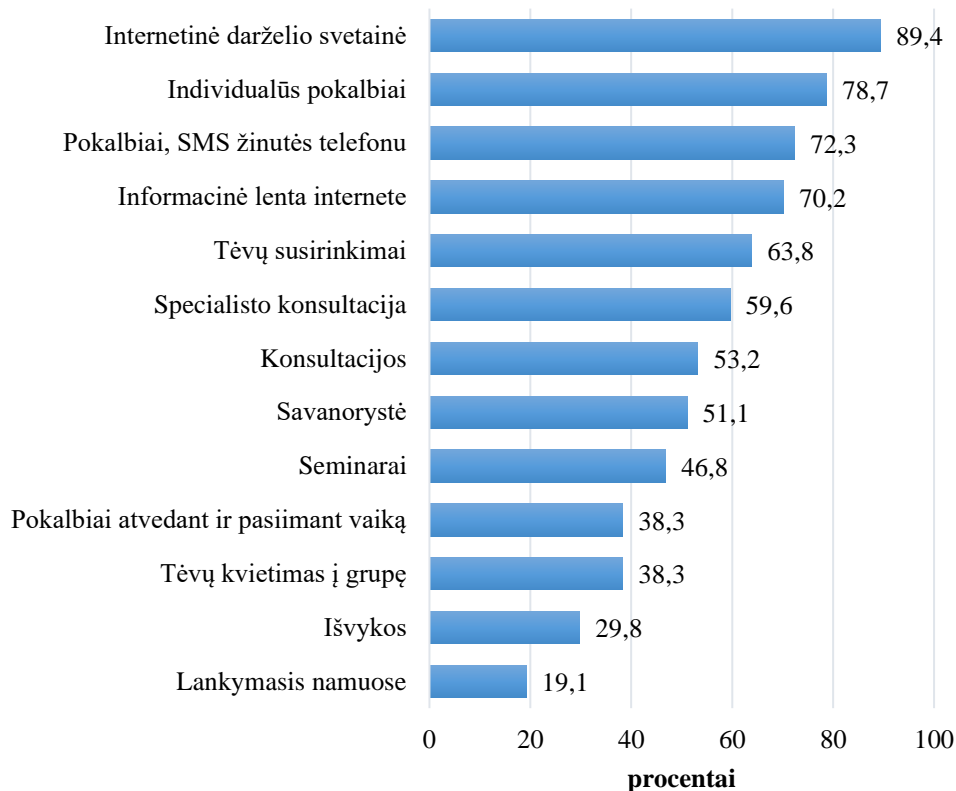
Atlikus tyrimą buvo nustatyta, kad 56 proc. tyrimo dalyvių nurodė, kad jie nei patenkinti, nei nepatenkinti įsitraukimu į savo vaikų ugdymą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje. Tuo tarpu didesnė tyrimo dalis nepatenkinti ir visiškai nepatenkinti savo įsitraukimu, nei patenkintų ir visiškai patenkintų. Tai parodo, kad tėvų įsitraukimas yra nepakankamas ir ugdymo įstaigų pedagogams reikalinga ieškoti tėvų įsitraukimo didinimo būdų. Šiuo metu Telšių miesto ikimokyklinėse įstaigose naudojamų tėvų įsitraukimo priemonių vertinimas pateiktas 5 pav.



5 pav. Šiuo metu Telšių miesto ikimokyklinėse įstaigose naudojamų tėvų įsitraukimo priemonės

Didžiausia tyrimo dalyvių dalis (83,0 proc.) proc. nurodė, kad jų įsitraukimo į ugdymą būdas yra pokalbiai su pedagogais atvedant ir pasiimant vaiką. Taip pat didelės tyrimo dalyvių dalys nurodė, kad jų įsitraukimas į vaiko ugdymą pasireiškia dalyvavimu šventėse (72,3 proc.), tėvų susirinkimuose (68 proc.), neformaliose talkose (57,4 proc.). Apie pusę respondentų nurodė, kad jų įsitraukimas pasireiškia individualiais pokalbiais su pedagogais (55,3 proc.), konsultacijomis su pedagogais (46,8 proc.), pokalbiais su pedagogais telefonu ar SMS (44,7 proc.). Mažiausia tyrimo dalyvių dalis nurodė, kad dalyvauja įvairiose grupėse socialiniuose tinkluose (12,8 proc.), pedagogai juos lanko namuose (19,1 proc.), juos kviečia į grupę (25,5 proc.), kartu su vaikais ir pedagogais dalyvauja įvairiose išvykose (31,9 proc.). Tačiau tyrimu taip pat nustatyta, kad nei vienas tyrimo dalyvis nenurodė tokių tėvų įsitraukimo priemonių kaip internetinė ikimokyklinio ugdymo įstaigos svetainė, specialistų konsultacijos, savanorystė, seminarus. Tai leidžia padaryti išvadą, kad analizuojamose ikimokyklinio ugdymo įstaigose tėvų įtraukimui į vaikų ugdymą dar nėra išnaudojamos visos priemonės, o kai kurios priemonės išnaudojamos silpnai. Galima padaryti prielaidą, kad kai kurios tėvų įtraukimo priemonės gali pasirodyti neefektyvios, kai kurios daliai tėvų gali netikti, todėl reikalinga panaudoti kuo platesnį tėvų įtraukimo priemonių spektrą. Taip bus galima į vaikų ugdymą įtraukti kuo didesnę tėvų skaičių.

Tyrimu taip pat buvo siekta išsiaiškinti kokios tėvų priemonės būtų labiausiai tinkamos jų įtraukimui į vaikų ugdymą (6 pav.).



6 pav. Tėvų pageidaujamo įtraukimo į vaikų ugdymą priemonių pasiskirstymas

Didžiausia tyrimo dalyvių dalis (89,4 proc.) nurodė, kad tėvų įsitraukimo didinimui tikslinga būtų ikimokyklinio ugdymo įstaigos svetainė internete. Taip pat reikšmingos tyrimo dalyvių dalys nurodė, kad tėvų įsitraukimui reikalingi individualūs pokalbiai (78,7 proc.), pokalbiai ir SMS žinutės telefonu (72,3 proc.), informacinė lenta internete (70,2 proc.), tėvų susirinkimai (63,8 proc.), specialistų konsultacijos (59,6 proc.). Apie pusę tyrimo dalyvių kaip tėvų įsitraukimo priemones nurodė konsultacijas (53,2 proc.), savanorystę (51,1 proc.), seminarus (46,8 proc.). Mažiausia tyrimo dalyvių dalis nurodė lankymąsi namuose (19,1 proc.), bendras išvykas (29,8 proc.), tėvų kvietimus į grupę (38,3) ir pokalbius atvedant ir pasiimant vaiką. Tyrimo dalyvių atsakymai patvirtina prielaidą, kad tėvai norėtų didesnio įsitraukimo ir didesnės tokio įsitraukimo skatinimo priemonių. Galima pastebėti kad beveik 90 proc. tyrimo dalyvių kaip tėvų įsitraukimo plėtojimo priemonę nurodė ikimokyklinio ugdymo įstaigos svetainę internete. Ikimokyklinio ugdymo įstaigos interneto svetainėje gali būti pateikiama informacija apie ikimokyklinio ugdymo programą ir ugdymo turinį, dalinamasi kasdieniniais ikimokyklinio ugdymo dienos naujienomis, suteikiami tėvams išteklius, kad jie galėtų padėti savo vaikui mokytis namuose, sukuriama galimybė tėvams bendrauti tarpusavyje ir su ikimokyklinio ugdymo bendruomene. Tokios svetainės naudojimas gali pagerinti tėvų ir pedagogų bendravimą ir bendradarbiavimą.

Tyrimu taip pat buvo siekta išsiaiškinti veiksnius, kurie trukdo tėvų įsitraukimui į vaikų ugdymo procesą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje. Didžiausia tyrimo dalyvių dalis nurodė, kad labiausiai jies įsitraukti į vaikų ugdymą trukdo jų užimtumas, laiko stoka. Kaip parodė Mugumya, Mwesigye ir Ahimbi (2023) atlikto tyrimo rezultatai, tėvai, kurie dirba ilgas valandas arba turi daug kitų įsipareigojimų, yra mažiau linkę dalyvauti mokyklos veikloje ir aktyviau domėtis savo vaiko ugdymu. Kai tėvai turi daug įsipareigojimų, jie gali nežinoti, kaip rasti laiko tėvų įsitraukimui. Tai gali lemti tai, kad tėvai bus mažiau linkę dalyvauti mokyklos veikloje, nes bijo, kad negalės suspėti su visais

savo įsipareigojimais. Kiek mažesnė tyrimo dalyvių dalis nurodė, kad jų įsitraukimui trukdo menkas pedagogų ir ugdymo įstaigos vadovų dėmesys ugdytinių tėvams. Kai pedagogai ir vadovai neskiria pakankamai dėmesio tėvams, jie gali jaustis, kad jų nuomonė ir indėlis nėra svarbūs. Jei ikimokyklinio ugdymo įstaigos pedagogai ir vadovai neteikia tėvams informacijos apie tai, kaip jie gali dalyvauti mokyklos veikloje, tėvai gali jaustis pasimetę ir nežinia, ką jie gali padaryti. Tai gali lemti tai, kad tėvai bus mažiau linkę dalyvauti mokyklos veikloje ir aktyviau domėtis savo vaiko ugdymu.

Atliekant tyrimą taip pat buvo siekta nustatyti, kokia turi būti informacija, kurią teikia pedagogai, tėvams. Buvo nustatyta, kad reikalinga sisteminga, pakankama, reikšminga ir išsami. Svarbiausia informacija, kurią norėtų gauti tėvai, yra informacija apie vaiko gebėjimus, vaiko pasiekimus, vaiko elgesį su bendraamžiais ir su pedagogais. Taip pat tėvai pageidautų, kad jiems būtų teikiama metodinė informacija apie tokio amžiaus vaikų ugdymą, ugdymo namuose patarimai, įvairių specialistų patarimai ir pan. Tokiu būdu informacija apie vaiko pasiekimus, jo elgseną, gebėjus gali daryti įtaką tėvų įsitraukimui. Kai tėvai gauna informaciją apie savo vaiko pasiekimus, jie gali geriau suprasti, kokias sritis reikia tobulinti. Tai gali padėti jiems rasti būdų, kaip padėti savo vaikui sėkmingai mokytis, ieškoti informacijos apie tokios pagalbos būdus. Žinoma, ne tik teigiama informacija apie vaiko pasiekimus gali turėti įtakos tėvų įsitraukimui. Net ir neigiama informacija gali paskatinti tėvus būti įsitraukę į vaiko ugdymą, kad padėtų jiems spręsti problemas. Tačiau apskritai, teigiama informacija apie vaiko pasiekimus yra geriausias būdas paskatinti tėvų įsitraukimą.

Apibendrinant atlikto tyrimo rezultatus galima teigti, kad šiuo metu Telšių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų tėvai nėra pakankamai įsitraukę į savo vaikų ugdymą. Dažniausiai tėvai bendrauja su pedagogais atvedant ir pasiimant vaiką, dalyvaujant šventėse ir organizuojamuose tėvų susirinkimuose. Tėvai pageidautų didesnio įsitraukimo, kurį, jų nuomone gali suteikti ikimokyklinio ugdymo įstaigos svetainė internete. Tėvų nuomone tokioje svetainėje tėvai gali rasti informaciją apie savo vaiko mokymosi pažangą, ugdymo įstaigos veiklą ir kitas svarbias ugdymo įstaigos naujienas. Interneto svetainė gali būti puikus būdas tėvams, kurie neturi daug laiko ar galimybių dalyvauti mokyklos renginiuose, gauti informacijos apie savo vaiko ugdymą. Taip pat tėvai pageidautų gauti daugiau išsamos ir naudingos informacijos ugdymo klausimais, o taip pat vaiko raidos klausimais, patarimai kaip ugdyti vaikus namuose, įvairių specialistų patarimai. Ikimokyklinio ugdymo svetainė gali tapti ir puikia pedagogų komunikacijos su tėvais, o taip pat tėvų tarpusavio komunikavimo priemone, kas padidins tėvų įsitraukimą ir pagerins vaikų pasiekimus,

2.2. Pedagogų nuomonės apie naudojamas tėvų įsitraukimo į ikimokyklinį vaikų ugdymą priemonės tyrimas

2.2.1. Tyrimo metodika

Siekiant išsiaiškinti problemas, su kuriomis susiduria ikimokyklinio ugdymo įstaigos, siekdamos įtraukti tėvus į vaikų ugdymą ir tokio įsitraukimo skatinimo priemonės, kurias naudoja ikimokyklinio ugdymo įstaiga, o taip pat tokių priemonių tobulinimo kryptis, atliktas tyrimas. Tyrimo metu buvo atliekamas pusiau struktūruotas interviu su ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogais.

Tyrimo tikslas. Nustatyti ikimokyklinių įstaigų naudojamas tėvų įsitraukimo į ugdymą skatinimo priemonės ir jų tobulinimo kryptis.

Tyrimo uždaviniai:

1. Nustatyti tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą teikiamą naudą,.
2. Nustatyti tėvų įsitraukimo į ugdymą skatinimo priemonės, naudojamas Telšių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose.
3. Identifikuoti tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą Telšių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose priemonių tobulinimo kryptis.

Tyrimo tipas. Tyrimui atlikti pasirinktas kokybinis tyrimo tipas. Tokį pasirinkimą lėmė tai, kad kokybinis tyrimas leidžia labiau įsigilinti į probleminę, o taip kai sunku iš anksto numatyti atsakymų į keliamus klausimus variantus bei kai reikalinga apklausti specialistus, kurie gerai žino probleminę sritį.

Duomenų rinkimo metodas. Tyrimui reikalingiems duomenims rinkti naudojamas pusiau struktūruoto interviu metodas. Naudojant šį metodą tyrimo dalyviui užduodami iš anksto paruošti klausimai, o prireikus ir papildomi patikslinantys klausimai. Tai leidžia užtikrinti, kad interviu metu bus nenukrypta nuo temos ir tyrimo tikslas bus pasiektas.

Duomenų rinkimo instrumentas. Kad pasiekti tyrimo tikslą, buvo iš anksto parengti penki klausimai, kurie pateikiami tyrimo dalyviams.

Tyrimo imtis. Tyrime buvo atrinkti penki Telšių miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų pedagogai. Tyrimo dalyviai turi gerai išmanyti probleminę sritį, todėl tyrimo dalyvių atrankos kriterijai buvo ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų išsilavinimas (aukštasis universitetinis) ir darbo stažas (ne mažiau kaip penki metai paskutinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigoje).

Tyrimo eiga. Interviu su tyrimo dalyviais buvo atliekamas internetu, naudojant ZOOM vaizdo platformą. Visų pirma tyrimo dalyviai patvirtino savo sutikimą dalyvauti tyrime, kas reiškia ir jų savanorišką dalyvavimą. Tyrimo dalyviai buvo patikinti, kad jokia asmeninė informacija nebus viešinama. Tyrimo ataskaitose tyrimo dalyviams suteikiami kodai P1, P2, P3, P4 ir P5. Tokiu būdu tyrimo ataskaitose pateikiama tik apibendrinta ir nuasmeninta informacija

2.2.2. Tyrimo rezultatai

Tyrimu buvo siekta išsiaiškinti informantų nuomonę apie tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą naudą (3 lentelė).

3 lentelė. Tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą nauda

Kategorija	Subkategorija	Pagrindžiantys teiginiai
Tėvų įsitraukimo nauda	Informuotumas	„<...>tėvai yra labiau informuoti apie savo vaiko pasiekimus<...>“ (P1); „<...>tėvai daugiau sužino apie vaiko elgesį, jo problemas<...>“ (P3); „<...>gauna informacijos apie programas, vaiko pasiekimus, elgesį, problemas<...>“ (P4)
	Pagalba	„<...>įsitraukę tėvai gali veiksmingai padėti pedagogams spręsti su vaiku susijusias problemas<...>“ (P2); „<...>įsitraukę tėvai gali padėti vaikui namuose išmokti tai, ko jis neišmoksta grupėje<...>“ (P4); „<...>įsitraukę tėvai ne tik padeda vaikui, tačiau ir ugdymo įstaigai, pavyzdžiui, organizuoti šventes, išvykas<...>“ (P5)
	Motyvavimas	„<...>įsitraukę tėvai, ugdydami vaiką namuose, tuo pačiu ir motyvuoja jį ugdytis<...>“ (P2); „<...>įsitraukę tėvai suteikia vaikui daugiau

		motyvacijos, geriau žinodami apie jo pasiekimus ir problemas<...>“ (P5)
	Pasiekimų gerinimas	„<...>be jokio abejonės, vaikų, kurių tėvai įsitraukę, pasiekimai geresni<...>“ (P1); „<...>vaikai, kurių tėvai domisi jo pasiekimais, žino problemas, padeda jam namuose, rodo geresnius ugdymosi rezultatus<...>“ (P3); „<...>tokių tėvų vaikai greičiau ir geriau įsisavina jiems pateikiamą medžiagą<...>“ P5)
	Santykių gerinimas	„<...>įsitraukusių tėvų santykiai su pedagogais yra geresni<...>“ (P2)
	Palaikymas	„<...>įsitraukę tėvai ne tik dalyvauja vaiko ugdyme, tačiau ir palaiko, padrąsina jį<...>“ (P4)

Remiantis informantais, tėvų įsitraukimas teikia naudą ne tik vaikams, tačiau ir tėvams bei ugdymo įstaigai. Visų pirma tėvai yra labiau informuoti. Įsitraukę tėvai domisi savo vaiko pasiekimais, problemomis ir gali imtis veiksmų, kad padėtų vaikui ten, kur jam nesiseka, padėtų jam spręsti iškilusias problemas. Reikia pažymėti, kad Tėvų informuotumas reiškia, kad tėvai yra informuoti apie savo vaikų mokymąsi. Tai apima žinojimą apie vaiko ugdymo tikslus, programas, naudojamas ugdymo įstaigoje, s ir pedagogus. Reikia pažymėti, kad tėvų informuotumas yra susijęs su jų pagalba savo vaikui, jo palaikymu, pasiekimų gerinimu. Informuoti tėvai žino vaiko silpnybes ir problemas, su kuriomis jis susiduria ugdymo įstaigoje, o tai leidžia imtis atitinkamų veiksmų, kad padėti savo vaikui, paskatinti jį, padėti išmokyti to, kas jam nesiseka ugdymo įstaigoje.

Reikia pabrėžti, kad informantų nuomone tėvų įsitraukimas teikia naudos ne tik vaikui, tačiau ir ugdymo įstaigai, jos pedagogams. Tėvai ne tik gauna informacijos apie savo vaiką, tačiau ir patys pateikia pedagogams informacijos apie jį. Tai leidžia pedagogams didinti ugdymo proceso efektyvumą ir kokybę, greičiau nustatyti ir atsižvelgti į kiekvieno vaiko poreikius,. Visa tai didina ugdymo proceso kokybę ir tėvų pasitenkinimą. Savo ruožtu įsitraukę tėvai padeda ir ugdymo įstaigai. Jie noriai dalyvauja organizuojamuose tėvų susirinkimuose ir patys padeda organizuoti įvairius mokyklos renginius, išvykas su vaikai. Tai įvairina ugdymo įstaigos veiklą, daro ją įdomesne ir patrauklesne vaikams.

Taip pat informantai nurodo, kad tėvų įsitraukimas padeda gerinti vaikų pasiekimus. Įsitraukusių tėvų vaikų pasiekimai yra geresni nei tų, kurie nėra įsitraukę į ugdymo procesą. Tokį skirtumą lemia tai, kad įsitraukę tėvai yra labiau informuoti ir gali teikti kryptingą ir veiksmingą pagalbą savo vaikams. Taip pat įsitraukę tėvai yra linkę motyvuoti savo vaiką mokymuisi, geram elgesiui. Visa tai skatina geresnius vaiko pasiekimus, geresnį jam pateikiamos medžiagos įsisavinimą.

Apibendrinant galima teigti, kad pedagogai supranta tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą naudą ir svarbą. Viena iš pagrindinių naudų, kurias teikia tėvų įsitraukimas, yra tai, kad įsitraukusių tėvų vaikų mokymosi pasiekimai yra geresni. Tai susiję su informuotumu. Įsitraukę tėvai labiau domisi savo vaiku, jo elgesiu, pasiekimais, o taip pat tokie tėvai geriau informuoja ir pedagogus, kurie gali savo veikloje naudoti individualų požiūrį. Įsitraukę tėvai, dėl geresnio informuotumo, teikia ne tik efektyvesnę ir veiksmingesnę pagalbą vaikui, tačiau ir ugdymo įstaigai, įsitraukdami į ugdymo įstaigos organizuojamų renginių ruošimą, kartu su vaikais vykdamą į ugdymo įstaigos organizuojamas vaikų išvykas. Įsitraukę tėvai ne tik teikia pagalbą, tačiau ir motyvuoja vaikus siekti geresnių pasiekimų, gerai elgtis. Visa tai lemia ugdymo įstaigos pedagogų suinteresuotumą didesniu tėvų įsitraukimu į ugdymo procesą.

Tyrimu siekta išsiaiškinti kokią įtaką tėvų įsitraukimas daro vaikų pasiekimams (4 lentelė).

4 lentelė. Tėvų įsitraukimo poveikis vaiko pasiekimams

Kategorija	Subkategorija	Pagrindžiantys teiginiai
Įtaka vaiko pasiekimams	Teigiamas požiūris	„<...>įsitraukusių tėvų vaikai pasižymi teigiamu požiūriu ir noru dalyvauti ugdymo veiklose<...>“ (P1); „<...>kai vaikas teigiamai nusiteikęs, jam geriau sekasi<...>“ (P3)
	Elgesys	„<...>pastebėjau, kad įsitraukusių tėvų vaikų elgesys yra geresnis<...>“ (P2); „<...>su įsitraukusių tėvų vaikais mažiau problemų dėl elgesio<...>“ (P3)
	Pasitikėjimas savimi	„<...>tėvų, kurie įsitraukę, vaikai pasižymi didesniu pasitikėjimu savimi<...>“ (P3); „<...>didesnis vaikų pasitikėjimas savimi<...>“ (P5)
	Smalsumas	„<...>įsitraukusių tėvų vaikai yra smalsesni, užduoda daugiau klausimų<...>“ (P4)
	Savarankiškumas	„<...>tokių tėvų vaikai yra labiau savarankiški, pareigingesni<...>“ (P4)

Remiantis informantų vertinimais, tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą daro didelį teigiamą poveikį vaikų pasiekimams. Tokį teigiamą poveikį lemia tai, kad, visų pirma, vaikams suformuojamas pozityvus požiūris į ugdymo procesą ir ugdymo įstaigą. Įsitraukę tėvai stengiasi, kad vaikas norėtų lankyti ugdymo įstaigą ir jo praleistas laikas ten būtų naudingas jo vystymuisi. Tuo tarpu neįsitraukusiems tėvams svarbiausia yra tai, kad vaikas lankytų ugdymo įstaigą, o tam, kokie jo pasiekimai ir koks jo elgesys ten, jie yra abejingi. Su ugdymo įstaiga jie kontaktuoja tik tuomet, kai juos pakviečia pedagogai.

Taip pat informantai nurodo, kad su įsitraukusių tėvų vaikais yra mažiau elgesio problemų. Tai galima būtų paaiškinti ir tuo, kad jei tėvai nėra įsitraukę į vaiko ugdymą, jie mažiau vaikui skiria dėmesio ir namuose. Tuomet tokie vaikai yra labiau užsidarę, piktesni, pasižymi netinkamu elgesiu, kuris pasireiškia ne tik namuose, tačiau ir ugdymo įstaigoje. Tėvų dėmesys, kurį jie skiria vaikui namuose, koreguoja vaiko elgesį. Tėvai ne tik savo pavyzdžiu rodo vaikams elgesio taisykles, tačiau ir nurodo, kada vaikas elgiasi netinkamai ir kaip reikia elgtis atitinkamose situacijose.

Įsitraukę tėvai ne tik nuolatos domisi savo vaiku, jo pasiekimais. Jie palaiko vaiką jo pastangose ir padeda jam pasiekti savo tikslus. Saugioje ir palankioje aplinkoje vaikas jaučiasi patogiai ir saugus, kai yra su tėvais. Visa tai skatina vaiko pasitikėjimą, savo jėgomis.

Tėvai paprastai yra pavyzdys savo vaikams. Įsitraukę tėvai savo pavyzdžiu ugdo savo vaikams atsakomybės jausmą, kūrybiškumą, savarankiškumą. Jei tėvai yra pavyzdys savo vaikams ir tėvai mėgsta skaityti, kalbėtis su vaiku, pasakoti jam, noriai atsakinėja į vaikų klausimus, jie tuo pačiu ugdo vaiko smalsumą ir žingeidumą. Tokiu būdu įsitraukę tėvai ugdo savo vaikų smalsumą ir savarankiškumą. Vaikai pradeda daugiau savarankiškai domėtis ir plėsti savo akiratį, o tai negali neatsiliepti jų ugdymosi pasiekimams. Įsitraukę tėvai taip pat siekia savo vaikus įtraukti į įvairias pažintines veiklas. Buvimas su tėvais kartu, bendros kelionės, kultūrinių renginių lankymas didina vaiko žinias, moko jį logiškai mąstyti, skatina jo norą sužinoti daugiau. Tai reiškia, kad įsitraukusių tėvų vaikai yra smalsūs, labiau savarankiški, kas daro teigiamą įtaką jų ugdymosi pasiekimams.

Apibendrinant galima teigti, kad tėvų įsitraukimas daro teigiamą poveikį vaikų įsitraukimui. Tai pasiekama tuo, kad įsitraukę tėvai daugiau domisi savo vaiko ugdymosi pasiekimais ir elgesiu ugdymo įstaigose. Jie geriau žino, ką reikia tobulinti ar taisyti, kur yra vaiko žinių spragos ar netinkamo elgesio apraiškos. Savo dėmesiu vaikui ir domėjimosi jo veikla ugdymo įstaigoje tėvai

skatina teigiamą vaiko požiūrį į ugdymą, pedagogus, ugdymo įstaigą, skatina ir stengiasi patenkinti jo smalsumą, kas didina vaiko norą įgyti žinių, išmokti naujų dalykų. Įsitraukę tėvai savo pavyzdžiu skatina vaiko pasitikėjimą savimi ir savarankiškumą. Visa tai gerina vaiko pasiekimus.

Tyrimu buvo siekta nustatyti kokias priemones tyrime dalyvaujančios ikimokyklinio ugdymo įstaigos naudoja tėvų įsitraukimui (5 lentelė).

5 lentelė. Naudojamos tėvų įsitraukimo skatinimo priemonės

Kategorija	Subkategorija	Pagrindžiantys teiginiai
Naudojamos tėvų įsitraukimo skatinimo priemonės	Bendravimas atvedant ar pasiimant vaiką	„<...>dažniausiai su tėvais pasikalbame kai jie atveda vaiką ar pasiima<...>“ (P1); „<...>su keliais tėvais spėju pabendrauti kai jie atveda vaikus<...>“ (P2); „<...>kai tėvai atveda ar pasiima vaiką persimetame keliais žodžiais<...>“ (P4)
	Tėvų susirinkimai	„<...>reguliariai kviečiame tėvų susirinkimus<...>“ (P2); „<...>kartą į du mėnesius kviečiame tėvus į susirinkimą<...>“ (P4)
	Individualūs pokalbiai	„<...>kartais tėvus tenka išsikviesti pokalbiui<...>“ (P3); „<...>tėvai kartais susitaria ir mes su jais pasikalbame<...>“ (P5)
	Interneto svetainė	„<...>turime interneto svetainę, kur skelbiame programas, skelbimus, nuotraukas iš renginių<...>“ (P2); „<...>savo svetainėje talpiname skelbimus, o taip pat tėvai gali parašyti elektroninius laiškus<...>“ (P5)
	Neformalios talkos ir šventės	„<...>na su tėvais tenka pabendrauti ir per talkas, pasiruošimų šventėms metu ir po švenčių<...>“ (P1); „<...>dažnai po talkos vyksta pokalbis su tėvais<...>“ (P4)
	Pokalbiai telefonu	„<...>skambinam tėvams, kai turime ką nors svarbaus pranešti<...>“ (P3); „<...>su tėvais kalbamės ir telefonu, tačiau retai, nes mums pirma reikia suderinti laiką, kai laisvos<...>“ (P5)
	Socialinės medijos	„<...>turime Facebook profilį, bet ten dažniausiai skelbiame tik įvairių renginių nuotraukas ir video<...>“ (P1)

Informantai nurodė, kad viena iš tėvų įtraukimo priemonių yra pokalbiai su jais atvedant ar pasiimant vaikus. Reikia pripažinti, kad tai yra svarbu. Tačiau jie yra mažai efektyvūs, nes paprastai daug tėvų atveda savo vaikus ir vienu metu nori pasikalbėti daugiau tėvų. Tačiau tuo metu ir pedagogui yra labai užimtas laikas, nes jis turi rūpintis atvestais vaikais. Todėl tokių pokalbių metu paprastai galima pateikti tik labai trumpą ar labai svarbią informaciją.

Kitas tėvų įtraukimo būdas yra tėvų susirinkimai, kuriuose visiems atvykusiems tėvams pateikiama bendra informacija. Susirinkimo metu gali pasisakyti ir tėvai, o po susirinkimo pedagogas gali individualiai pasikalbėti su tėvais, kurie nori pasikalbėti. Taip pat į susirinkimus pedagogai gali pasikviesti ir specialistus, kurie gali pateikti tėvams aktualią informaciją. Tačiau reikia pabrėžti, kad susirinkimai paprastai reikalingi bendrai informacijai pateikti, tačiau, kita vertus, susirinkimų metu tėvai gali bendrauti ne tik su pedagogais, tačiau ir tarpusavyje, kas taip pat yra reikšmingas tėvų įsitraukimo veiksnys.

Vienas iš veiksmingiausių tėvų įsitraukimo veiksnių yra individualūs pedagogo pokalbiai su tėvais. Šiuo atveju pedagogui reikia labai tinkamai susiplanuoti laiką. Tokie pokalbiai gali vykti kartu su vaiku arba vien tik su tėvais. Tokie pokalbiai yra svarbūs tėvų įsitraukimui, nes pedagogai gali pateikti tėvams informaciją apie vaiko pažangą, stipriąsias ir silpnąsias puses, bei mokymo strategijas, kurios yra veiksmingos. Individualūs pokalbiai yra puiki galimybė tėvams užduoti klausimus, išreikšti susirūpinimą ir pasidalinti savo nuomone. Tokie pokalbiai suteikia tėvams ir pedagogams galimybę

susipažinti, aptarti vaiko mokymąsi ir bendradarbiauti, kad padėtų vaikui pasiekti jo potencialą. Jie gali padėti vaikams pasiekti aukštesnius akademinis rezultatus ir būti labiau motyvuoti mokytis.

Informantai nurodo, kad tėvų įsitraukimui yra naudojam ugdomo įstaigos svetainė. Tokia svetainė bendru atveju yra esminė priemonė, skatinanti tėvus įsitraukti į mokyklos bendruomenę. Tai yra centralizuotas informacijos centras, galintis padėti tėvams palaikyti ryšį su savo vaikų ugdymu, įsitraukti į ugdymo įstaigos veiklą ir palaikyti bendrą ugdymo įstaigos misiją. Tačiau, kaip nurodo informantai, tokia svetainė yra daugiau informacinio pobūdžio, kurioje talpinami skelbimai, bendra informacija apie įstaigą, nuotraukos iš renginių, kontaktinė informacija ir pan. Todėl tokia svetainės yra daugiau informacinio pobūdžio ir labai menkai skatina tėvų įsitraukimą.

Remiantis informantų atsakymais, jų atstovaujamos ikimokyklinio ugdymo įstaigose tėvų įsitraukimui naudojami įvairūs bendri renginiai ir neformalios talkos. Bendri renginiai gali padėti sukurti tėvų įsitraukimo kultūrą. Kai tėvai mato, kad yra vertinami ugdymo įstaigos bendruomenės nariai, jie dažniau įsitraukia į vaikų ugdymą. Bendri renginiai suteikia galimybę tėvams ir pedagogams pasikalbėti ramioje ir neformalioje aplinkoje. Tai gali padėti sugriauti kliūtis ir paskatinti atvirą bendravimą, kuris yra būtinas tvirtiems tėvų ir pedagogų santykiams, kurie skatina tėvų įsitraukimą. Bendri renginiai gali padėti sustiprinti ugdymo įstaigos bendruomenę, suburdami tėvus, pedagogus ir vaikus. Tai gali sukurti priklausymo ir bendro tikslo jausmą, kuris gali būti naudingas visai ugdymo įstaigai.

Pagal informantų atsakymus galima padaryti išvadą, kad tėvų įsitraukimas skatinamas ir pokalbiais telefonu. Pedagogai skambina tėvams, kai turi pranešti ką nors svarbaus. Tėvai, savo ruožtu, skambina pedagogams pranešti apie vaiko neatvykimą, ligą ir pan. Tačiau tėvai gali skambinti ir paprastam pokalbiui apie savo vaikus. Tačiau tokie skambučiai turi būti suderinti, nes pedagogai užsiėmę vaikais ir gali neturėti laiko pokalbiui su tėvais. Tačiau, kita vertus, pokalbiai telefonu leidžia pedagogams užmegzti asmenišką ir nuodugnesnį pokalbį su tėvais, palyginti su trumpais pokalbiais atvedant ar pasiimant vaikus. Tai gali padėti sukurti tvirtesnius mokytojų ir tėvų santykius, o tai gali paskatinti atviresnį bendravimą ir bendradarbiavimą. Pokalbiai telefonu suteikia galimybę tėvams išreikšti savo susirūpinimą dėl vaiko pažangos ar elgesio, o pedagogams – patarti ir padėti. Tai gali padėti anksti išspręsti problemas ir užkirsti kelią jų eskalavimui.

Dar vienas tėvų įtraukimo būdas, kurį mini informantai, yra ugdymo įstaigos paskyros socialinėse medijose. Tačiau, kaip nurodo patys informantai, tokios paskyros naudojamos ribotai, skelbiant jose informaciją apie renginius ir talpinant nuotraukas ir vaizdo medžiagą iš tokių renginių. Tačiau socialinės medijos yra efektyvi tėvų įsitraukimo priemonė. Socialinių medijų platformos suteikia platesnį pasiekiamumą nei tradiciniai bendravimo būdai, pavyzdžiui, naujienlaiškiai ar elektroniniai laišakai, nes jos gali pasiekti tėvus tiesiogiai per jų asmenines paskyras. Tai leidžia ugdymo įstaigoms dalytis svarbia informacija, būsimais įvykiais ir ugdymo įstaigos pranešimais su platesne auditorija. Socialinių medijų platformos palengvina abipusį ugdymo įstaigų ir tėvų bendravimą, leidžia tėvams užduoti klausimus, teikti atsiliepimus ir dalytis savo patirtimi. Tai skatina interaktyvesnius ir abipusius ugdymo įstaigos ir jos bendruomenės santykius.

Apibendrinant galima teigti, kad analizuojamos ikimokyklinio ugdymo įstaigos šiuo metu naudoja gana platų tėvų įsitraukimą skatinančių priemonių asortimentą. Tai ikimokyklinio ugdymo įstaigų svetainės, tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, bendravimas atvedant ar pasiimant vaiką, bendros šventės ir neformalios talkos, pokalbiai telefonu, ikimokyklinio ugdymo įstaigų paskyros

socialiniuose tinkluose. Taip pat pagal informantų atsakymus galima padaryti išvadą, kad ikimokyklinių ugdymo įstaigų svetainės internete ir paskyros socialiniuose tinkluose naudojamos ribotai.

Tėvų įsitraukimo priemonių ikimokyklinio ugdymo įstaigos svetainėje internete vertinimas pateiktas 6 lentelėje.

6 lentelė. Tėvų įsitraukimo priemonės ikimokyklinio ugdymo įstaigos svetainėje internete

Kategorija	Subkategorija	Pagrindžiantys teiginiai
Tėvų įsitraukimo skatinimo priemonės ugdymo įstaigos svetainėje internete	Bendravimo užtikrinimas	„<...>tėvams turi būti suteikta galimybė ne tik palikti paklausimus ar pageidavimus, bet ir gauti atsakymus<...>“ (P1); „<...>gal būt tėvams reikia suteikti galimybę bendrauti tarpusavyje<...>“ (P2); „<...>reiktu suteikti galimybes tėvams bendrauti su pedagogais vaizdu<...>“ (P4)
	Reguliarus duomenų atnaujinimas	„<...>duomenys svetainėje turi būti nuolat atnaujinami, kad joje būtų tik aktuali informacija<...>“ (P1)
	Kalendorius	„<...>reikalinga, kad svetainėje būtų renginių kalendorius, kad tėvai galėtų planuoti savo laiką<...>“ (P3)
	Vaizdo medžiaga	„<...>svetainėje turi būti atskira ir speciali dalis, kurioje būtų talpinamos nuotraukos ir vaizdo įrašai apie mokinių veiklas, pasiekimus, renginius<...>“ (P5);
	Metodinė medžiaga	„<...>svetainėje tikslinga talpinti medžiagą tėvams, kuri padėtų jiems ugdyti vaikus namuose<...>“ (P2); „<...>svetainėje galima talpinti specialistų patarimus tėvams<...>“ (P5)

Kaip nurodo informantai, ikimokyklinio ugdymo svetainėje tėvų įsitraukimo skatinimui reikalinga užtikrinti bendravimo galimybę. Tai vienas iš svarbiausių veiksnių. Tik užtikrinus interaktyvumą galima užtikrinti ir tėvų įsitraukimą. Galima sukurti tinklaraštį arba internetinį forumą, kuriame tėvai galėtų bendrauti vieni su kitais, dalintis patarimais apie auklėjimą ir aptarti su ugdymo įstaiga susijusius klausimus. Reikalinga integruoti įvairias priemones, pavyzdžiui, internetines pranešimų sistemas arba saugius diskusijų forumus, kuriuose tėvai galėtų tiesiogiai bendrauti su mokytojais, administratoriais ir kitais tėvais. Tai gali palengvinti atvirą dialogą ir greitai išspręsti problemas. Galim įdiegti interaktyvius kalendorius, leidžiančius tėvams registruotis į renginius, užsiregistruoti savanoriškai veiklai (savanorystei) ir gauti priminimus apie būsimas veiklas. Tai gali supaprastinti bendravimą ir skatinti dalyvavimą mokyklos renginiuose.

Taip pat, kaip nurodo informantai, ugdymo įstaigos svetainėje duomenys turi būti nuolatos atnaujinami. Tačiau reikalinga palikti archyvą, kuriame tam tikrą laiką būtų saugomi duomenys apie įvykusius renginius, įvykius, išvykas. Reguliarus duomenų atnaujinimas reikalingas tam, kad tėvai nenusiviltų svetainės turiniu ir žinotų, kad joje pateikiama savalaikė ir aktuali informacija.

Informantų nuomone, siekdamas padidinti tėvų įsitraukimą, ugdymo įstaigos turėtų kurti patrauklų vaizdo įrašų turinį ir juo dalytis savo svetainėse. Galima parodyti kaip pedagogai užsiima su vaikais, kokios yra ugdymo ir žaidimų priemonės, kaip vaikai dalyvauja veikloje ir pateikti vaikų darbų pavyzdžius. Tai gali padėti tėvams geriau suprasti, ko jų vaikai mokosi ir kaip jie to mokosi. Jei ugdymo įstaiga siūlo tėvams seminarus ar paskaitas, tikslinga sukurti šių užsiėmimų vaizdo įrašus, kad suteikti tėvams vertingos informacijos ir patarimų, kaip padėti savo vaikams mokytis namuose. Galima pateikti vaizdo įrašus, kuriuose vaikai dalyvauja pristatymuose ar specialiuose renginiuose.

Tai gali parodyti tėvams jų vaikų talentus ir pasiekimus. Taip pat galima pateikti trumpus vaizdo įrašus, kuriuose pedagogai pasakoja apie savo aistrą mokymui ir atsidavimą vaikų sėkmei. Tai gali padėti tėvams susisiekti su žmonėmis, kurie formuoja jų vaikų išsilavinimą. Tikslinga fiksuoti renginių, tokių kaip tėvų ir pedagogų susirinkimai, atvirų durų dienos, vaizdo įrašus. Taip tėvai galės pajusti gyvą ugdymo įstaigos atmosferą ir daug galimybių įsitraukti. Kurdamos ir dalindamosi įvairiu patraukliu vaizdo turiniu, ugdymo įstaigos gali padidinti tėvų įsitraukimą, sustiprinti ugdymo įstaigos bendruomenę ir pagerinti bendrą vaikų mokymosi patirtį.

Remiantis informantų atsakymais, siekdamos padidinti tėvų įsitraukimą, ugdymo įstaigos turėtų suteikti tėvams prieigą prie įvairių metodinių išteklių savo svetainėse. Reikėtų sukurti tėvystės vadovų, straipsnių ir išteklių rinkinį, kuriame tėvams pateikiama vertingos informacijos tokiomis temomis kaip vaiko raida, ugdymosi stiliai ir veiksmingos bendravimo strategijos.

Apibendrinant galima teigti, kad siekiant padidinti ikimokyklinio ugdymo tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą, šios įstaigos svetainėje reikalinga įdiegti interaktyvumo priemones, kurių pagalba tėvai galėtų bendrauti su pedagogais ir tarpusavyje, dalintis patirtimi ir gauti atsakymus į jiems rūpimus klausimus. Svetainėje tikslinga įdiegti kalendorių, kuriame būtų pažymėti visi įvykiai mokykloje, kvietimai tėvams, kad jie iš anksto galėtų planuoti savo laiką. Taip pat svetainėje reikalinga vaizdo medžiaga, kurioje būtų parodyta ugdymo aplinka, ugdymo įstaigos gyvenimas, vaikų užsiėmimai, o taip pat įvairios paskaitos ir pranešimai tėvams. Taip pat svetainėje turi būti prieiga tėvams prie metodinės medžiagos, kurios pagalba tėvai galėtų ugdyti vaiką namuose.

2.3. Ikimokyklinių ugdymo įstaigų naudojamų informacinių technologijų priemonių tėvų įsitraukimui apžvalga

Atliktas tyrimas leido nustatyti, kad šiuo metu tiek tėvų tiek ir pedagogų labiausiai pageidaujamos informacinių technologijų priemonės, kurios skatintų tėvų įsitraukimą į ugdymą, yra ikimokyklinių ugdymo įstaigų internetinės svetainės ir paskyros socialiniuose tinkluose. Kaip parodė tyrimo, interneto svetainė ikimokyklinio ugdymo įstaigoms yra būtina. Ji yra svarbus informacijos, bendravimo ir dalyvavimo, o tuo pačiu ir tėvų įsitraukimo skatinimo įrankis, padedantis tėvams ir pedagogam efektyviai bendradarbiauti ir kurti sėkmingą vaikų ugdymą.

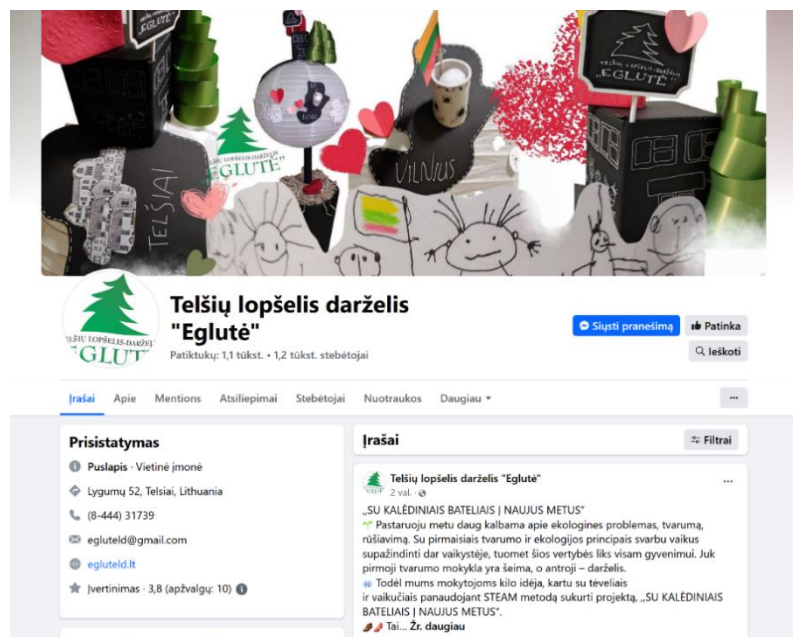
Gerai sukurta ikimokyklinio ugdymo įstaigos svetainė suteikia tėvams vietą, kur jie gali pasiekti esminę informaciją, pavyzdžiui, ugdymo įstaigos politiką, išsamią ugdymo programų informaciją, būsimus renginius ir vaikų pasiekimus. Taip tėvai informuojami ir įsitraukia į savo vaiko ugdymą. Svetainė yra virtuali platforma, skirta susisiekti su tėvais, skatinanti diskusijas, dalytis patirtimi ir kurti bendruomenės jausmą tarp šeimų. Tai skatina palankią aplinką, kurioje tėvai gali jaustis laukiami ir vertinami. Svetainėje gali būti pateiktos tėvų dalyvavimo galimybės, pavyzdžiui, savanorystė, tėvų ir pedagogų konferencijos. Tai skatina tėvus aktyviai dalyvauti savo vaiko ugdymo procese.

Šiuo metu Telšių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigos turi savo svetaines internete, todėl tikslinga jas apžvelgti tėvų įsitraukimo kontekste. Telšių vaikų lopšelio darelis „Eglutė“: svetainės internete pradinis langas pateiktas 7 pav.



7 pav. Telšių vaikų lopšelio darželio „Eglutė“ svetainės internete pradinis langas

Atliekant Vaikų lopšelio-darželio svetainės internete turinio analizę, visų pirma galima konstatuoti, kad svetainėje yra visi elementai, kurie reikalaujami Lietuvos Valstybės Vyriausybės nutarime dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo (TAR, 2018, Nr. 20544). Tai tokie elementai, kaip lopšelio-darželio veiklos sritys, teisės aktai, struktūra ir kontaktai, paslaugų aprašas ir t. t. Taip pat svetainėje skelbiama trumpa informacija apie lopšelyje-darželyje vykusių renginius. Reikia pažymėti, kad svetainė yra formali ir joje kokios nors naudingos informacijos tėvams, išskyrus kontaktinę įstaigos informaciją, o taip pat kontaktinę pedagogų informaciją, nėra. Tačiau svetainėje yra nuoroda į ikimokyklinio ugdymo įstaigos „Eglutė“ paskyrą socialiniame tinkle Facebook (8 pav.).

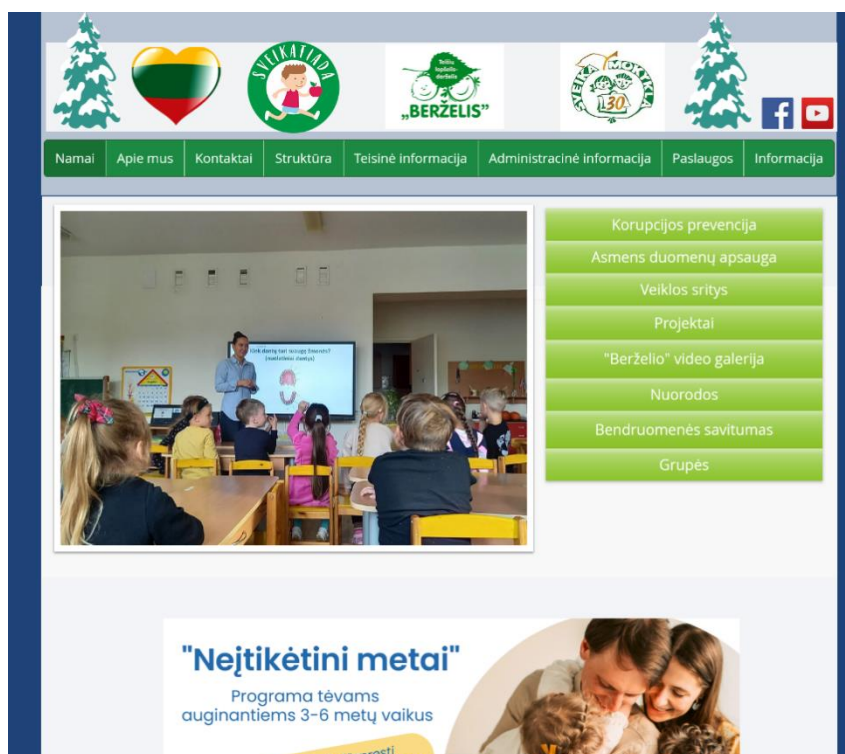


8 pav. Telšių vaikų lopšelio darželio „Eglutė“ paskyra socialiniame tinkle Facebook

Telšių vaikų lopšelio-darželio „Eglutė“ paskyroje socialiniame tinkle Facebook talpinama informacija ir medžiaga iš įvairių šioje ugdymo įstaigoje vykusių renginių. Reikia pažymėti, kad

paskyra yra aktyvi ir nuolatos atnaujinama. Tėvai gali mėgti atskirų renginių aprašymus ir nuotraukas, komentuoti. Tačiau komentarų nėra gausu, nors pagal „patiktukų“ skaičių prie pranešimų galima padaryti išvadą, kad tėvai domisi šioje paskyroje pateikta informacija. Tačiau domėjimasis yra pasyvus, o ir pati paskyra neskatina tėvus labiau įsitraukti į savo vaikų ugdymą. Pavyzdžiui, paskyroje nėra sukurtas forumas arba diskusijų grupė, kur tėvai galėtų susisiekti, dalytis patirtimi ir užduoti klausimus, tėvai neskatinami dalintis savo teigiama patirtimi, taip pat tėvai neskatinami teikti pasiūlymus ar pageidavimus

Telšių vaikų lopšelio darelis „Berželis“: svetainės internete pradinis langas pateiktas 9 pav.



9 pav. Telšių vaikų lopšelio darelis „Berželis“: svetainės internete pradinis langas

Ši svetainė turinio požiūriu menkai kuo skiriasi nuo anksčiau aprašytos lopšelio-darželio „Eglutė“ svetainės. Čia taip pat yra visos būtinos pagal Lietuvos Valstybės Vyriausybės nutarimą dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo (TAR, 2018, Nr. 20544) dalys. Taip pat nuo pagrindinio puslapio pateikiama informacija ir vaizdo medžiaga iš įvykusių renginių, o taip pat informacija apie artėjančius renginius. Atlikta svetainės analizė leidžia padaryti išvadą, kad ir ši svetainė yra daugiau informacinės, joje nėra interaktyvumo, kas galėtų tėvus įsitraukti į vaikų ugdymą. Taip pat reikia pažymėti, kad ir šioje svetainėje yra nuoroda į ikimokyklinio ugdymo įstaigos paskyrą socialiniame tinkle Facebook (10 pav.).



10 pav. Telšių vaikų lopšelio darželio „Berželis“ paskyra socialiniame tinkle Facebook

Telšių vaikų lopšelio-darželio „Berželis“ paskyra internete taip didesne dalimi skirta informacijai apie lopšelio-darželio renginius. Tai pranešimai apie artėjančius renginius, renginių aprašymai, vaizdo medžiaga iš vykusių renginių. Tai reiškia, kad vyksta vienpusė komunikacija, kai ikimokyklinio ugdymo įstaiga skelbia pranešimus, o tėvai pasyviai juos vartoja. Tai gali lemti prasmingos sąveikos stoką ir trukdo plėtoti abipusį dialogą tarp ugdymo įstaigos ir tėvų. Taip pat pasigendama daugiau turinio tėvams: įvairių patarimų, metodinės medžiagos, naudingų nuorodų. Facebook yra daug informacijos ir jei nepateikti tėvams naudingos ir aktualios informacijos, jų domėjimasis ugdymo įstaigos paskyra gali apsiriboti paprasčiausiu pasyviu stebėjimu.

Apibendrinant galima teigti, kad Telšių ikimokyklinio ugdymo įstaigos turi savo interneto svetaines ir paskyras socialiniuose tinkluose. Tačiau visos jos išnaudojamos ne tėvų įsitraukimui skatinti, o informacijai apie ugdymo įstaigoje vykšančius ir vykusius renginius pateikti. Svetainėse ir paskyrose nėra numatytos abipusės komunikacijos priemonės, nors tiek socialiniai tinklai, tiek ir pats internetas tokias priemones pateikia. Kruopštus dėmesys tikslinei auditorijai, bendravimo pobūdžiui ir alternatyvių kanalų prieinamumui yra labai svarbus norint nustatyti tinkamiausią požiūrį į tėvų įtraukimą ir stiprinant partnerystę su ugdymo įstaigos bendruomene.

3. Paramos teikimo planas tėvams, auginantiems ikimokyklinio amžiaus vaikus

Siekiant sukurti veiksmingą tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą priemonę, reikalinga nustatyti tėvų poreikius tokiai priemonei. Išsiaiškinus tėvų poreikius priemonei, kuri skatintų tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą, reikalinga sudaryti planą tokios priemonės sukūrimui. Tokia priemonė suteiktų paramą tėvams, auginantiems ikimokyklinio amžiaus vaikus Šiame baigiamojo magistro projekto skyriuje pristatomi tyrimo, skirto tėvų poreikiams ir reikalavimams jų įsitraukimo į vaikų ugdymą skatinimo priemonei, rezultatai ir pristatomas paramos tėvams, auginantiems ikimokyklinio amžiaus vaikus, planas.

3.1. Pagalbos reikmė ikimokyklinio amžiaus vaikams ir jų tėvams

Ikimokyklinis amžiaus tarpsnis yra reikšmingas ir turi didelę vertę. Šiame amžiaus tarpsnyje intensyviai bręsta vaiko smegenys, kas lemia vaiko pažintinę, socialinę, emocinę ir fizinę raidą bei vaiko mokymosi mokykloje rezultatus ir sėkmę tolimesniame gyvenime. Reikšmingą poveikį vaiko smegenų brendimui ir prigimtinių galių plėtrai daro kokybiškas ugdymas, pagrįstas dialogu ir sąveika. Kokybiško ikimokyklinio ugdymo dėka didėja ugdymo prieinamumas, mažėja atskirtis tarp palankiose sąlygose augančių vaikų ir vaikų, kurie auga nepalankiose sąlygose (socialinės rizikos šeimos, skurdas, migracija). Be to kokybiškas ugdymas yra veiksminga saviraiškos sunkumų mažinimo priemonė.

Pagrindiniai vaikų ugdytojai yra tėvai. Jie prisiima atsakomybę už savo vaiko sveikatą, gerovę ir tinkamą ugdymą. Vaiko tėvai kaip partneriai turi dalyvauti vaiko ugdymo ikimokyklinėse grupėse procese. Su tėvais yra tariamasi apie jų vaikų ugdymosi rezultatus, ugdymo tikslus ir turinį, ugdymo proceso organizavimą. Ugdymo įstaigos gerbia ir pripažįsta šeimų socialinius ir kultūrinius skirtumus.

Pagrindinė kokybiško ikimokyklinio ugdymo sąlyga yra pedagogų profesionalumas. Palanki ikimokyklinio ugdymo įstaigos pedagogų ir specialistų sąveika su vaiku lemia gerą vaiko savijautą ir patirtį, kurią jis įgyja. Ikimokyklinio ugdymo pedagogas sprendimus, susijusius su vaikų ugdymo turiniu, vaikų rezultatais ir ugdymo organizavimu, priima ne tik kartu su kitais pedagogais ir specialistais, tačiau ir kartu su tėvais. Pedagogai bei specialistai numato tolimesnio ugdymo uždavinius, vertina vaikų ugdymo veiksmingumą, pasiekimus ir kokybę.

Nuo šeimos kaip institucijos priklauso vaikų ugdymo ikimokyklinėje įstaigoje sudėtingumas. Tėvų pareigų ir teisių plėtra lemia poreikį kvalifikuotą pagalbą vaiko ugdymo klausimais. Todėl ikimokyklinėse įstaigose turi būti sprendžiami ir klausimai, susiję su tėvų švietimu. Taip tėvams kuriama galimybė mokytis jų pačių vaikų ugdymosi aplinkoje. Tai atitinka tėvų poreikius, sudaro galimybes tėvams kartu su pedagogais spręsti klausimus, susijusius su vaikų ugdymo tobulinimu. Tėvai, paprastai leisdami vaikus į ikimokyklinio ugdymo įstaigą, tikisi kokybiško vaiko parengimo mokyklai bei nuoširdaus vaiko bendravimo su bendraamžiais ir pedagogais. Tėvus domina, kad ikimokyklinio ugdymo įstaigoje vaikai būtų sveiki ir saugūs, tinkamai galėtų rengtis mokyklai ir tenkintų savo žaidimo ir bendravimo poreikius.

Tokiu būdu, ikimokyklinio ugdymo įstaiga turi

- skatinti vaiko, jo gebėjimų, galimybių, vystymosi ypatumų pažinimą;
- teikti teisingą informaciją apie ugdymo procesą ir jo turinį;
- teikti šeimai pagalbą ugdant vaiką;

- koreguoti ugdymą, įvertinant vaiko išsivystymo ir išsiauklėjimo lygį, analizuojant pedagoginį poveikį;
- koordinuoti šeimos įtraukimą į vaiko ugdymo procesą.

Įgyvendinant šiuos didelę reikšmę įgauna sėkmingas ir kokybiškas pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas. Todėl siekiant gerinti tarpusavio bendradarbiavimą, reikalinga naudoti papildomas priemones, kurios skatintų tėvus įsitraukti į vaikų ugdymą. Šiuolaikinės telekomunikacijos leidžia pedagogui su tėvais kokybiškai bendrauti nepriklausomai nuo tėvų ar pedagogo buvimo vietos, greitai atsakyti į tėvus dominančius klausimus ar informuoti tėvus apie jų vaiko rezultatus ir pasiekimus. Nuotoliniu būdu vykdomos konsultacijos, pokalbiai, informavimas yra reikšminga tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymą ikimokyklinėse ugdymo įstaigose priemonė.

3.2. Paramos teikimo tėvams, auginantiems ikimokyklinio amžiaus vaikus, tyrimo metodika

Šio plano tikslas yra suprasti pagalbos reikmes ikimokyklinio amžiaus vaikams ir jų tėvams bei sukurti efektyvias priemones, kuriomis būtų galima tenkinti šias poreikiais. Tyrimo metu siekiama įvertinti konkrečias situacijas, iššūkius ir galimybes, kad būtų galima sukurti individualizuotą paramos programą, prisidedančią prie sėkmingo vaikų ugdymo ir jų šeimų gerovės. Siekiama sukurti integruotą ir adaptuotą programą, kuri atsižvelgtų į ikimokyklinio amžiaus vaikų unikalumą ir įtrauktų jų tėvus kaip aktyvius partnerius šiame svarbiame vystymosi etape.

Problema. Trūksta suderinto požiūrio į ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius, kuris apima nepakankamą informavimą, menkai efektyvų bendradarbiavimą tarp tėvų ir pedagogų, nepakankamai prieinamus išteklius ir nesuderintus ugdymo metodus. Toks nepilnas atsižvelgimas į vaikų individualius poreikius ir aplinkos trūkumai gali turėti įtakos jų gerovei ir optimaliam vystymuisi ikimokyklinio amžiaus etape.

Tyrimo tikslas. Nustatyti tėvų poreikius, siekiant skatinti optimalų vaikų vystymąsi, užtikrinti šeimų gerovę ir efektyviau bendradarbiauti su pedagogais.

Uždaviniai:

1. Išanalizuoti ikimokyklinio amžiaus vaikus auginantiems tėvams teikiamą paramą.
2. Nustatyti ikimokyklinio amžiaus vaikus auginančių tėvų paramos plano poreikį.
3. Aptarti tėvų ir pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo priemones ir ypatumus.
4. Sudaryti paramos planą tėvams auginantiems ikimokyklinio amžiaus vaikus.

Tyrimo instrumentas. Šiam tyrimui atlikti buvo naudota apklausa, kurios instrumentas anketa. Klausimynas, sudarytas iš 15 įvairaus tipo klausimų. Naudojama Google Formos sukurta anketa.

Tikslinė grupė. Analizės instrumento pasirinkimas, pagrindimas. Tėvai auginantys ikimokyklinio amžiaus vaikus. Tyrime dalyvavo 22 tėvai auginantys ikimokyklinio amžiaus vaikus. Klausimynui sudaryti buvo naudojama „Google Forms“ programa. Tyrimu siekiama išsiaiškinti tėvų poreikius ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus. Įgyvendinant išsikeltą tikslą sudarytas klausimynas, kuriuo siekiama išsiaiškinti ir nustatyti kokios paramos sulaukia tėvai, bei koks yra paramos poreikis tėvams ugdant ikimokyklinio ugdymo vaikus. Buvo siekiama apklausti tuos tėvus kurių šeimoje auga vienas arba keli ikimokyklinio amžiaus vaikai.

3.3. Tyrimo rezultatų analizė

Tyrimo metu gauti atsakymai buvo išsamiai išanalizuoti. Vienas anketos klausimas buvo: ar

turite patirties su nuotoliniu arba virtualiu vaikų ugdymu? Net 77 proc. pasisakiusių tėvų, žino kokia yra nuotolinis arba virtualus ugdymas, tačiau tik pusę tiriamųjų yra dalyvavę realiai, kad nėra informuoti, kad tokia galimybė yra. Tyrimo metu buvo svarbu sužinoti, kokios bendravimo formos būtų efektyviausios. Tyrimo dalyvių teigimu, jie ne visi žino koku būdu gali prisidėti prie vaiko ugdymo ikimokyklinėje įstaigoje. Remiantis tyrimo duomenimis, dalis šeimų norėtu gauti rekomendacijų, mokymų, kaip prisidėti prie efektyvaus ugdymo. Kita respondentų dalis (23 proc.) nurodė neturintys laiko domėtis. Likę respondentai nurodė, kad informacijos, kurios randa internete, jiems pakanka.

Remiantis atsakymais, kuriuos pateikė respondentai, šeimoms reikia informacijos apie tam tikras inovacijas, sietinas su jų vaikų ugdymu. Šeimos jaučia informacijos apie valstybės teikiamą paramą, teisės aktų pakeitimus ir pan., trūkumą. Šiuo metu tėvai tokią informaciją randa internete ar sužino iš kitų tėvų. Tačiau paprastai tokios informacijos patikimumas gali kelti abejonių. O tokia teisinga informacija yra reikalinga vaiko gerovei užtikrinti.

Į klausimą: Ar esate susipažinęs(-usi) su teisinėmis galimybėmis ar parama, kurią galite gauti ugdymo srityje? Šiuo klausimu – atsiskleidė esama situacija ir identifikuotas teikiamos paramos žinios. Tėvų teiginiai atspindi 7 lentelėje.

7 lentelė. Tėvų teiginiai apie paramą įstaigoje

Klausimai	Tėvų teiginiai
Ar esate susipažinęs(-usi) su teisinėmis galimybėmis ar parama, kurią galite gauti ugdymo srityje?	Neturiu informacijos (18) Taip žinau, esu informuota (2) Darželyje norėčiau, kad būtų buriamos tėvų grupės, kuriose tėvai aptartų su vaikų ugdymu susijusias problemas, padėtų vieni kitiems.
Ar turite noro dalyvauti tęstiniame mokyme ar seminaruose dėl vaikų ugdymo?	Labai būtų naudinga (15) Neturiu tam laiko (4) Neturiu nuomonės (3)
Ar aktyviai dalyvaujate bendruomenės veikloje, susijusioje su vaikų ugdymu?	Taip kiek leidžia galimybės (19) Neturiu tam laiko (2) Neturiu informacijos (1)

Iš lentelės duomenų matyti, kad tėvai ne visada gauna visą reikiamą žinias apie įstaigoje teikiamą paramą. Tėvams būtų poreikis turėti savipagalbos grupę, kurioje galėtų aptarti su vaikų ugdymu susijusias problemas, padėtų vieni kitiems. Į klausimą: *Ar gaunate patarimų kaip savarankiškai ugdyti vaiką namuose?* Atsakymai pasiskirstė įvairiai, 69,2 % teigia, kad vaiko mokytojas teikia žodines ar atspausdintų užduočių pavidalu ugdymosi rekomendacijas. Kita tėvų dalis nurodo, jog rekomendacijas jie gauna iš kitų tėvų. Tuo tarpu du tėvai, nurodė, jog jiems jokios rekomendacijos nereikalingos. Užduodant dar vieną aktualų klausimą: *Jūsų nuomone, kokios paramos trūksta Jums ir Jūsų vaikui?* Tėvų atsakymai buvo panašūs: kad būtų dažniau skiriama individualios veiklos jų vaikui, kad tėvams būtų teikiamos konkrečios darbo su vaikais rekomendacijos, patarimų, seminarų, mokymų ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo temomis.

Kitas klausimas buvo: *Jūsų nuomone, kokios dar informacijos trūksta internete vaiko ugdymo klausimais?* Pagal tėvų pateiktus atsakymus nustatyta, kad tėvai pakankamai informacijos apie savo vaikų ugdymą, negauna. Tėvams trūksta tikslingos ir išsamios informacijos apie tai, kaip tinkamai ugdyti vaiką namuose, informacijos apie vaiko raidą. Atsakant į klausimą: *Jūsų nuomone, ar būtų naudinga visą informaciją rasti vienoje virtualioje erdvėje?* Visi tyrimo dalyviai nurodė, kad visą naudingą informaciją būtų galima rasti iš vienos interneto svetainės. Tokią informaciją tikslinga būtų kaupti ir sisteminti. Taip pat tėvams trūksta praktinių patarimų apie tėvų elgesį susidarius vienai ar kitai situacijai ugdant vaiką. Pagal respondentų atsakymus, reikalinga tam tikra vieta ir interaktyviems žaidimams, kurių pagalba vaikui būtų pateikiamos įvairios interaktyvios užduotys.

3.4. Paramos įstaigos darbuotojams aprašymas

Šiuo metu visuomenėje cirkuliuoja dideli informacijos srautai, iš kurių kiekvienam reikia atsirinkti informaciją, kuri tenkina jo poreikius. Todėl tam, kad informacija pasiektų jos vartotoją, yra būtina žinoti tokio vartotojo poreikius, kuriuos lemia greitai besikeičiančios aplinkos sąlygos. Todėl reikalinga, kad informacija būtų patekta skirtingo amžiaus vaikų tėvams, turintiems skirtingą socialinį statusą. Tai lemia poreikį nustatyti kiekvienos grupės poreikius informacijai. Informacijos sklaida turi didelę reikšmę visoms visuomenės grupėms: pedagogams, tėvams, vaikams. Informacija turi didelę reikšmę – tik būdamas informuotas, žmogus gali jaustis laisvas. Taip pat informacija turi pridėtinę vertę.

Tyrimo metu buvo nagrinėjama pedagogų nuomonė apie edukologines žinias, kurias turi ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvai. Labai svarbi ne tik šių institucijų parama mokytojams ir institucijai, bet ir pačių pedagogų noras priimti naujovės. Diskusijos seminaruose, metodiniuose pasitarimuose, komisijose rodo, kad mokytojo požiūris naujovės, pagalba, mokyklose skiriasi. Didelė dalis mokytojų tiki pagalba, ir drąsiai diegia naujoves, kita dalis mokytojų vis dar yra neigiamos nuostatos, bet ir suteikiamos paramos. Todėl kyla mokytojų nepasitikėjimas savo jėgomis ugdyti mokinius, baimė nepateisinti tėvų lūkesčių. Įstaigos teikiama parama šiose bendradarbiavo srityse: vaiko vertinimo srityje, pritaikant vaikui ugdymo programas, susirinkimuose, renginiuose ir pan. Įstaigos administracija siunčia pedagogams pranešimus apie mokymus, organizuoja metodinius pasitarimus įvairiomis temomis kaip dirbti su ikimokyklinio amžiaus vaikais. Tačiau ši parama neapima konkrečių atvejų, su kuriais susiduria pedagogai. Mokytojams ypatingai trūksta žinių kaip dirbti su ikimokyklinio amžiaus, o ypač su skirtingų gebėjimų turinčiais vaikais, trūksta grupės, kurioje galėtų gauti patarimų, pasidalintų savo darbo patirtimi.

Mano nuomone, tikslingai parengtas priemonių rinkinys suteiktų mokytojams daugiau žinių apie ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą. Sumažintų sisteminius, profesinius, psichologinius bendradarbiavimo barjerus. Svetainėje atsispindėtų tikslinga informacija, kurioje mokytojai galėtų įgyti reikiamų kompetencijų, gautų ugdymo rekomendacijų, kurios palengvintų darbą su vaikais. Būtų organizuojami virtualūs mokymai, seminarai, teikiama specialistų pagalba įvairiais klausimais, pateikiamos naujų ugdymo metodų ir būdų taikymo rekomendacijos mokytojams aktualiomis temomis, tokiomis kaip: analizuojant ir vertinant mokymosi sunkumus, parenkant alternatyvius mokymo metodus, rengiant individualias programas, diferencijuojant užduotis grupėse, užtikrinant specialiųjų poreikių turinčių mokinių psichologinį komfortą grupėje, interaktyvių užduočių kūrimo ir taikymo galimybes ir panašiai.

Tokia svetainė palengvintų mokytojo darbą: taupyti laiką ieškant informacijos apie specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, vienoje vietoje galėtų rasti pagal temas suskirstytus interaktyvius išteklius. Taip pat mokytojai galėtų kelti klasifikaciją ir tobulinti savo žinias įvairiose srityse. Gautų palaikymą ir paramą iš specialistų. Mokytojams tarpusavyje reikėtų bendrauti ir bendradarbiauti, dalintis mokymosi objektais, sukurtais produktais, gerą patirtimi. Visa tai būtų galima panaudoti individualiose ar grupinėse veiklose, dalintis su tėvais užduotimis, rezultatais.

3.5. Bendravimo ir bendradarbiavimo ypatumai

Pagrindinis mokytojo uždavinys, bendraujant su specialistais ir kitais pedagogais – suderinti iškeltus tikslus, pagalbą, kurią teikia specialistai, sritis, formas ir būdus. Tėvų, mokytojų ir specialistų bendradarbiavimas yra rezultatyvus, kuomet visiems kartu bendraujant ir bendradarbiaujant susitariama dėl tikslų ir vieningų reikalavimų, nustatomi ir tenkinami ugdymosi poreikiai, suvokiami vienas kito lūkesčiai.

Dabar bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais vyksta įvairiomis formomis. Žvelgiant anketinius tėvų atsakymus, dalis tiriamųjų teigia, kad dažniausiai su pedagogais bendrauja susitikimo metu. Kita dalis teigia, kad priimtinausi bendravimo būdai: forumai, uždaros diskusijų grupės, pokalbių programėlės, socialiniai tinklai, elektroninis dienynas. Atsižvelgiant į tėvų poreikius, būtų sukurta turinio valdymo sistema, pavadinimu, svetainė, kurioje bendravimui ir bendradarbiavimui būtų sukurta atskira paramos skiltis tėvams. Šioje kategorijoje tėvai bendrautų tarpusavyje, dalintųsi savo iššūkiais. Taip pat būtų sukurta užklausų forma, kuria naudotųsi tėvai pagal poreikį. Šios formos esmė – užduoti klausimus švietimo pagalbos specialistui, pasidalinti tėvams aktualiomis, svarbiomis temomis. Šioje užklausų kategorijoje specialistas gavęs klausimą, atsakytų tėvams, teiktų pasiūlymus, patarimus, kaip pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų gyvenimo kokybę. Organizuotų virtualius susitikimus, kuriuose aptartų tėvams aktualius klausimus.

3.6. Paramos planas tėvams

Tėvai žino ir supranta savo vaiko mokymosi galimybes, todėl labai svarbu padėti ir tikslingai parinkti mokymo medžiagą, kuri būtų įdomi ir pritaikyta ne tik pagal vaikų amžių, bei ugdymosi ypatumus ir raidą. Tad tikslinga sukurti turinio valdymo sistemą, ir joje pateikti aktualią informaciją apie ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą. Visa pateikta informacija būtų suskirstyta į kategorijas. Šioje svetainėje patalpinta medžiaga, interaktyvus turinys užtikrintų vaikų, turinčių įvairių gebėjimų ugdymą. Svarbiausia, kad siūloma pagalba būtų efektyvi ne tik tėvams, bet ir jų vaikams.

Sukurti svetainę ir jai taikyti, kaip bendravimo platformą. Šioje kategorijoje labai svarbu parengti tokią medžiagą, kuri pagerintų mokymosi galimybes, įgūdžius namuose, kad galėtų sėkmingai siekti geresnių rezultatų mokykloje. Sukurtos priemonės būtų kuriamos atsižvelgiant į vaiko fizinius, protinius, kalbinius gebėjimus bei poreikius. Priemonių rinkinys būtų laisvai prieinamas internetu. Jos būtų elektroninės arba spausdintos, atitiktų pedagoginius, psichologinius poreikius. Taip pat būtų pateiktos rekomendacijos dėl vaiko mokymo ir užduočių pritaikymo metodai (scenarijai). Vaikai namuose dalyvaudami įvairiose veiklose, žaisdami papildomai mokysis atsakingo, saugaus ir etiško naudojimosi įvairiomis skaitmeninėmis technologijomis, įrankiais, įrenginiais, mokysis tinkamo bendravimo skaitmeninėje erdvėje.

Parengti mokymus tėvams (globėjams, rūpintojams), auginantiems ikimokyklinio amžiaus vaikams. Organizuoti tėvų (globėjų, rūpintojų), auginančių ikimokyklinio amžiaus vaikus mokymus,

tėvams apie tai, kaip tinkamai parinkti savo vaikui reikalingą mokymo medžiagą, kuri būtų įdomi ir pritaikyta ne tik pagal vaikų amžių, bet ir raidos sutrikimą. Siekiant gerinti tėvų įsitraukimą į ugdymą, būtų organizuojamas interaktyvus bendravimas (esant poreikiui - pokalbis) per vaizdo konferenciją, interaktyvus bendravimas su tėvais ir vaiku įtraukiant internetinius įrankius, programas.

Sukurti paramos grupę tėvams, auginantiems ikimokyklinio amžiaus vaikus. Šioje kategorijoje tėvai galės ne tik ieškoti atsakymų į iškilusius klausimus, tačiau ir užduoti klausimą patys. Paramos grupė tėvams, kurioje tėvai galės sutelkti vidinius išteklius, sulaukti pagalbos, saugiai dalytis savo asmenine patirtimi, geriau suvokti save ir kitus. Dalinimasis savo patirtimi leis iš naujo įvertinti situaciją ir įgyti naujų minčių. Sulaukus klausimų, būtų organizuojami virtualūs susitikimai, kuriuose būtų galima dalintis vieni su kitais patirtimis. Todėl bus skatinamas šeimų bendravimas, viena kitos palaikymas. Susibūrusios šeimos galėtų pasidalinti patirtimi bei patarimais. Taip pat pedagogai ir kiti specialistai virtualių susitikimų metu padėtų išspręsti konkrečią situaciją ir atsakyti į iškilusius klausimus.

Apibendrinant galima teigti, kad tėvai yra svarbiausi vaikų ugdytojai, ir sėkmingas bendradarbiavimas su jais yra būtinas vaiko gerovei. Tyrimas parodė, kad tėvai nori gauti daugiau informacijos ir paramos, ypač individualizuotų rekomendacijų ir galimybės bendradarbiauti su pedagogais. Labai svarbus momentas yra bendravimo ir bendradarbiavimo aspektas. Bendradarbiavimas su tėvais turi vykti skirtingomis formomis, pritaikytomis jų poreikiams. Virtualios erdvės, forumai, pokalbių programėlės gali būti efektyvūs būdai užtikrinti tėvų ir pedagogų sąveiką. Yra poreikis organizuoti tėvų grupes, kuriose jie galėtų dalintis patirtimi ir spręsti ugdymo klausimus. Sukurta turinio valdymo sistema svetainė padėtų tėvams tikslingai pasirinkti mokymo medžiagą, kuri būtų įdomi ir pritaikyta ne tik pagal vaikų amžių, bet ir pagal vaiko gebėjimus. Joje patalpintas paramos planas tėvams, kurio pagrindiniai siekiai: parengtas priemonių rinkinys tėvams, pagal vaiko poreikius ir jo valdymą, sukurta ir svetainėje patalpinta priemonių rinkinys, ir jai taikyti priemonių rinkinys, parengti mokymai tėvams, auginantiems vaikus, parengti mažos apimties metodiniai leidiniai apie vaikų, turinčių gabumų ir jų ugdymą, sukurta paramos grupė tėvams, auginantiems vaikus su silpnesniais gebėjimais.

4. Svetainė tėvų įtraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinimo priemonėms įgyvendinti

Siekiant įgyvendinti tėvų įsitraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinimo priemones, reikalinga aplinka, kurioje būtų pristatytos šios priemonės. Tam labiausiai tinka internetinė svetainė, kuri, bendru atveju, yra virtualus erdvės fragmentas, kuriame galima talpinti informaciją ir ją dalintis

4.1. Priemonių rinkinys tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinto

Teorinėje šio baigiamojo magistro darbo dalyje išanalizavus tėvų įtraukimo į vaikų ugdymą privalumus, kliūtis ir skatinimo priemones bei išanalizavus tikslų ir problemų medžius, padaryta išvada, kad norint įtraukti tėvus į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą, reikalinga naudoti kūrybiškus ir inovatyvius sprendimus. Kaip toks sprendimas buvo pasirinktas priemonių, skatinančių tėvų įsitraukimą į ugdymą, parinkimas. Priemonių rinkinys patalpina interneto svetainėje, kuri būtų naudinga pedagogams, tėvams ir švietimo pagalbos specialistams. Pasirinktoje interneto svetainėje būtų talpinama informacija, priemonės ir rekomendacijos, skatinančios tėvų įsitraukimą į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą.

Kad būtų galima atlikti priemonių rinkinio projektavimą, reikalinga nustatyti tikslią tokių priemonių naudotojų grupę. Būtina nustatyti kuriamos internetinės svetainės struktūrą ir tokios svetainės įgyvendinimo priemones, kurių pagalba svetainėje būtų įgyvendintos priemonės, skatinančios tėvų įsitraukimą į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą. Taip pat reikalinga nustatyti funkcinius ir nefunkcinius reikalavimus, kurie keliami projektuojamai interneto svetainei.

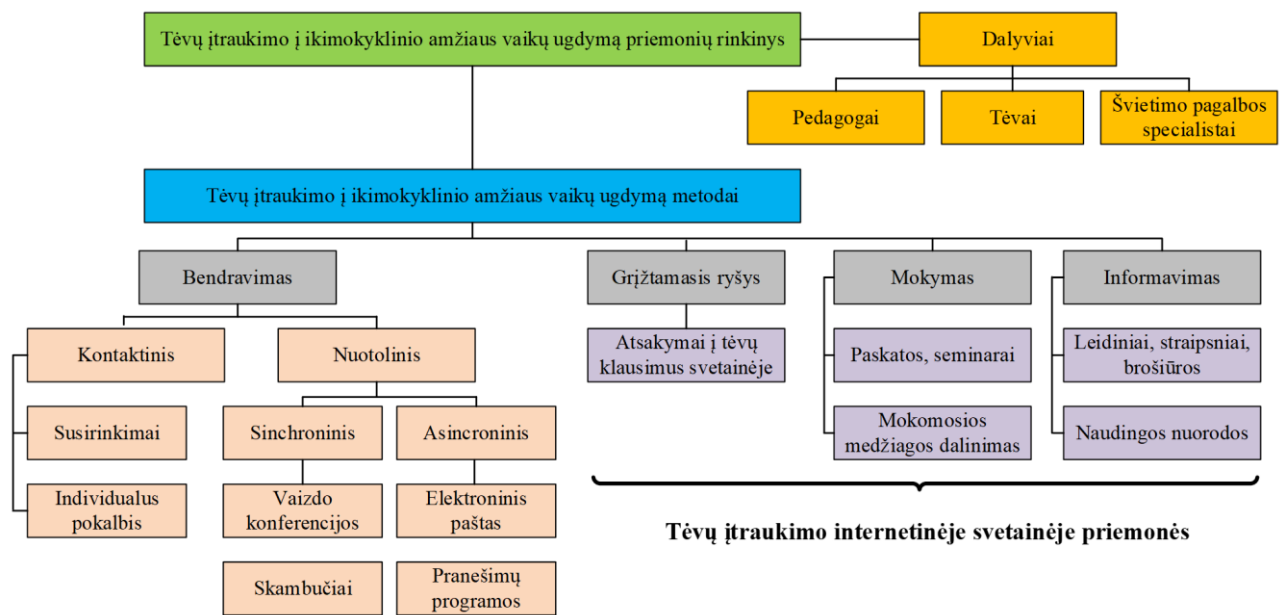
Funkciniai reikalavimai interneto svetainei:

- naudotojas svetainę pasiekia jo įrenginyje esančios interneto naršyklės pagalba;
- naudotojas interneto svetainėje patalpintą turinį pasiekia be registracijos ir prisijungimo;
- naudotojas gali matyti svetainės žemėlapi ir pasirinkti norimą svetainės puslapį;
- naudotojas gali pateikti jį dominančius klausimus ir skaityti atsakymus į juos skiltyje „Bendraukime“;;
- naudotojas gali parsisiųsti medžiagą iš skilties „Mokomoji medžiaga“;
- naudotojas gali žiūrėti svetainėje patalpintą vaizdo medžiagą;
- naudotojas gali naudotis nuorodomis į kitus informacijos šaltinius, patalpintus skiltyje „Naudingos nuorodos“.

Nefunkciniai reikalavimai:

- naudotojui reikalingos priemonės: kompiuteris ar mobilus ryšio įrenginys;
- naudotojui reikalingas interneto ryšys;
- interneto svetainės dizainas turi būti patrauklus, neiššaukiantis, beblaškantis dėmesio;
- aiški navigacija svetainėje, kuomet iš bet kurio svetainės skilties galima pereiti į bet kurią kitą skiltį;
- visos nuorodos svetainėje turi būti veikiančios, o pateikiamas turinys – kokybiškas.

Atlikus funkcinių ir nefunkcinių interneto svetainei keliamų reikalavimų analizę, darytina išvada, jos naudotojas galės savarankiškai ir lengvai naudotis visa informacija, kuri pateikiama ir atnaujinama interneto svetainėje. Iš 11 paveiksle pateikto informacinio priemonių rinkinio modelio galima pastebėti, kad norint įtraukti ikimokyklinio amžiaus tėvus į vaikų ugdymą, reikalingi dalyviai ir metodai, kurių pagalba užtikrinamas tėvų įtraukimas į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą.



11 pav. Tėvų įsitraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą priemonių rinkinio informacinis modelis

Dalyviai. Informaciniame modelyje išskirti tokie dalyviai, kaip tėvai, pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai. Nustačius šių dalyvių poreikius, sukurta ir patalpinta svetainėje informacija, kuri padeda tėvus įtraukti į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą.

Tėvų įtraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą metodai. Tai pagrindinė tėvų įtraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą priemonių rinkinio dalis, kadangi šioje dalyje pateikiamos pagrindinės priemonės ir metodai, kurių pagalba užtikrinamas tėvų įtraukimas į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą. Visų pirma išskiriamas bendravimas su tėvais. Tas bendravimas gali būti kontaktinis (tiesioginis) ar nekontaktinis (nuotolinis). Tiesioginis bendravimas yra tuomet, kai su tėvais bendraujama tiesiogiai, betarpiškai tėvų susirinkimuose ar individualiuose tėvų pokalbiuose su pedagogais. Taip pat išskiriamas ir nuotolinis bendravimas, kai su tėvais bendraujama nuotoliniu būdu, įvairių informacinių-telekomunikacinių priemonių pagalba. Toks bendravimas gali būti sinchroninis ir asinchroninis. Sinchroninio metu įvairių įrenginių (telefono, kompiuterio vaizdo konferencijos programos) pagalba vyksta bendravimas panašus į tiesioginį. Tuo tarpu asinchroninis bendravimas vyksta elektroniniu paštu, įvairių apsiųstų pranešimų programų pagalba. Kitos tėvų įtraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą priemonės ir metodai yra pateikiami tam sukurtoje interneto svetainėje. Tokioje svetainėje turi būti užtikrinta grįžtamojo ryšio galimybė, kuomet tėvai užduoda jiems rūpimus klausimus suinteresuotoms šalims ir gauna į juos atsakymus. Taip pat svetainėje užtikrinama tėvų mokymo galimybė. Svetainėje talpinami paskaitų ir seminarų apie įvairius ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo klausimus, įrašai, o taip pat pateikiama mokymo medžiaga, kurią tėvai gali parsisiųsti ir naudoti savo vaikų ugdymui namuose. Taip pat interneto svetainėje užtikrinama tėvų informavimo galimybė, kai pateikiamos naudingos nuorodos, o taip pat įvairūs bukletai, straipsniai, o taip pat nuorodos į tokius straipsnius.

Priemonių rinkinyje įgyvendinti pagrindiniai šio baigiamojo magistro darbo teorinėje dalyje išskirti tėvų įtraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą metodai: bendravimas, grįžtamasis ryšys, mokymai ir informavimas. Bendravimui naudojamos tam skirtos techninės priemonės arba bendravimas vyksta tiesiogiai. Tuo tarpu mokymai, grįžtamasis ryšys ir informavimas yra metodai, kurių įgyvendinimui yra sukuriami interneto svetainė. Pagal poreikį tėvai ir pedagogai gali naudoti

vieną ar kelis metodus, tačiau geriausi rezultatai gali būti pasiekti kompleksiskai taikant priemonių rinkinyje pateiktus metodus. Priemonių rinkiniui įgyvendinti pasirinkta interneto svetainė, patarimais ir vaizdine medžiaga, kas skirta tėvų įsitraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinimui.

4.2. Svetainės kūrimo aplinkos „Google Sites“ funkciniai ir nefunkciniai reikalavimai

Interneto svetainės gali būti kuriamos atskirai, gali būti kuriamos tam tikroje aplinkoje. Kūrimas aplinkoje sukuria tam tikrų privalumų, nes tuomet svetainės savininkui nereikia rūpintis svetainės sauga, kurią užtikrina svetainės kūrimo aplinka, o taip pat nereikia programuoti tam tikrų svetainės įrankių, kurios suteikia svetainės kūrimo aplinka. Tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinti svetainės kūrimui pasirinkta „Google Sites“ svetainių kūrimo aplinka.

Funkciniai reikalavimai nusako, ką sistema turi daryti arba kokie funkcionalumai turi būti palaikomi. Tai konkretūs veiksmai arba savybės, kurių vartotojai tikisi iš sistemos. Šie reikalavimai dažnai apibrėžiami veiksmy, perėjimų tarp puslapių ar modulių, ir įrankių, kurie turi būti palaikomi. Funkciniai reikalavimai padeda suprasti, kaip sistema bus naudojama ir kokius veiksmus ji atliks.

8 lentelė. Funkciniai reikalavimai Google Sites svetainei

Funkciniai Reikalavimai	Aprašymas
Vartotojo registracija	Sistema turi suteikti galimybę tėvams prisiregistruoti prie svetainės.
Turinio redagavimas	Vartotojams turi būti suteikta galimybė lengvai redaguoti ir valdyti turinį.
Diskusijų forumas	Svetainėje turi būti integruota diskusijų platforma.
Naujienų skelbimas	Turi būti lengvai prieinama naujienų skelbimų sistema.
Vaizdo pamokos įterpimas	Galimybė įterpti nuorodas į vaizdo įrašus arba tiesiogiai įdėti video pamokas.

Nefunkciniai reikalavimai aprašo savybes arba charakteristikas, kurias sistema turi turėti, bet kurios nėra tiesiogiai susijusios su konkrečiais veiksmais ar funkcionalumais. Šie reikalavimai dažnai apima aspektus, tokius kaip saugumas, lankstumas, našumas, prieinamumas ir techninės palaikymo ypatybės. Nefunkciniai reikalavimai leidžia nustatyti sistemos bendrus standartus ir sąlygas, kurias ji turėtų atitikti. Tai svarbu siekiant užtikrinti tinkamą sistemos veikimą ir patenkinti vartotojų bei organizacijos poreikius.

9 lentelė. Nefunkciniai reikalavimai Google Sites svetainei

Nefunkciniai Reikalavimai	Aprašymas
Saugumas ir privatumas	Užtikrinti, kad svetainė laikytųsi aukštų saugumo standartų.
Svetainės lankstumas	Svetainė turi būti lanksti, prisitaikanti prie skirtingų ekrano dydžių ir įrenginių tipų, užtikrinant optimalų jos atvaizdavimą kiekvieno naudotojo įrenginyje.
Greitas atsakymas	Svetainė turi pasižymėti greitu turinio įkėlimu ir atsakymo laiku.
Mobilus prieinamumas	Užtikrinti, kad svetainė būtų lengvai pasiekama iš mobiliųjų įrenginių.
Techninio palaikymo prieinamumas	Užtikrinti techninį palaikymą ir nuolatinę sistemos priežiūrą.

Remiantis šiais funkciniais ir nefunkciniais reikalavimais svetainėms, kuriuos palaiko svetainių kūrimo aplinka, kuriama svetainė, skirta skatinti tėvų įsitraukimą į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą.

4.3. Svetainės paskirtis ir dalyviai

Šiame baigiamajame magistro darbe nagrinėjamas ir kuriamas svetainės funkcionalumas pagal pagrindinius svetainės posistemius:

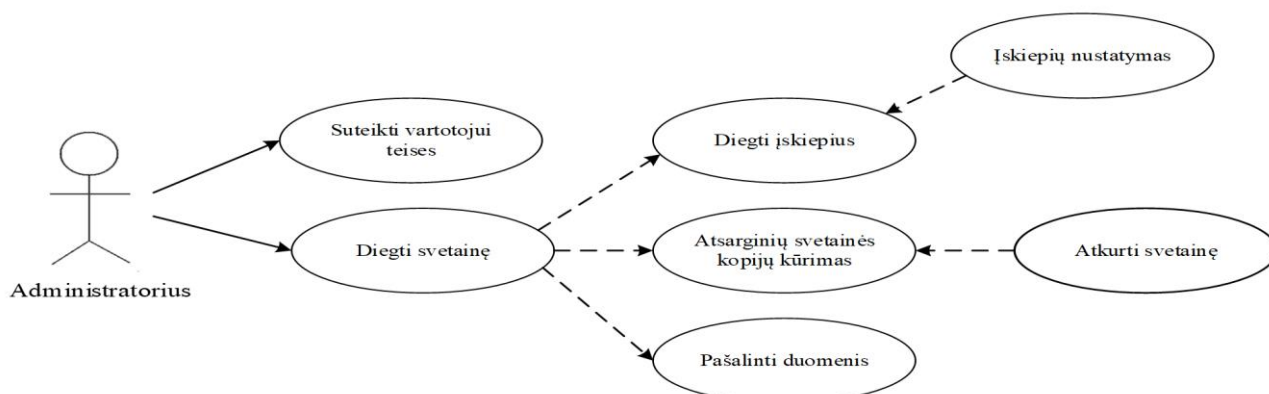
1. Administravimo posistemis.
2. Tėvų įsitraukimo skatinimo turinio rengimo ir teikimo posistemis.
3. Tėvų įsitraukimo į savo vaikų ugdymą galimybių suteikimo posistemis.

Administravimo posistemis.

10 lentelė. Administravimo posistemis

Dalyvis	Veikla
Administratorius	Teisių vartotojams suteikimas Svetainės įdiegimas Reikalingų įskiepių diegimas Atsarginių svetainės kopijų kūrimas Svetainės duomenų pašalinimas

Tėvų įsitraukimo į vaikų ikimokyklinio amžiaus ugdymą skatinimo svetainės administravimo posistemio panaudojimo atvejų modelis pateiktas 12 pav.



12 pav. Administravimo posistemis panaudojimo atvejų modelis

11 lentelė. Administravimo posistemio panaudojimo atvejų specifikacija

Panaudojimo atvejis	Nr. 1	Teisių vartotojams suteikimas
Tikslas	Suteikti teises svetainės lankytojams	
Dalyviai	Administratorius	
Ryšiais u kitais panaudojimo atvejais	Nustatyti vartotojų identifikavimo būdą	
Nefunkciniai reikalavimai	Paprasta registracija	
Prieš-Po sąlygos	Administratorius prisijungęs	
Sužadavimo sąlyga	Administratorius spaudžia žymą „Pridėti naują vartotoją“	
Po sąlyga	Vartotojui išsiunčiami prisijungimo duomenys	
Pagrindinis scenarijus	Pridėti naują vartotoją, įvesti vartotojo duomenis, priskirti atitinkamą vaidmenį, išsaugoti	
Alternatyvūs scenarijai	Rodoma klaida, kad neteisingai užpildyta vartotojo registracijos forma;	

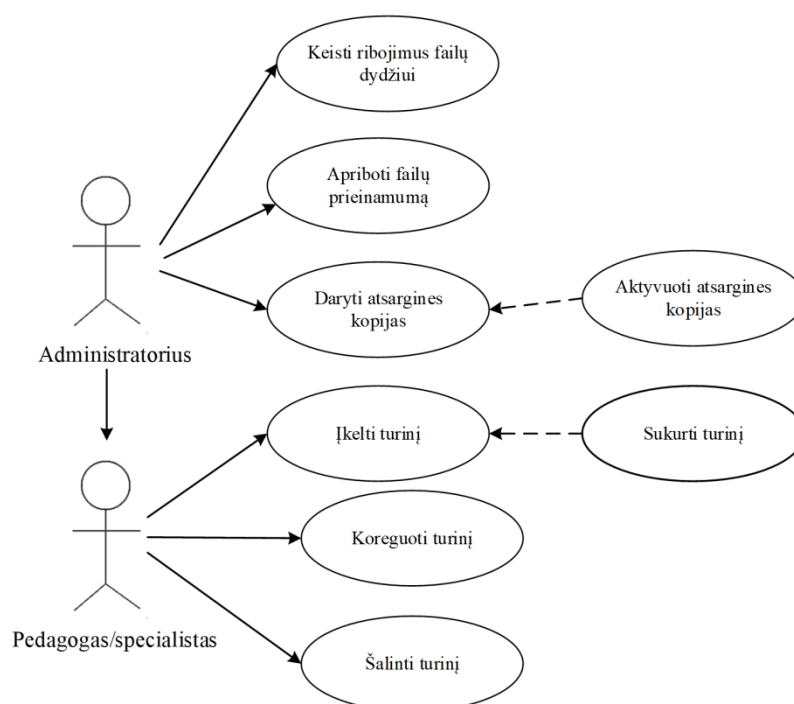
Svetainės turinio rengimo ir teikimo posistemis

Svetainės turinio rengimo ir teikimo posistemio paskirtis yra naudotis funkcijomis, kurios susijusios su svetainės turinio rengimu, patalpinimu, saugojimu ir naudojimu.

12 lentelė. Svetainės turinio rengimo ir teikimo posistemis

Dalyvis	Veikla
Pedagogas arba specialistas	Įkelti turinį įvairiais formatais Koreguoti turinį Pašalinti turinį
Administratorius	Keisti reikalavimus failų dydžiui Apriboti medžiagos prieinamumą Daryti atsargines kopijas

Svetainės turinio rengimo ir teikimo posistemio panaudojimo atvejų modelis pateiktas 13 pav.

**13 pav.** Svetainės turinio rengimo ir teikimo posistemio panaudojimo atvejų modelis**13 lentelė.** Svetainės turinio rengimo ir teikimo posistemio panaudojimo atvejų specifikacija

Panaudojimo atvejis	Nr. 1	Sukurti turinį
Tikslas	Parengti turinį pasirinkta tema naudojantis svetainės suteikiamomis priemonėmis	
Dalyviai	Pedagogas arba specialistas, administratorius	
Ryšiais u kitais panaudojimo atvejais	Naudotis suteiktomis turinio kūrimo priemonėmis Kurti ir įkelti turinį HTML formatu Nurodyti pavadinimą Rašyti ir formatuoti tekstą Įterpti multimedijos objektus	

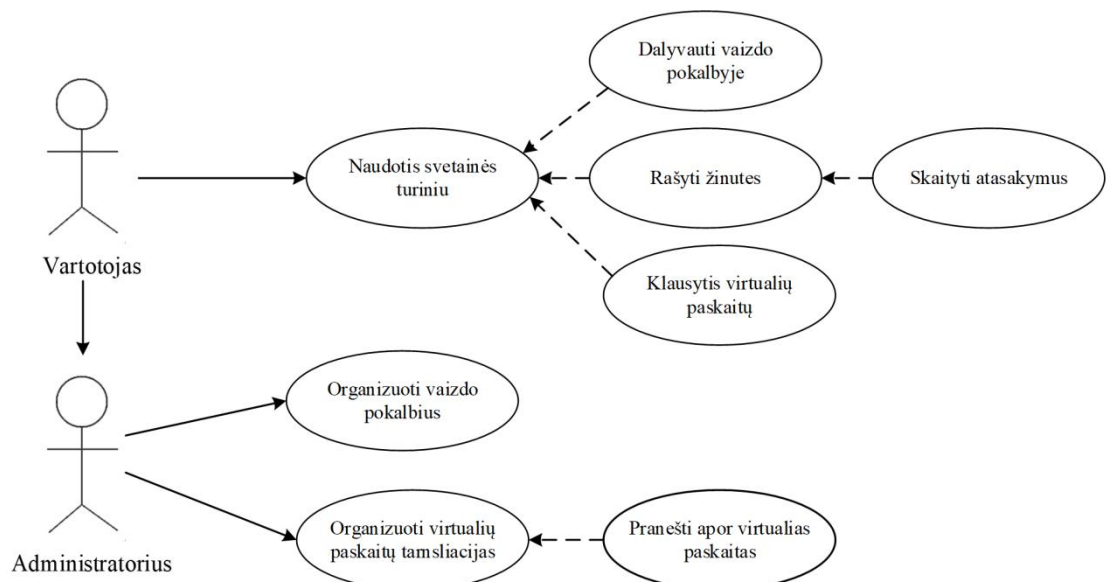
Nefunkciniai reikalavimai	Svetainės turinio redaktorius
Prieš-Po sąlygos	Prisijungti prie svetainės Kurti turinį: rašyti tekstą, įterpti multimedijos objektus, nuorodas, failus.
Sužadavimo sąlyga	Sukurti naują puslapį Įterpti į esamą puslapį
Po sąlyga	Puslapyje matomas turinys Vartotojas gali peržiūrėti turinį
Pagrindinis scenarijus	Pasirinkti „Pridėti naują turinį“. Nurodyti pavadinimą. Įkelti turinį. Pasirinkti „Išsaugoti“.
Alternatyvūs scenarijai	Neleidžiama įkelti turinio, rodoma klaida, kad „Netinkamas failo formatas“ Kreiptis į administratorių Po pagalbos suteikimo, išsaugoti turinį

Tėvų įsitraukimo į savo vaikų ugdymą galimybių suteikimo posistemis

Tėvų įsitraukimo į savo vaikų ugdymą galimybių suteikimo posistemio paskirtis yra užtikrinti vartotojams galimybes įsitraukti į savo ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą.

14 lentelė. Tėvų įsitraukimo į savo vaikų ugdymą galimybių suteikimo posistemis

Dalyvis	Veikla
Vartotojas	Naudotis svetainės turiniu Siųsti žinutes pedagogams/specialistams Dalyvauti vaizdo pokalbyje Klausytis virtualių paskaitų
Administratorius	Organizuoti vaizdo pokalbį Organizuoti virtualių paskaitų transliacijas



14 pav. Tėvų įsitraukimo į savo vaikų ugdymą galimybių suteikimo posistemio panaudojimo atvejų modelis

15 lentelė. Tėvų įsitraukimo į savo vaikų ugdymą galimybių suteikimo posistemio panaudojimo atvejų specifikacija

Panaudojimo atvejis	Nr. 1	Klausytis virtualių paskaitų
Tikslas		Užtikrinti pedagogų ir specialistų skaitomų paskaitų transliaciją svetainėje
Dalyviai		Administratorius, vartotojas
Ryšiais u kitais panaudojimo atvejais		Užtikrinti paskaitos transliaciją svetainėje Parengti paskatą tėvams
Nefunkciniai reikalavimai		Tiesioginės vaizdo transliacijos įskiepis
Prieš-Po sąlygos		Prisijungti prie svetainės
Sužadinimo sąlyga		Pereiti į svetainės puslapį, kuriame transliuojama paskaita
Po sąlyga		Paspaudęs mygtuką „Pradėti“ vartotojas gali klausytis paskaitos
Pagrindinis scenarijus		Sutvarkyti nustatymus Užtikrinti jungtį su paskaitos transliacijos įrenginiu Paspausti mygtuką „Išsaugoti“
Alternatyvūs scenarijai		Vartotojui norint dalyvauti paskaitoje, rodoma klaida Kreiptis į administratorių Po pagalbos suteikimo iš naujo jungtis prie paskaitos

4.4. Tėvų įtraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinimo svetainės funkcionalumas

4.4.1. Bendras svetainės funkcionalumas

Kuriant elektroninės komunikacijos platformą tėvų įtraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą, svarbu įgyvendinti įvairias funkcijas, kurios palengvins bendravimą, informacijos dalinimąsi ir bendradarbiavimą tarp tėvų ir pedagogų. Štai kai kurios pagrindinės funkcijos, kurias galėtum įtraukti į tokios platformos kūrimą.

Asmeniniai Profiliai. Tėvų profiliai: tėvai turėtų turėti galimybę sukurti savo asmeninius profilius, kuriuose jie gali pateikti informaciją apie save, savo vaikus ir savo lūkesčius nuo platformos.

Pedagogų profiliai: Pedagogai taip pat turėtų turėti profilius su informacija apie savo profesinę patirtį, specializaciją ir prieinamumo laikus.

Individualūs ir grupiniai pokalbiai. Tėvai turėtų galimybę tiesiogiai bendrauti su pedagogais individualiuose arba grupiniuose pokalbiuose, taip suteikiant jiems galimybę greitai gauti atsakymus į klausimus arba aptarti vaikų ugdymo klausimus.

Bendruomenės forumai ir diskusijos. Reikalinga sukurti teminius forumus, skirtus diskusijoms apie konkretų ugdymo aspektą arba veiklą, suteikdama tėvams galimybę dalintis patirtimi ir idėjomis.

Interaktyvios užduotys. Tėvams reikia suteikti prieigą prie interaktyvių užduočių ir mokomųjų žaidimų, kuriuos jie gali atlikti kartu su savo vaikais namuose.

Pranešimai. Nustatyk pranešimų sistemą, kuri leistų tėvams greitai gauti svarbią informaciją apie renginius, susitikimus arba atnaujinimus.

4.4.2. Virtualios paskaitos ir seminarai

Virtualios paskaitos ir seminarai gali būti svarbi dalis ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų įtraukimo į ugdymą su informacinėmis technologijomis. Šios priemonės leidžia tėvams dalyvauti ugdyme tiesiogiai iš savo namų ar kitų patogios vietos. Štai kaip tai galėtų būti organizuota:

Virtualios paskaitos. Reikia pasirinkti temą, kuri aktuali tėvams, pavyzdžiui, vaiko emocinis vystymasis, ankstyvoji raštingumo ugdymo, žaidimai skaitant, ir pan. Galima organizuoti tiesioginę virtualią paskaitą, kurią tėvai gali stebėti tiesiogiai arba įrašą, kurį jie gali peržiūrėti, kai jiems patogu. Tikslinga užtikrinti tėvams galimybę aktyviai dalyvauti diskusijose, klausti klausimų, dalintis savo patirtimi naudojant virtualius pokalbius arba tinklaraščius.

Virtualūs seminarai. Tėvams rekomenduojama organizuoti virtualius seminarus, skirtus konkrečioms temoms, pavyzdžiui, kaip geriau suprasti vaiko mokymosi stilių, kūrybiškumo skatinimas, skaitomos knygos ir kitos temos. Tikslinga įtraukti įvairias veiklas ir interaktyvias diskusijas. Tai gali būti diskusijų forumai, grupinės veiklos, kurios atliekamos per internetą, arba bendri projektai.

Vaizdo įrašai ir praktinės užduotys. Svetainėje reikia talpinti vaizdo įrašus, paaiškinančius svarbias temas ir vaikų ugdymo metodikas. Galima naudoti interaktyvias prezentacijas, kurios skatina tėvų dalyvavimą. Būtina pateikti praktinių užduočių, kurias tėvai gali spręsti namuose su savo vaikais.

4.4.3. Bendruomenės kūrimas

Svetainėje reikia užtikrinti vietą, kurioje tėvai gali dalintis mintimis ir patirtimi. Tai gali būti paprasta internetinė grupė arba bendruomenės puslapis. Visų pirma reikia sukurti paprastą, bet įtraukiantį bendruomenės aprašymą. Apsibrėžti aiškius ir pasiekiamus tikslus, pavyzdžiui, keitimasis patarimais arba moralinė parama. Reikia tėvus pakviesti prisijungti ir aktyviai dalintis naudinga informacija, užduoti klausimus ir diskutuoti. Laiku atnaujinti temų sąrašą ir skatinti dalyvavimą. Skelbti aktualias naujienas ir pasiūlyti diskusijų temas. Suteikti paprastus kanalus, per kuriuos tėvai gali pasidalinti atsiliepimais ir idėjomis. Tai gali būti anoniminės apklausos arba tiesiog pasiūlymų skiltis. Skatinti aktyvumą ir dėmesį, bendruomenės narius už jų įnašą galima viešai padėkoti žodžiu arba virtualiu apdovanojimu. Reikia nustatyti paprastas taisykles ir procedūras, kaip spręsti problemas arba nesutarimus bendruomenėje, periodiškai peržiūrėti ir tobulinti bendruomenę atsižvelgdamas į tėvų grįžtamąjį ryšį. Atnaujinti temų sąrašą pagal aktualijas ir poreikius.

4.4.4. Naudingos nuorodos

Svetainėje turi būti pateiktos naudingos tėvams nuorodos. Pagal šias nuorodas tėvai gali rasti naudingų išteklių, susijusių su įvairiomis vaikų auginimo temomis, tokiais kaip sveikata, švietimas, elgesys ir saugumas. Nuorodos gali nukreipti tėvus į patikimus šaltinius, tokius kaip vyriausybės svetainės, sveikatos priežiūros organizacijas ir švietimo institucijas. Nuorodos gali nukreipti tėvus į straipsnius, tinklaraščio įrašus ir vaizdo įrašus, kuriuose pateikiamos profesionalų įžvalgos apie vaikų auginimą. Tėvai dažnai turi ribotą laiką, todėl jiems gali būti naudinga turėti vienoje vietoje sutelktus naudingus išteklius. Nuorodos gali padėti tėvams greitai rasti jiems reikalingą informaciją, neiššvaistant laiko naršant internete.

4.4.5. Užduotys vaikams atlikti namuose

Svetainėje tėvai turėtų rasti įvairių užduočių, pritaikytų skirtingiems amžiaus grupėms ir interesams. Užduotys gali padėti vaikams tobulinti savo skaitymo, rašymo, matematikos, mokslo ir kitų įgūdžius. Jei vaikams kyla sunkumų su tam tikra tema mokykloje, tėvai gali rasti užduočių, kurios padės jiems peržiūrėti ir sustiprinti išmoktas sąvokas. Užduotys gali būti ne tik edukacinės, bet ir linksmos. Tėvai gali rasti žaidimų, galvosūkių ir kitų užsiėmimų, kurie padės vaikams mokytis ir pramogauti vienu metu. Tėvai gali kartu su vaikais atlikti užduotis, tai gali būti puikus būdas sustiprinti ryšį ir kartu praleisti kokybišką laiką. Taip pat tai didins tėvų įsitraukimą į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo procesą. Kad efektyviai pateikti užduotis tėvams skirtoje svetainėje, reikia pateikti aiškias instrukcijas ir pavyzdžius, įtraukti įvairias užduočių rūšis, kad vaikai išliktų motyvuoti, naudoti vaizdinius ir interaktyvius elementus, kad užduotys taptų patrauklesnės, suteikti tėvams galimybę pateikti atsiliepimus ir pasiūlymus.

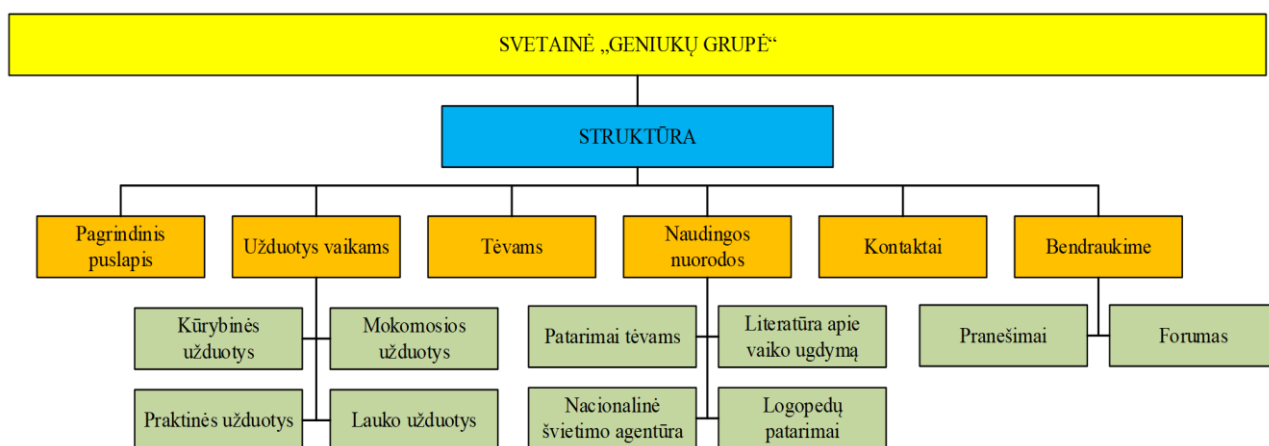
Apibendrinant galima teigti, kad tėvų įsitraukimą į savo ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinanti svetainė suteikia galimybę tėvams ir pedagogams individualizuotai bendrauti, keistis informacija, o tai skatina aktyvų tėvų įsitraukimą. Virtualios paskaitos, seminarai ir vaiko pažangos stebėjimo sistemos suteikia tėvams priemones tiesiogiai dalyvauti vaikų ugdyme ir sekti jų pažangą, remiantis skaitmeninėmis technologijomis. Bendruomenės kūrimo metodas skaitmeninėje erdvėje stiprina tėvų bendravimą, skatina dalinimąsi patirtimi ir užtikrina nuolatinį paramos tinklą. Visi šie metodai ir priemonės sukuria integruotą požiūrį, kuriame tėvai, pedagogai ir vaikai aktyviai bendradarbiauja naudodami informacines technologijas. Tai ne tik prisideda prie vaikų gerovės ir ugdymo, bet ir stiprina bendruomenės ryšius, kuriuose kiekvienas asmuo jaučiasi įtrauktas ir vertinamas.

5. Tėvų įsitraukimą į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą priemonių įgyvendinimo pristatymas ir tinkamumo tyrimas

Sukūrus svetainę „Geniukų grupė“, kurioje įgyvendintos tėvų įsitraukimo į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinimo priemonės, pateikiamas tokios svetainės vartotojų vadovas. Taip reikia atlikti tokios svetainės tinkamumo tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinti tyrimą. Šiame baigiamojo magistro darbo skyriuje pateikiamas svetainės „Geniukų grupė“ vartotojo vadovas ir jos tinkamumo tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinti tyrimo rezultatai.

5.1. Svetainės „Geniukų grupė“ naudotojo vadovas

Svetainę administratorius gali pasiekti jungdamasis per Google Sites prisijungimo langą. Administratorius gali keisti svetainės struktūrą, kurti naujus puslapius, šalinti esamus, valdyti įskiepius, sukurti vartotojų grupes ir suteikti joms atitinkamas teises. Svetainės struktūra pateikiama 15 pav.



15 pav. Svetainės „Geniukų grupė“ struktūra

Pastaruoju metu svetainę „Geniukų grupė“ sudaro šeši puslapiai:

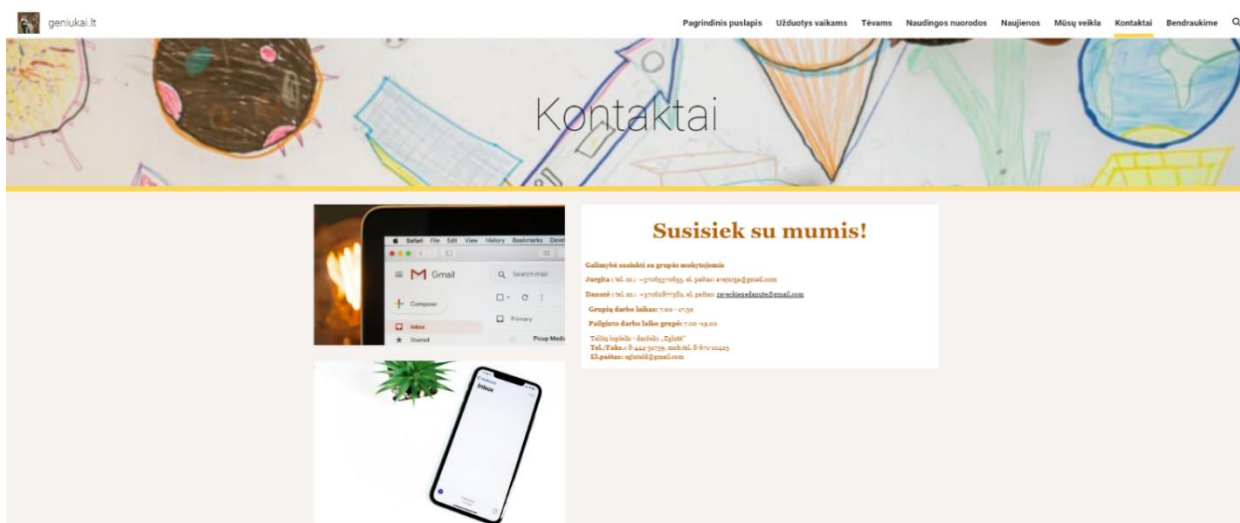
- pagrindinis puslapis – pasisveikinimas su lankytojais, o taip informacija apie svetainės tikslus.
- užduotys vaikams – pateikiamos į puslapius, kuriuose pateikiamos užduotys, kurias tėvai atlikti su savo vaikais, Užduotys suskirstytos į keturias temas (kūrybinės, mokomosios, praktinės užduotys ir lauko užduotys). Visos užduotys orientuotos į ikimokyklinio amžiaus vaikus;
- tėvams – puslapyje pateikiama informacija apie vaiko raidą ir jos ypatumus skirtingais vaiko amžiaus metais;
- naudingos nuorodos. Visos nuorodos sugrupuotos į keturias grupe. Tai nuorodos į šaltinius, iš kurių tėvai gali parsisiųsti specialistų parengtos literatūros su patarimais ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo klausimais, patarimai tėvams tokio amžiaus vaikų auklėjimo klausimais, logopedų patarimai. Taip nuorodos į nacionalinės švietimo agentūros parengtą informaciją ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvams;
- kontaktai – pateikiama svetainės kūrėjų kontaktinė informacija;
- bendraukime – svetainės įskiepis pranešimų svetainės kūrėjams siuntimui ir tėvų forumo įskiepis.

Svetainės meniu matomas kiekviename puslapyje, o tai reiškia, kad vartotojams suteikiama galimybė iš kiekvieno svetainės puslapio patekti į bet kurį kitą svetainės puslapį. Svetainės „Geniukų grupė“ pagrindinis puslapis pateiktas 16 pav.



16 pav. Svetainės „Geniukų grupė“ pagrindinis puslapis

Puslapyje „Kontaktinė informacija“ talpinama svetainės kūrėjų informacija (17 pav.).



17 pav. „Svetainės „Geniukų grupė“ puslapis „Kontaktai“

Svetainės „Geniukų grupė“ puslapyje tėvams pateikiama informacija apie ikimokyklinio amžiaus vaikų raidą ir jos ypatumus. Tėvams siūloma pasirinkti informaciją apie jų vaiko amžiaus vaikų raidą. Priklausomai nuo pasirinkimo, tėvai bus nukreipiami į svetainę, kurioje pateikiama tėvus dominanti informacija (18 pav.).



18 pav. Svetainės „Geniukų grupė“ puslapio „Tėvams“ meniu

Taip pat svetainėje yra puslapis „Užduotys vaikams“. Šiame puslapyje patalpintos nuorodos į įvairias užduotis vaikams, kurias jie gali atlikti vieni arba su tėvais (19 pav.).

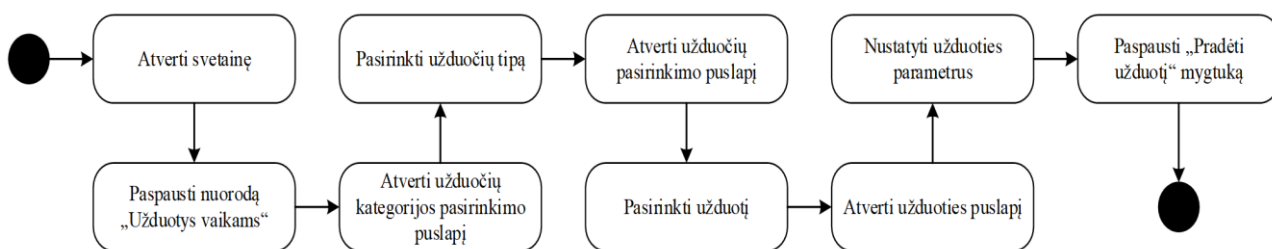


19 pav. Svetainės „Geniukų grupė“ puslapis „Užduotys vaikams“

Puslapyje visos užduotys sugrupuoti į keturias grupes:

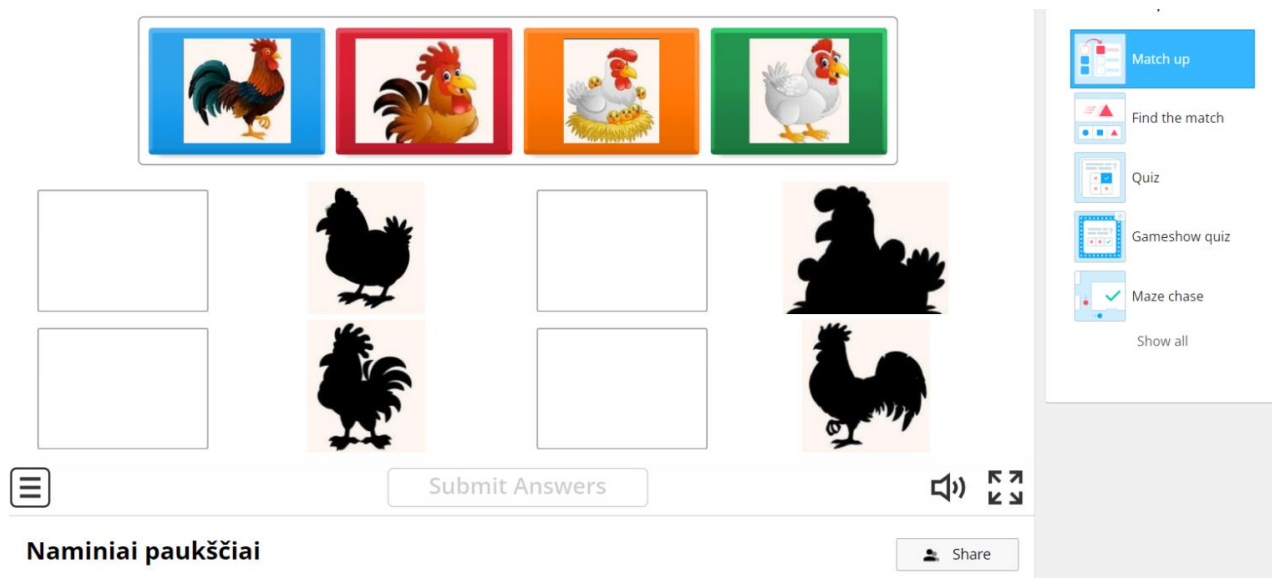
1. **Kūrybinės užduotys.** Siūlomos užduotys, ugdančios vaikų kūrybiškumą. Vaikams siūloma nupiešti savo išgalvotą fantastinį padarą, iliustruoti savo sukurtą pasaką, pateikiami skulptūrų iš plastilino ir popieriaus lankstinių pavyzdžiai, siūloma nupiešti spalvotą piešinį naudojant užduotyje pateiktas formas ir spalvas;
2. **Mokomosios užduotys** – skirtos ugdyti ikimokyklinio amžiaus vaikų smulkiąją ir stambiają motoriką, kalbos įgūdžius, socialinius įgūdžius. Taip pat mokomosios užduotys ugdo savarankiškumą, atsakomybę ir gebėjimą susikaupti, Skatina smalsumą ir norą mokytis.
3. **Praktinės užduotys** skirtos ugdyti ikimokyklinio amžiaus vaikų pažinimo įgūdžius: tyrinėjimą, eksperimentavimą, problemų sprendimą, loginis mąstymą. Šios užduotys skatina smalsumą, atmintį, stebėjimo įgūdžius ir gebėjimą daryti išvadas;
4. **Lauko užduotys** skatina ikimokyklinio amžiaus vaikus tyrinėti gamtą, atpažinti augalus ir gyvūnus, stebėti oro pokyčius, metų laikų kaitą. Šios veiklos skatina smalsumą, atmintį, stebėjimo įgūdžius ir gebėjimą daryti išvadas.

Svetainės „Geniukų grupė“ meniu, kuris rodomas kiekviename svetainės puslapyje, yra punktas „Užduotys vaikams“. Spragtelėjus ant šio užrašo, patenkama į užduočių tipų pasirinkimo puslapį. Pasirinkus norimą užduočių tipą pateikiamas galimų užduočių sąrašas. Pasirinkus užduotį patenkama į užduoties puslapį, kuriame galima pasirinkti užduoties parametrus. Tuomet reikia spragtelėti mygtuką „Pradėti užduotį“. Užduoties pasirinkimo eiga pateikiama 20 pav.



20 pav. Užduoties pasirinkimo eiga

Užduoties puslapis pateikimas 21 pav.



21 pav. Užduoties „Surask kurio paukščio šešėlis“ puslapis

Apibendrinant galima teigti, kad sukurta svetainė „Genių grupė“ skirta skatinti tėvų įsitraukimą į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą. Tėvai svetainėje gali rasti jiems aktualios informacijos apie vaikų raidą, jos ypatumus, patarimus tėvams apie vaikų ugdymą, įvairias užduotis, skirtas atlikti ikimokyklinio amžiaus vaikams vieniems ar kartu su tėvais. Svetainėje tėvai gali rasti naudingų nuorodų į įvairias institucijas, į literatūrą, skirtą tėvams. Taip pat svetainėje galima atrasti vaizdo medžiagą, kurioje pateikiama informacija tėvams, o taip pat specialistų paskaitų transliacijos ir šių paskaitų įrašai. Svetainėje tėvams suteikiama galimybė pateikti klausimus, o taip dalyvauti tėvų forume. Sukurta svetainė „Genių grupė“ skatina tėvų įsitraukimą teikdama tėvams naudingą informaciją ir išteklius, skatindama bendruomeniškumą ir palaikymą, suteikdama galimybes tėvams mokytis ir tobulėti, skatindama tėvų ir vaikų bendravimą ir bendradarbiavimą.

5.2. Svetainės „Genių grupė“ tinkamumo tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinti tyrimą tyrimo metodika

Siekiant išsiaiškinti sukurto svetainės „Genių grupė“ tinkamumą tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinti, atliktas tyrimas. Tyrimo metu buvo atliekama ikimokyklinio ugdymo įstaigą lankančių vaikų tėvų apklausa.

Tyrimo tikslas. Nustatyti svetainės „Genių grupė“ tinkamumą tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinti.

Tyrimo uždaviniai:

1. Nustatyti kas ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvams labiausiai tinka svetainėje „Geniukų grupė“.
2. Nustatyti ko ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvams labiausiai trūksta svetainėje „Geniukų grupė“..

Tyrimo tipas. Tyrimui atlikti pasirinktas kiekybinis tyrimo tipas. Pasirinkimą lėmė tai, kad kiekybinio tyrimo pagalba galima lengvai formalizuoti surinktus duomenis ir juos analizuoti patikrintais ir patikimais statistinės duomenų analizės metodais.

Duomenų rinkimo metodas. Tyrimui reikalingiems duomenims rinkti naudojamas anketinės apklausos metodas. Toks metodas leidžia santykinai nedidelėmis sąnaudomis pasiekti didelę auditoriją. Tyrimo dalyviai gali atsakinėti į anketos klausimus jiems patogioje vietoje ir patogiu laiku. Taip pat anketinės apklausos pagalba minimizuojama tyrimo atliekančios asmens įtaka tyrimo dalyvių atsakymams.

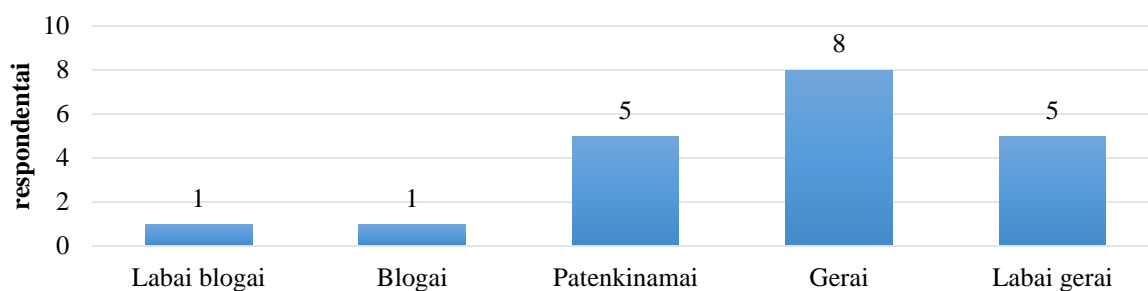
Duomenų rinkimo instrumentas. Kad pasiekti tyrimo tikslą, buvo parengtas tyrimo klausimynas, kuri sudarė septyni uždaro tipo ir du atviro tipo klausimai.

Tyrimo imtis. Tyrime buvo atrinkti dvidešimt Telšių lopšelio-darželio „Eglutė“ ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvai.

Tyrimo eiga. Tyrimas vyko 2024 m. balandžio 10-15 d. Anketos buvo išdalintos tyrimo dalyviais ir surinktos su tyrimo dalyvių atsakymais. Buvo surinkta 20 užpildytų anketų.

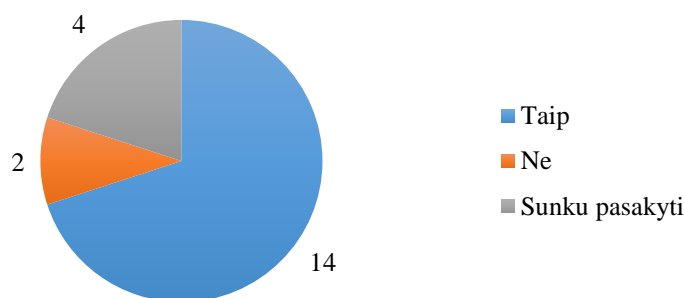
5.3. Svetainės „Geniukų grupė“ tinkamumo tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą, skatinti tyrimas

Tyrimo dalyvavo 20 tėvų, kurie lankėsi sukurtoje tėvų įsitraukimui į vaikų ugdymą skatinti svetainėje. Tyrimu buvo siekta, kaip šie tėvai bendrai vertina sukurta svetainę (22 pav.).



22 pav. Bendras svetainės įvertinimas

Analizuojant respondentų atsakymus, tik po vieną respondentą tėvų įsitraukimui didinti sukurta svetainę įvertino „blogai“ ir „labai blogai“. Tuo tarpu daugiausia respondentų (8 respondentai) nurodė, kad svetainę jie vertina „gerai“, o 5 respondentai svetainę įvertino „labai gerai“. Taip pat penki respondentai svetainę įvertino „patenkinamai“. Apibendrinant respondentai svetainę vertina gerai. Tyrimu buvo siekta išsiaiškinti ar respondentams tiko sukurtos svetainės dizainas (23 pav.).



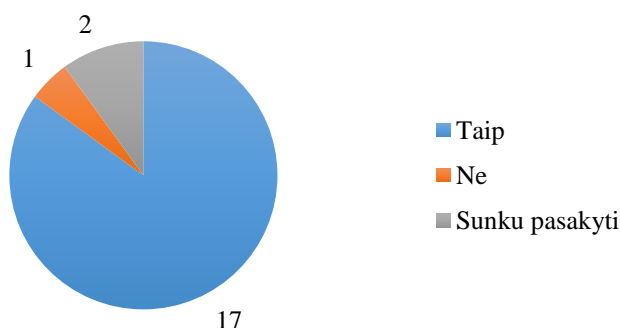
23 pav. Svetainės dizaino vertinimas

Daugiausia respondentų (14 respondentų) nurodė, kad svetainės dizainas jiems tinka. Tik 2 respondentai nurodė, kad sukurtos svetainės dizainas jiems nepatinka, o 4 respondentai šiuo klausimu nuomonės neturėjo. Toks respondentų atsakymų pasiskirstymas rodo, kad svetainės dizainas jos lankytojams patinka. Tai reiškia, kad dizainas nėra iššaukiantis, spalvinė gama neblaško dėmesio ir leidžia susikaupti ties svetainės turiniu.

Tyrimu siekta išsiaiškinti ar respondentams tinka navigacija svetainėje. Net 16 respondentų nurodė, kad navigacija svetainėje jiems tinka. Tik vienas respondentas nurodė, kad navigacija svetainėje jam netinka, o 3 respondentai šiuo klausimu nuomonės neturėjo. Tai reiškia, kad navigacija svetainėje yra aiški, paprasta ir lengvai suprantama. Lankytojai gali iš bet kurio svetainės puslapio patekti į bet kurį kitą.

Tyrimu buvo siekta išsiaiškinti ar naujai sukurtoje svetainėje lankytojams pateikiama aiški, suprantama ir naudinga informacija. Į šį klausimą 14 respondentų atsakė, kad informacija, kuri pateikiama svetainėje jiems yra aiški ir suprantama. Tuo tarpu trys respondentai su tuo nesutinka, o 3 respondentai šiuo klausimu nuomonės neturėjo. Tai gali reikšti, kad svetainės turinys galėtų būti tobulinamas. Reikėtų suteikti lankytojams išsakyti nuomonę, kokios informacijos jiems reikėtų svetainėje ir pagal respondentų poreikius patobulinti pateikiamos svetainėje informacijos turinį.

Tyrimu buvo siekta išsiaiškinti ar lankymasis svetainėje ir svetainės turinys skatina labiau įsitraukti į savo vaiko ugdymo procesą (24 pav.).



24 pav. Svetainės skatinimo labiau įsitraukti į vaiko ugdymą vertinimas

Absoliuti respondentų dauguma (17 respondentų) nurodė, kad svetainė juos skatina labiau įsitraukti į savo vaiko ugdymą. Tik vienas respondentas su tuo nesutiko, o du respondentai nuomonės šiuo klausimu neturėjo. Tai leidžia padaryti išvadą, kad svetainėje pateikiama informacija skatina tėvus

įsitraukti į savo vaikų ugdymo procesą. Svetainėje jie gali rasti ir įvairios informacijos, kuri padeda jiems vaikus ugdyti namuose, įvairių užduočių, kurių pagalba tėvai gali lavinti savo vaikus ir t. t.

Tyrimo buvo pateiktas atviras klausimas, kuriuo buvo siekta išsiaiškinti, kas tėvams labiausiai patiko svetainėje. Atsakymai į klausimą apie tai, kas labiausiai patiko sukurtoje svetainėje pateikiami 16 lentelėje.

16 lentelė. Atsakymai į klausimą apie tai, kas labiausiai patiko sukurtoje svetainėje

Respondentų atsakymai apie tai, kas jiems labiausiai patiko svetainėje
Svetainė labai „šviesi“ ir gražiai apipavidalinta
Užduotys vaikams, kurais jie gali su tėvais atlikti namuose (2)
Svetainės dizainas (4)
Svetainėje lengva rasti informaciją
Navigacija svetainėje (5)
Svetainės spalvinė gama (3)
Viskas patiko tik pildykite ją

Didesnė dalis atsakymų rodo, kad labiausiai respondentams patiko svetainės dizainas. Remiantis respondentų atsakymais, labiausiai jiems patinka spalvinė gama. Kaip nurodo respondantai, „svetainė gražiai apipavidalinta“, tinkama „spalvinė gama“. Tai reiškia, kad svetainės dizainas neblaško lankytojų dėmesį, padeda susikaupti, ieškoti juos dominančios informacijos ir ją įsisavinti. Taip pat respondantai nurodė, kad jiems patinka navigacija svetainėje, kurio pagalba lengva rasti reikalingą informaciją. Du respondantai nurodė, kad jiems labiausiai patinka tai, kad svetainėje yra talpinamos užduotys, kurias jie kartu su vaikais gali atlikti namuose. Tai ne tik labiau įtraukia tėvus į vaikų ugdymą, tačiau ir suteikia papildomą galimybę pabūti kartu su vaiku, kažką su juo bendrai nuveikti, kas yra naudinga..

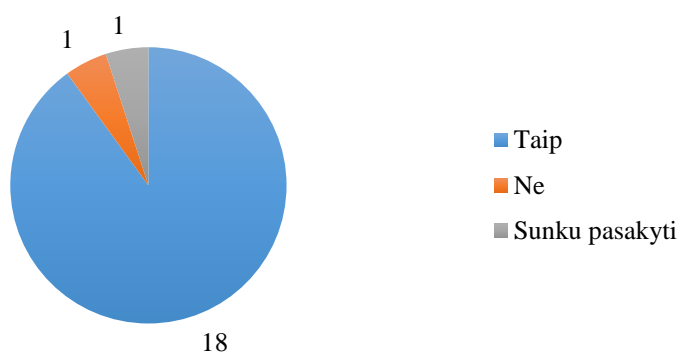
Tyrimu buvo siekta išsiaiškinti ko respondentų nuomone trūksta sukurtoje svetainėje (17 lentelė).

17 lentelė. Atsakymai į klausimą apie tai, ko trūksta sukurtoje svetainėje

Respondentų atsakymai apie tai, ko dar trūksta sukurtoje svetainėje
Galėtų būti daugiau užduočių vaikams
Tėvams reiktų daugiau informacijos ir ne tik apie vaiko raidą
Daugiau vaizdo medžiagos;
Pritrūko paskaitų tėvams;
Daugiau patarimų apie vaikų auklėjimą
Kaip pradžia labai gera svetainė
Kokios nors mokymo medžiagos vaikams
Informacijos kaip su vaiku daugiau užsiimti namuose
Daugiau įvairių žaidimų vaikams
Nuorodos į vykstančius seminarus tėvams
Visko užtinka, tik palaikyti ir pastoviai atnaujinti ir papildyti
Pasiūlymų neturiu

Remiantis respondentų atsakymais, svetainę dar reikalinga pildyti turiniu. Respondentai pasigenda daugiau vaizdo medžiagos, paskaitų tėvams ir norėtų, kad užduočių vaikams, o taip pat medžiagos patiems vaikams būtų daugiau. Tėvai nurodo, kad jiems reikia informacijos apie tai, kaip daugiau ir naudingiau užsiimti su vaiku namuose, įvairių žaidimų su vaikais aprašymų. Bendrai, tėvai domisi svetaine ir matosi, kad tokia svetainė jiems yra naudinga. Galima padaryti prielaidą, kad tėvai jau bandė ieškoti tokios medžiagos ir nesėkmingai. Todėl jie nori tokios vietos, kur juos dominanti medžiaga būtų prieinama. Suteikdamos tėvams informaciją, išteklius, palaikymą ir galimybes mokytis, svetainės gali padėti tėvams tapti aktyvesniais savo vaikų ugdymo proceso dalyviais ir užtikrinti geresnius vaikų ugdymo rezultatus.

Tyrimu buvo siekta išsiaiškinti ar respondentai ketina ir ateityje naudotis sukurta svetaine (25 pav.).



25 pav. Tėvų ketinimas ir toliau lankytis sukurtoje svetainėje

Tik vienas respondentas nurodė, kad ateityje svetainėje lankytis neketina, o vienas respondentas nuomonės neturėjo. Net 18 nurodė, kad ateityje jie ketina lankytis sukurtoje svetainėje, o tai reiškia, kad svetainės sukūrimo tikslas yra apsiektas ir belieka toliau palaikyti šią svetainę, pildyti nauju turiniu ir plėtoti, kad skatins tėvus dar labiau įsitraukti į savo vaikų ugdymą.

Apibendrinant galima teigti, kad sukurta svetainės tėvų įsitraukimui į vaikų ugdymą plėtoti respondentų yra vertinama teigiamai. Svetainės dizainas yra tinkamas, o navigacija svetainėje paprasta ir aiški. Svetainės turinio struktūra yra tinkama, tačiau respondentų nuomone, negalima užmiršti, kad ji turi būti nuolatos pildoma ir atnaujinama. Informacijos, kuri pateikiama svetainėje, turinys respondentams yra aiškus ir suprantamas. Respondentų vertinimais, svetainė skatina juos įsitraukti į savo vaikų ugdymą. Tačiau tuo pačiu jie norėtų matyti svetainėje daugiau vaizdo medžiagos, užduočių vaikams, patarimų tėvams. Suteikdama tėvams informaciją, išteklius, palaikymą ir galimybes mokytis, svetainė gali padėti tėvams tapti aktyvesniais savo vaikų ugdymo proceso dalyviais ir užtikrinti geresnius vaikų ugdymo rezultatus.

Išvados

1. Tėvų įsitraukimas reiškia tėvų ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimą, siekiant pagerinti vaikų mokymosi patirtį ir mokymosi rezultatus. Tėvų įsitraukimas gali apimti pagalbą atliekant namų darbus, diskusijas po užsiėmimų, vaiko dalyvavimo neformaliame ugdyme užtikrinimą, vaiko pasiekimų stebėjimą, tėvų ir šeimos vertybių perteikimą, dalyvavimą tėvų susirinkimuose ir susitikimuose su pedagogais, savanorystę ugdymo įstaigoje, dalyvavimą ugdymo įstaigos programų rengime ir įvairių sprendimų priėmime.
2. Siekiant užtikrinti tėvų įsitraukimą, labai svarbu plėtoti ugdymo įstaigos ir šeimos sąveiką, šalinant visas kliūtis, trukdančias šiai sąveikai. Žemas pedagogų ir tėvų komunikacijos efektyvumas lemia tai, kad laukiami įsitraukimo rezultatai nėra administruojami ir neįvertinami. Būtina koordinuoti šios srities ugdymo įstaigos politiką, didinti esamų ir naudojamų tėvų įsitraukimą skatinančių priemonių efektyvumą ir kurti naujas mokymo ir paramos tėvams priemones, kelti pedagogų kvalifikaciją.
3. Šiuo metu Telšių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų tėvai nėra pakankamai įsitraukę į savo vaikų ugdymą. Dažniausiai tėvai bendrauja su pedagogais atvedant ir pasiimant vaiką, dalyvaujant šventėse ir organizuojamuose tėvų susirinkimuose. Tėvai pageidautų didesnio įsitraukimo, kurį, jų nuomone gali suteikti ikimokyklinio ugdymo įstaigos svetainė internete. siekiant padidinti ikimokyklinio ugdymo tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą, šios įstaigos svetainėje reikalinga įdiegti interaktyvumo priemones, kurių pagalba tėvai galėtų bendrauti su pedagogais ir tarpusavyje, dalintis patirtimi ir gauti atsakymus į jiems rūpimus klausimus.
4. Tėvų įsitraukimą į savo ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinanti svetainė suteikia galimybę tėvams ir pedagogams individualizuotai bendrauti, keistis informacija, o tai skatina aktyvų tėvų įsitraukimą. Virtualios paskaitos, seminarai ir vaiko pažangos stebėjimo sistemos suteikia tėvams priemones tiesiogiai dalyvauti vaikų ugdyme ir sekti jų pažangą, remiantis skaitmeninėmis technologijomis. Bendruomenės kūrimo metodas skaitmeninėje erdvėje stiprina tėvų bendravimą, skatina dalinimąsi patirtimi ir užtikrina nuolatinę paramos tinklą. Visos šios priemonės sukuria integruotą požiūrį, kuriame tėvai, pedagogai ir vaikai aktyviai bendradarbiauja naudodami informacines technologijas.
5. Sukurta svetainės tėvų įsitraukimui į vaikų ugdymą plėtoti respondentų yra vertinama teigiamai. Svetainės dizainas yra tinkamas, o navigacija svetainėje paprasta ir aiški. Svetainės turinio struktūra yra tinkama, tačiau respondentų nuomone, negalima užmiršti, kad ji turi būti nuolatos pildoma ir atnaujinama. Informacijos, kuri pateikiama svetainėje, turinys respondentams yra aiškus ir suprantamas. Respondentų vertinimais, svetainė skatina juos įsitraukti į savo vaikų ugdymą. Tačiau tuo pačiu jie norėtų matyti svetainėje daugiau vaizdo medžiagos, užduočių vaikams, patarimų tėvams. Suteikdama tėvams informaciją, išteklius, palaikymą ir galimybes mokytis, svetainė gali padėti tėvams tapti aktyvesniais savo vaikų ugdymo proceso dalyviais ir užtikrinti geresnius vaikų ugdymo rezultatus.

Literatūros sąrašas

1. Abdulai, A., Dery, M. (2022). The Place of ICT in Parent-Teacher Engagement at the Early Childhood Level: Experiences from Ghana. *African Educational Research Journal*, 6(3), 165-172.
2. Albanese, A., Russo, G., Geller, P. (2019). The role of parental self-efficacy in parent and child well-being: A systematic review of associated outcomes. *Child: care, health and development*, 45(3), 333-363.
3. Andersen, S., Gregersen, M., Nielsen, H., Thomsen, M. (2021). Parent involvement, socioeconomic status and reading performance. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(7), 1279-1294.
4. Anzani, D., Zaeni, I., Nuqul, F., Mualifah, M. (2020). Relationship between parents' education level and parental engagement in the pandemic period of Covid-19. *International Webinar Series-Educational Revolution in Post Covid Era*, 30-38.
5. Autor, D., Figlio, D., Karbownik, K., Roth, J., Wasserman, M. (2019). Family disadvantage and the gender gap in behavioral and educational outcomes. *American Economic Journal: Applied Economics*, 11(3), 338-381.
6. Avnet, M., Makara, D., Larwin, K., Erickson, M. (2022). The Impact of Parental Involvement and Education on Academic Achievement in Elementary School. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(3), 476-483.
7. Barger, M., Kim, E., Kuncel, N., Pomerantz, E. (2019). The relation between parents' involvement in children's schooling and children's adjustment: A meta-analysis. *Psychological bulletin*, 145(9), 855-867.
8. Barger, M., Kim, E., Kuncel, N., Pomerantz, E. (2019). The relation between parents' involvement in children's schooling and children's adjustment: A meta-analysis. *Psychological bulletin*, 145(9), 855-867.
9. Benson, G. (2019). Parent-teacher communication, student engagement, and math. *Association for Middle Level Education*, 3(7), 22-23.
10. Bergman, P., Rogers, T. (2016). Parent Adoption of School Communications Technology: A 12-School Experiment of Default Enrollment Policies. *Society for Research on Educational Effectiveness*.
11. Blau, I., Hameiri, M. (2021). Ubiquitous mobile educational data management by teachers, students and parents: Does technology change school-family communication and parental involvement?. *Education and Information Technologies*, 22, 1231-1247.
12. Boonk, L., Gijsselaers, H., Ritzen, H., Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10-30.
13. Broomhead, K. (2018). Perceived responsibility for developing and maintaining home-school partnerships: the experiences of parents and practitioners. *British journal of special education*, 45(4), 435-453.
14. Carlson, C., Maddocks, D., Scardamalia, K. (2019). Families and schools. *Journal of Curriculum Studies*, 50(2), 145-161.
15. Chena, Z., Chena, C. (2015). The intention of using smart device messages as parent-teacher communication from the view of parents. *Procedia Manufacturing*, 3, 5617-5623.

16. Coleman, J. (2018). *Parents, their children, and schools*. London: Routledge.
17. Cosso, J., von Suchodoletz, A., Yoshikawa, H. (2022). Effects of parental involvement programs on young children's academic and social-emotional outcomes: A meta-analysis. *Journal of Family Psychology, 1*(32), 108-115.
18. Cui, Y., Zhang, D., Leung, F. (2021). The influence of parental educational involvement in early childhood on 4th grade students' mathematics achievement. *Early Education and Development, 32*(1), 113-133.
19. Cureton, A. (2020). Strangers in the school: Facilitators and barriers regarding refugee parental involvement. *The Urban Review, 52*(5), 924-949.
20. Čiuladienė G., Valantinas A. (2016). Tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo gairės: ką atskleidžia kritiškai tėvų atsiliepimai apie ugdymo procesą. *Acta paedagogica Vilnensia, 37*, 45-57
21. Čiuladienė G., Valantinas A. (2016). Tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo gairės: ką atskleidžia kritiškai tėvų atsiliepimai apie ugdymo procesą. *Acta paedagogica Vilnensia, 37*, 45-57
22. Đurišić, M., Bunijevac, M. (2017). Parental involvement as a important factor for successful education. *Center for Educational Policy Studies Journal, 7*(3), 137-153.
23. Ekici, A. (2018). Temporal dynamics of trust in ongoing inter-organizational relationships. *Industrial Marketing Management, 42*(6), 932-949.
24. Epstein, J. (2010). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi delta kappan, 92*(3), 81-96
25. Epstein, J. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.
26. Epstein, J., Sanders, M., Sheldon, S., Simon, B., Salinas, K., Jansorn, N., ... & Williams, K. (2018). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. London: Corwin Press.
27. Epstein, J., Sheldon, S. (2019). The importance of evaluating programs of school, family and community partnerships. *Aula abierta, 48*(1), 31-42.
28. Froiland, J., Davison, M. (2019). Parental expectations and school relationships as contributors to adolescents' positive outcomes. *Social Psychology of Education, 17*, 1-17.
29. Galindo, C., Sheldon, S. (2019). School and home connections and children's kindergarten achievement gains: The mediating role of family involvement. *Early Childhood Research Quarterly, 27*(1), 90-103.
30. Gedik, S. (2021). Promoting a Traditional Home-School Partnership: A Teacher's Efforts to Involve Families in a Turkish Urban School. *School Community Journal, 31*(1), 283-312.
31. Goodall, J. (2017). *Narrowing the achievement gap: Parental engagement with children's learning*. Taylor & Francis.
32. Goss, A. (2019). Power to engage, power to resist: A structuration analysis of barriers to parental involvement. *Education and Urban Society, 51*(5), 595-612.
33. Grace, M., Gerdes, A. (2019). Parent-teacher relationships and parental involvement in education in Latino families. *Contemporary School Psychology, 23*, 444-454.
34. Griffiths, A., Alsip, J., Hart, S., Round, R., Brady, J. (2021). Together we can do so much: A systematic review and conceptual framework of collaboration in schools. *Canadian Journal of School Psychology, 36*(1), 59-85.

35. Gu, L. (2017). Using school websites for home–school communication and parental involvement?. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 3(2), 133-143.
36. Guo, X., Lv, B., Zhou, H., Liu, C., Liu, J., Jiang, K., Luo, L. (2018). Gender differences in how family income and parental education relate to reading achievement in China: The mediating role of parental expectation and parental involvement. *Frontiers in psychology*, 9, 783.
37. Hamlin, D., Flessa, J. (2018). Parental involvement initiatives: An analysis. *Educational Policy*, 32(5), 697-727.
38. Hampden-Thompson, G., Galindo, C. (2017). School–family relationships, school satisfaction and the academic achievement of young people. *Educational Review*, 69(2), 248-265.
39. Harwood, C., Knight, C., Thrower, S., Berrow, S. (2019). Advancing the study of parental involvement to optimise the psychosocial development and experiences of young athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 66-73.
40. Haskins, A., Jacobsen, W. (2017). Schools as surveilling institutions? Paternal incarceration, system avoidance, and parental involvement in schooling. *American Sociological Review*, 82(4), 657-684.
41. Higgins, A., Cherrington, S. (2017). What's the story?: Exploring parent–teacher communication through ePortfolios. *Australasian Journal of Early Childhood*, 42(4), 13-21.
42. Hindin, A., Mueller, M. (2016). Assessing and understanding teacher candidates' dispositions toward and knowledge of parent involvement. *The Teacher Educator*, 51(1), 9-32.
43. Hou, Y., Hsieh, M. (2019). Helping parents reexamine children's emergent writing performance through parent–teacher portfolio sharing conferences. *Australasian Journal of Early Childhood*, 44(4), 378-391.
44. Hourri, A., Thayer, A., Cook, C. (2019). Targeting parent trust to enhance engagement in a school–home communication system: A double-blind experiment of a parental wise feedback intervention. *School Psychology*, 34(4), 421.
45. Hsiao, Y., Higgins, K., Diamond, L. (2018). Parent empowerment: Respecting their voices. *Teaching Exceptional Children*, 51(1), 43-53.
46. Ishimaru, A. (2019). From family engagement to equitable collaboration. *Educational Policy*, 33(2), 350-385.
47. Ishimaru, A. (2019). *Just schools: Building equitable collaborations with families and communities*. Boston: Teachers College Press.
48. Jaynes, W. (2018). A practical model for school leaders to encourage parental involvement and parental engagement. *School Leadership & Management*, 38(2), 147-163.
49. Kalayci, G., Ergül, H. (2020). Teachers' perceptions of the role of parental involvement in teaching English to young learners. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(3), 1167-1176.
50. Kalayci, G., Ergül, H. (2020). Teachers' perceptions of the role of parental involvement in teaching English to young learners. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(3), 1167-1176.
51. Kovienė S. (2017). Tėvų švietimas ikimokyklinėse ugdymo įstaigose: lūkesčiai ir realybė. *Andragogika*. 1(8), 143-157
52. Kuppens, S., Ceulemans, E. (2019). Parenting styles: A closer look at a well-known concept. *Journal of child and family studies*, 28, 168-181.

53. Laho, N. (2019). Enhancing School-Home Communication through Learning Management System Adoption: Parent and Teacher Perceptions and Practices. *School Community Journal*, 29(1), 117-142.
54. Lau, E., Ng, M. (2019). Are they ready for home-school partnership? Perspectives of kindergarten principals, teachers and parents. *Children and Youth Services Review*, 99, 10-17.
55. Lim, W. (2021). Impacts of parental involvement and parents' level of education on student's academic accomplishment. *Educ J*, 10(1), 35-39.
56. Liu, Y., Sulaimani, M., Henning, J. (2020). The significance of parental involvement in the development in infancy. *Journal of Educational Research and Practice*, 10(1), 11.
57. Llamas, A., Tuazon, A. (2016). School practices in parental involvement, its expected results and barriers in public secondary schools. *International Journal of Educational Science and Research*, 6(1), 69-78.
58. Lloyd-Smith, L., Baron, M. (2010). Beyond Conferences: Attitudes of High School Administrators toward Parental Involvement in One Small Midwestern State. *School Community Journal*, 20(2), 23-44.
59. Mac Iver, M., Wills, K., Sheldon, S., Clark, E., Mac Iver, D. (2021). Urban Parents at the Portal: Family Use of Web-Based Information on Ninth Grade Student Course Grades. *School Community Journal*, 31(1), 85-108.
60. McDowell, K., Jack, A., Compton, M. (2018). Parent involvement in Pre-Kindergarten and the effects on student achievement. *The Advocate*, 23(6), 5-17.
61. Myende, P. (2019). Creating functional and sustainable school–community partnerships: Lessons from three South African cases. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(6), 1001-1019.
62. Muller, C., Kerbow, D. (2018). Parent involvement in the home, school, and community. In *Parents, their children, and schools* (pp. 13-42). Routledge.
63. Muller, C., Kerbow, D. (2018). Parent involvement in the home, school, and community. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 2149-2160
64. Newman, N., Northcutt, A., Farmer, A., Black, B. (2019). Epstein's model of parental involvement: Parent perceptions in urban schools. *Language Teaching and Educational Research*, 2(2), 81-100.
65. Newman, N., Northcutt, A., Farmer, A., Black, B. (2019). Epstein's model of parental involvement: Parent perceptions in urban schools. *Language Teaching and Educational Research*, 2(2), 81-100.
66. Nguyen, L., Duong, N., Dinh, H., Nguyen, M., Nguyen, T. (2021). The role of parents on their children's academic performance. *Management Science Letters*, 11(3), 747-756.
67. Ni, S., Lu, S., Lu, K., Tan, H. (2021). The effects of parental involvement in parent–child reading for migrant and urban families: A comparative mixed-methods study. *Children and Youth Services Review*, 123, 105-119.
68. Niklas, F., Schneider, W. (2017). Home learning environment and development of child competencies from kindergarten until the end of elementary school. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 263-274.
69. Oberfield, Z. W. (2020). Parent engagement and satisfaction in public charter and district schools. *American Educational Research Journal*, 57(3), 1083-1124.

70. Olmstead, C. (2013). Using technology to increase parent involvement in schools. *TechTrends*, 57(6), 28-37.
71. Olmstead, C. (2018). Using technology to increase parent involvement in schools. *TechTrends*, 57(6), 28-37.
72. Omary, Z., Salum, J., Mapunda, W. (2021). Parental Involvement in Their Children's Education in Selected Secondary Schools in Tanzania. *Nama International Journal of Education and Development*, 1(1), 1-14.
73. Palts, K., Kalmus, V. (2015). Digital channels in teacher-parent communication: The case of Estonia. *International Journal of Education and Development Using ICT*, 11(3), 65-81.
74. Park, H., Lee, K. S. (2020). The association of family structure with health behavior, mental health, and perceived academic achievement among adolescents: a 2018 Korean nationally representative survey. *BMC public health*, 20(1), 1-10.
75. Park, S., Holloway, S. (2017). The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study. *The Journal of Educational Research*, 110(1), 1-16.
76. Park, S., Stone, S., Holloway, S. (2017). School-based parental involvement as a predictor of achievement and school learning environment: An elementary school-level analysis. *Children and Youth Services Review*, 82, 195-206.
77. Passey, D. (2018). Technologies involving parents and guardians with their children's learning. *Education in a technological world: communicating current and emerging research and technological efforts*, 1(2), 467-477
78. Peled, D., Hoter, E., Tamir, E. (2021). Parents' Involvement Inventory: Based on the WhatsApp Application (PIWI). *Pacific Early Childhood Education Research Association (PECERA)*, 15(3), 45-63.
79. Posey-Maddox, L., Haley-Lock, A. (2020). One size does not fit all: Understanding parent engagement in the contexts of work, family, and public schooling. *Urban Education*, 55(5), 671-698.
80. Raja, R., Nagasubramani, P. (2018). Impact of modern technology in education. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(1), 33-35.
81. Romsaitong, P., Brown, S. (2020). A systematic review of parental involvement in the education of their children. *Asean Journal of Education*, 1(6), 33-40.
82. Şad, S., Konca, A., Özer, N., Acar, F. (2016). Parental e-nvolvement: a phenomenological research on electronic parental involvement. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 11(2), 163-186.
83. Santos, G., Farrington, D., Agra, C., Cardoso, C. (2020). Parent-teacher agreement on children's externalizing behaviors: Results from a community sample of Portuguese elementary-school children. *Children and Youth Services Review*, 110, 104809.
84. Schueler, B., McIntyre, J., Gehlbach, H. (2018). Measuring Parent Perceptions of Family-School Engagement: The Development of New Survey Tools. *School Community Journal*, 27(2), 275-301.
85. Sekaran, V., Ashok, L., Kamath, V. Kamath, A., Hegde, A., Devaramane, V. (2020). Parental involvement–perceptions of parents and their adolescent children. *The Indian Journal of Pediatrics*, 87, 200-206.

86. Shanmugam, J., Kalimuthu, K., Pranee, L., Yin, C. J. (2022). Factors influencing parents' involvement in guiding their children's studies in kindergarten in Penang. *Journal of Academia*, 10, 120-131.
87. Sheninger, E. (2017). *Learning transformed: 8 keys to designing tomorrow's schools, today*. London: Routledge
88. Sullivan, S., Fagan, J. (2020). The evolution of fathering research in the 21st century: Persistent challenges, new directions. *Journal of Marriage and Family*, 82(1), 175-197.
89. Šilinskas, G., Kikas, E. (2019). Parental involvement in math homework: Links to children's performance and motivation. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(1), 17-37.
90. Ucus, S., Garcia, A., Estraich, J., Raikes, H. (2017). Predictors and behavioural outcomes of parental involvement among low-income families in elementary schools, United States. *Early Child Development and Care*, 23(4), 359-380.
91. Wang, W., Dong, Y., Liu, X., Bai, Y., Zhang, L. (2020). The effect of parents' education on the academic and non-cognitive outcomes of their children: Evidence from China. *Children and Youth Services Review*, 117, 105-118.
92. Wong, R., Ho, F., Wong, W., Tung, K. (2018). Parental involvement in primary school education: Its relationship with children's academic performance and psychosocial competence through engaging children with school. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 1544-1555.
93. Zolkoski, S., Sayman, D., Lewis-Chiu, C. (2018). Considerations in promoting parent and family involvement. *Diversity, Social Justice, and the Educational Leader*, 2(2), 1-12.

Priedai

1 priedas. Svetainės „Geniukų grupė“ tinkamumo tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinimui tyrimo apklausos anketa

ANKETA

Gerb. Respondente,

esu Kauno technologijos universiteto magistrantė, rengianti baigiamąjį magistro projektą ir atliekanti tyrimą, kurio tikslas – nustatyti svetainės „Geniukų grupė“ tinkamumą tėvų įsitraukimui į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą skatinimui. Apklausa anoniminė. Jūsų užpildytos anketos duomenimis naudosis tik tyrimą atliekantis asmuo, jie niekur nebus skelbiami taip, kad būtų galima atpažinti Jūsų asmenį. Maloniai kviečiame dalyvauti apklausoje. Pasirinktą atsakymo variantą pažymėkite šalia esančiame apskritime.

Kaip įvertinate svetainę? (gerai, blogai)

<input type="radio"/>	Labai blogai
<input type="radio"/>	Blogai
<input type="radio"/>	Patenkinamai
<input type="radio"/>	Gerai
<input type="radio"/>	Labai gerai

Ar jums tinka svetainės dizainas?

<input type="radio"/>	Taip
<input type="radio"/>	Ne
<input type="radio"/>	Sunku pasakyti

Ar jums tinka navigacija svetainėje?

<input type="radio"/>	Taip
<input type="radio"/>	Ne
<input type="radio"/>	Sunku pasakyti

Ar svetainėje pateikiama jums aiški, suprantama ir naudinga informacija?

<input type="radio"/>	Taip
<input type="radio"/>	Ne
<input type="radio"/>	Sunku pasakyti

Ar svetainė skatina jus labiau įsitraukti į savo vaiko ugdymą?

<input type="radio"/>	Taip
-----------------------	------

<input type="radio"/>	Ne
<input type="radio"/>	Sunku pasakyti

Kas jums labiausiai patiko svetainėje? (*įrašykite*)

Galimybė užduoti klausimus

Ko jūsų nuomone trūksta svetainėje? (*įrašykite*)

Ar ketinate ir ateityje naudotis svetaine?

<input type="radio"/>	Taip
<input type="radio"/>	Ne
<input type="radio"/>	Sunku pasakyti

Ačiū už atsakymus